

方式等进行改革,更加重视企业的经济效益,导致企业的政工工作被忽略。

2.3政工的工作方式比较落后

现阶段,企业对于政工工作的不重视,就导致政工的工作者对自身的工作方式没有创新,没有正确地认识到新信息时代的到来对政工工作的影响^[1]。现阶段信息技术比较发达,企业工作人员应根据新型媒体技术了解先进的思想,将学习的理念实际运用到工作当中。但目前的企业政工工作者并没有采用信息技术,而仍然采用传统的工作模式,就会束缚人们的思想,在一定的程度上影响员工的工作效率,影响企业的持续发展。另外,企业政工的工作人员落后的思想跟不上时代的潮流,无法满足当今信息时代下,企业发展的需求,政工工作人员没有随机地完善自身的工作方式,对于产生的问题没有研究相应的策略,严重降低了政工工作开展的效率。

3 企业政工工作存在问题的策略

3.1增强企业政工队伍建设

企业政工队伍的建设是一个周期较长的工作。首先,现在企业的政工工作人员不仅仅做政治思想的建设还同时负责企业的多项工作,就增加了政工工作人员的压力。企业加强政工队伍的建设,就要建立专职政工工作的队伍,主要负责思想政治的建设,能够让工作人员全身心地投入到工作当中,有充分的时间对自身的工作方式进行总结、及时淘汰不合格的工作内容,根据新时代的多媒体技术创新工作模式,提高工作的质量。然后,企业对于政工工作人员的整体素养要有严格的要求,进行相关的绩效考核和专业的培训学习,提高政工队伍的整体综合素养,保证企业政工工作开展的的有效性。

3.2加强对政工工作的重视

政工的工作环境变化较快,增加了工作开展的难度。首先企业必须对政工工作高度重视,正确地认识到政工工作对企业发展的作用,有效的发挥政工工作开展的^[2]。政工工作就是对企业精神文明的建设,体现企业的整体精神面貌,推动企业的文化建设。政工企业能够及时地纠正员工错误的思想观念,对企业的员工有个正向的引导,帮助他们树立正确的价值观、人生观、社会观,进而保证企业的精神文明。另外,企业政工工作的开展能够对企业的核心价值观念进行宣传和教

育,带动员工对企业文化的认可,从而增加员工对企业的认同感、归属感,促进企业的稳定发展。最后,企业的政工人员要重视自身工作开展的重要性,增强工作的积极性,不能消极怠工,投入到自身的政工工作当中,不断地学习先进的思想,提升自身的综合素质,创新工作方式。

3.3创新政工的工作方式

企业的政工工作人员必须要结合新时代的精神文明对自身的工作方式进行创新,跟上时代的潮流,发挥自身的作用。政工人员要转变传统的工作方式,对国家精神文明进行学习,将重要思想的理论知识实际的运用到工作当中,探索新的工作模式,适应于企业在新时背景下的发展。比如,政工人员在工作开展的过程中可以组织相关的活动进行宣传,激发大家参与的兴趣,发挥政工工作开展的^[3]作用。

结束语

新形势下,政工工作的有效开展对企业的建设发展起到至关重要的作用,就要求我们探索新的政工工作方式,提升企业市场经济的竞争力。本文笔者通过对企业政工工作存在的问题进行分析以及对相对应的策略进行探讨,希望对企业政工工作的开展有所^[4]帮助。

参考文献

[1]丁璐珠.分析企业政工工作存在的问题与对策[J].今日财富,2019(002):36-37.

[2]陈妍.浅析企业政工工作存在的问题与对策[J].青春岁月,2019(011):378-378.

作者简介:

刘晓华,1979.06,女,汉,山东省日照市莒县,副主任,大学,莒县路桥工程处劳动服务中心,企业思想政治工作。山东省日照市莒县。

第二作者:厉翠竹,1988.3,女,汉,山东省日照市,专科,莒县路桥工程处劳动服务中心,企业思想政治工作。企业思想政治工作。山东省日照市莒县。

整合资源聚焦点,靶向质量抓提升

杨波

(南漳县巡检镇峡口初级中学 湖北 襄阳 441000)

[摘要]近年来,峡口中学始终坚持高效课堂改革,注重整合各方教育资源,以遵循教育规律,严格教学管理为抓手,立足形成自己特色,教育教学质量一直保持较高水平。

[关键词]中学高效课堂;强化教学;整合资源

一、传承234模式,深化课堂改革

围绕“234”高效课堂模式,即让学生达成“学会”与“会学”2个目的;经历“生自学”“生互学”“师助学”3个学习阶段;落实“自主学习、交流展示、探究升华、训练为能”4个教学环节。课改至今,虽经历3任校长,但峡口中学根植于心的课改初心——向课堂要质量,始终未曾放弃。近十年的艰辛探索,峡口中学的课堂已经独具特色。

这个课堂是自主的课堂。坚持以学生为主体,秉持自主、合作、探究的教学理念,教师从“带着知识走向学生”转变为“带着学生发现知识”,学生从“带着书本走向教师”转变为“带着问题走进课堂”。通过引导学生自主学习教材文本内容,按照导学案的导学流程完成自主学习、交流展示等环节,在实践中探索中自主建构适合学生口味、符合学生实际的知识体系。

这个课堂是合作的课堂。合作的最直接表现形式就是小组学习,每一个学习小组都有自己的小组文化,组名、口号、目标、考核细则等都由小组成员自己制定。小组学习,我们称之为“兵教兵”,学生在相互帮助中,取长补短,共同进步,在轻松愉悦的氛围中完成自己的学习任务。

这个课堂是高效的课堂。“234”课堂模式的终极目的,是提高课堂效率。为此,我们的策略是堂清、周结、月测。“堂清”就是精选当堂训练题和作业,通过训练,强化本节课的重难点,每天抓好自习辅导与反馈;“周结”就是根据教学内容和进度,每周精心组编一些练习题,以家庭作业、课外作业的形式进行综合训练,在训练中提升能力;“月测”就是从去年秋季开始,恢复了月考制度(单元测试),并认真做好每次月考的质量分析。以此让学生的各科学分章节分时段,一步一步一个脚印,确保学有所获。

二、遵循课改规律,形成教学风格

2009年,我也是课改实验小组成员之一。当初的课改,不过是凭着满腔热情,摸着石头过河,其出发点是想最大限度地调动老师激情、学生热情,从而多上几个南一中。一路走来,这“摸着石头过河”,也慢慢积累了一些经验,久而久之也逐渐形成自己的教学风格。

(一)是走下讲台授课。“传道,授业,解惑”这一观念早已深入人心,但它侧重于“传”与“授”。在课改过程中,我们打破这一传统的教育观念,教师既当教育者,又当受教育者,带领学生在平等的基础上,到民主的课堂氛围中去相互学习。在我们的课堂上,把“解惑”放在首位,教师只是学生学习的组织者、引导者、参与者,教师不再是课堂的主宰者、知识的拥有者。

(二)是放手学生活动。传统的课堂,老师滔滔不绝,不厌其烦,一讲到底。实施课改以来,我们始终坚持不管是什么学科,教师讲解都不得连续超过30分钟,并做到“三不讲”,即学生会的、不讲,通过自学会的、不讲,讲了也不会的不讲,教师只引导、点拨、讲解重难点,把大量的时间留给学生自主、合作学习,把课堂还给学生,让学生成为课堂的主人,以此培养学生独立思考、大胆质疑、相互解惑的学习能力和品质。

(三)是坚持整体推进。课改是手段,大面积提高教学质量才是目的。作为偏远农村学校,生源质量是劣势,为防止劣势效应的蔓延,我们提出了“从最后一名学生抓起”的“转差、促中、培优”措施,坚决不放弃任何一名差生,教师与差生、差生与优生精准对接,通过教师转差,优生帮差,从而消灭低分率,提高合格

率,转化中等生,扩大优秀率,整体提升教育教学质量。

三、严格教学管理,激发从教热情

《关于进一步加强中小学教育教学管理全面提高教育质量的实施意见》(南教[2018]3号),是今后一个时期落实教学常规,提高教育质量的一个指导性文件,为永葆教育质量第一方阵,争创落实常规第一样板,夯实课堂改革第一品牌,我们将始终坚持“四个”强化。

(一)强化常规意识。落实教学常规的八大环节,是打基础,提质量的法宝。每学期学校在开展教学进度“大晾晒”活动时,年级组、学校巡课,都会对照“晾晒”督进度,有力保证了有效教学时间,确保了学生巩固训练和学期备考时间。教师每人一本《峡口中学落实教学管理20条评价手册》,客观记录自评常规落实情况;教研组长每人一本《周检记录手册》,每周五下午集中进行检查记录;教导处每月一期《峡口中学教学常规检查情况通报》,让落实常规的意识根植于每名教师心中。

(二)是强化示范引领。实行学校班子成员联系教研组、分管年级、驻点班级制度,教师任课情况,全校公示,接受监督;年级领导是本年度落实教学常规的第一责任人,负责年级考核、巡课管理。3名副校长2人在九年级岗位、1人带七年级语文,周课时分别为13节和15节,其中副校长刘友坤、杨宗福还兼带体育、美术教学。班子成员彭春梅周课时达到22节,由于学校领导的示范带头作用,16人次跨学科兼课,即使在繁重的教学任务下,日常工作中,老师们依然认为“借钱容易借课难”。

四、注重家校联合,发挥社会功能

提高教育质量,光凭学校一己之力很难达到事半功倍的效果,为此,我们注重了对家长的教育引导。

(一)是分层召开家长会,确立培养目标。我校共有四个年级,8个教学班。每年九月,学校都会根据不同年级的不同特点召开家长会,六年级主要是引导家长配合学校培养良好的习惯;七年级主要是端正家长服从学校管理;八年级主要是引导家长关注孩子学习;九年级主要是告诫家长多陪伴孩子多关注思想状况。每次月考之后,分班级向家长通报孩子一月来的学习情况,共同商定育人措施。通过高密度的教育引导,转变家长把孩子送到学校就万事大吉的错误认识。通过一年多的教育引导,全体家长对学校工作支持配合,对学生管理步调一致,对学校形象赞赏有加。

(二)是建立“两长”联系制度,形成育人合力。学校实行年级领导包年级,班子成员包班级的管理模式。建立校长(分管年级副校长)、家长“两长”联系制度,各班级每周向年级领导报送2名特殊群体学生(问题生、学困生、留守儿童等),利用周五放学家长接孩子机会,年级领导与其监护人进行谈心谈话,共同转化、帮扶其成长,形成育人合力。

提高教育质量,只有起点,没有终点。峡口中学将始终全面贯彻落实教学管理20条,全面提升教育教学质量,以更足的信心、更大的决心,把峡口中学办成山区名校、质量强校。

参考文献

[1]姚思勇.创新课改理念 打造高效课堂[N].语言文字报,2020-05-29(005).