

了解物体间力的作用是相互的并能解释有关现象。如游泳运动员用手和脚向后排水而人却向前进、用手拍打桌子而手却感到疼、跑步时人脚向后蹬地而人向前进等等实例。学生在通过各种教学活动和生活经验感受力的作用效果的时候，他们的综合分析能力也会自然而然地得到培养。学生在利用力学知识解释各种现象的过程中，他们的推理论证能力也会得到有效培养。在初中物理课堂教学中，过程与方法目标的顺利达成不仅让学生透彻理解了知识、熟练掌握了方法，还让学生的科学思维能力也得以发展。

### 三、以情感、态度与价值观目标为导向，培养学生的科学态度与责任

科学如果被一些心怀叵测的人利用，不仅不能够造福人类，相反还会给人类带来巨大的灾难。良好的科学态度与责任是每一位从事科学研究的人不可或缺的品质。鉴于科学态度与责任的重要性，教师要在物理教学中培养学生的科学态度与责任。因此，在初中物理教学过程中，教师可以以情感、态度与价值观目标为导向，潜移默化地培养学生良好的科学态度与责任，进而发展学生的核心素养。“压强”是人教版八年级物理下册中的一部分内容。在教学这部分内容的时候，首先，教师依据教学内容确定了清晰明确的情感、态度与价值观目标，即让学生经历观察、实验以及探究等学习活动，培养学生尊重客观事实、实事求是的科学态度。然后，在课堂教学中，让学生聚精会神地参与了各种课堂探究活动，感受压强的存在，进而培养学生良好的科学态度。随着初中物理课堂教学中情感、态度与价值观目标的达成，学生良好的科学态度与责任肯定也会得到富有成效地培养。因此，在初中物理

教学过程中，教师要在立足教材教学内容的基础上，以指导学生操作各种物理实验为契机，顺其自然地培养学生的实验探究能力。学生实验探究能力的提升自然也会促进他们核心素养的发展。还以教学人教版八年级物理下册“压强”这部分内容为例，教师让学生通过分组探究实验深入浅出地学习了与压强相关的知识。在实验探究过程中，学生首先提出问题，并对问题进行假设和猜想；然后，围绕假设和猜想设计出了具体、易操作的实验方案；紧接着，学生进行了分组探究实验；此后，小组合作分析实验现象并归纳总结得出了规律或结论，即压力的作用效果（压强 $P$ ）不仅与压力的大小有关，还与受力面积的大小有关。学生在一丝不苟地实验操作过程中，不仅更加透彻地理解了相关物理知识，还切实发展了自身的实验探究能力。

立德树人是教育之根本任务，而发展核心素养又是落实立德树人根本任务的重要举措。因此，初中物理教师要立足初中物理课堂教学，采取一些行之有效的策略发展学生的物理学科核心素养。教师要以达成知识与能力、过程与方法以及情感、态度与价值观等三维目标为契机，循序渐进地培养学生的物理观念、科学思维、科学态度与责任以及实验探究能力等核心素养。简言之，教师要以课堂三维教学目标为导向，循序渐进、富有成效地发展学生的物理学科核心素养，为培养德才兼备的社会主义事业接班人添砖加瓦。

### 参考文献

- [1]王万友：基于学生核心素养开展初中物理教学[J]，教师博览，2017，(11)：67。

## 简述小学低段看图写话现状及对策

林金凤

(福建省晋江市英林镇英埔中心小学 福建 晋江 362200)

**【摘要】**低段教育是小学义务教育中的基础阶段，是小学生语言组织、认识事物以及学习叙述描写的起始阶段，是培养学生语文写作兴趣、夯实写作能力的黄金时期。提升小学语文低段教育看图写话的教学质量，能为语文写作教学打好基础，从而促进学生语文综合能力的发展。结合实际的从教经验，为优化低段教育看图写话的教学途径提出相关建议。

**【关键词】**小学语文；低段教学；看图写话；现状；策略

处于低段教育的学生年龄相对都比较小，好奇心比较强，对于课本教材中的图片会产生浓厚的兴趣。看图写话是要求学生通过观察图片所要表达的意思，结合自己的想象和创意，用清晰明了的语言完整地表述出图片上的内容，这个教学行为能促进孩子逻辑思维的形成、提高孩子的观察能力和表达能力，也为语文写作能力的培养奠定了基础。

### 一、小学低段看图说话的现状

#### (一) 学生看不明白图中事物内容

我们可以从学生上课和考试的试卷中进行分析，小学低段的孩子对于看图说话处于懵懂的状态，大多数的时候学生不喜欢这种看图说话的题目，甚至有的时候直接忽略过去，都不写。这样的恶性循环让越来越多的学生不喜欢说话教学，甚至有的老师对于看图说话这一板块教学方式也是过于死板。老师可以根据学生的特点进行教学，看图说话无疑就是“先看”再“说话”，大部分的时候学生心理有话，但是不知道怎么表达。针对这个问题，老师要先让学生看懂图的内容，或者想要表达的思想以及反映社会哪些问题，由于学生的知识积累很少，社会阅历不足，读图的能力很弱，多数情况下很难明白一幅图背后的真正含义，写得都是比较狭隘，只会把图上出现的物品写出来，这就出现许多学生写不出来的状况。

#### (二) 不能准确表达中心思想

由于学生的年龄比较小，语言和文字的表达能力相对来说还不够成熟，所以即使语言敏感度非常高的学生可以看懂图片真实的含义，也不知道如何用恰当的语言表述出来，即使说出来了也跟自己所想的不一样。还有一部分的学生，知识的积累比较局限，即使看懂图中的含义也在脑海中搜索不到一个类似的词语进行表达，这样在很大的程度上打击了学生看图说话的积极性，久而久之就失去了学习看图说话的兴趣。

#### (三) 老师语文教学陷入困境

针对不同年级不同地区，我们应用的语文版本不一样，所以就出现了一种看图说话脱离了生活实际情况，有一部分学生认为试卷中的看图说话与实际生活非常遥远，不知道该怎么表达才合适。老师们也由于没有适应教学的变化，还以以往的教学方式进行上课就导致了看图说话教学开展非常的不顺利。

### 二、解决看图说话现状中的策略

#### (一) 培养学生观察图画的能力

就上述我们在文中提到的问题，我们要提高小学生看图说话的能力就要从学生看图方面开始着手。首先要让学生学会看图，准确清晰的明白图中所表达的含义是什么，不是局限于表面的人物关系。由于低段年级的学生年龄比较小，观察能力也是有限的，不能很快地抓住图中的重点，所以需要老师不断地对学生进行引导，告诉学生们读图的顺序，激发学生们看图的兴趣。

比如，在习题中的看图说话的试题，老师要引导学生看图要看整体不要看局部，要有顺序的看图。无论是从上到下还是从左至右都要认真地对图画内容进行观察和分析，让学生慢慢养成有条理地进行看图。另外，一定要仔细看图中人物的次要关系，针对这些问题进行相关的思考，进一步的帮助学生准确的归纳图中所要表

达的含义。

#### (二) 加强学生的语言表达能力

古语说得好：“读书百遍，其义自见。”老师要从根本上提高学生的看图说话的能力，除了让学生可以正确的看图和表达，还要让学生经常地进行反复训练，只有反复地进行训练才能稳固基础知识。在长期的训练过程中，让学生把理论和实际进行结合，在不停地训练中让学生知道自己有哪些方面不足，需要改正，老师也可以通过这样的方法知道自己在教学中都会遇到哪些问题，更快地调整教学方式，让学生的看图说话的能力得到有效的提高。

老师可以每隔一段时间或者学习完一部分语文教学内容之后，就让学生投身于看图说话训练当中，利用及时训练促进消化，有助于学生看图说话的语言表达能力的提高。比如，老师可以通过一段时间之后可以适当地组织一些小游戏，根据老师给出的情境进行故事接龙，由老师开头在一个月黑风高的夜晚，小红走出了家门然后下个同学根据开头进行续写，说一段之后再由下面一个学生进行接力。这样不仅提高了学生的反应能力、语言表达能力、想象能力以及逻辑思维能力。在口中表达出来的同时，还要注意语句的通顺，是一个非常棒的游戏互动。

#### (三) 帮助学生树立良好的自信心

对于小学低段的学生来说，写作本来就是一件非常困难的事情，何况看图说话写作，简直就是难上加难。所以老师在引导学生写作的过程中，可以先让学生从模仿开始，看一下作文书上的参考例文是怎么写的，然后仿照例文进行模仿，降低写作难度，不断激发学生写作的兴趣，给予学生适当的鼓励和肯定，帮助学生建立良好的自信心，体会到写作的快乐和价值。老师也可以抓住小学生的心理特点，对学生学习的能力和写作的水平以及在训练过程中，有进步的小学生进行小红花等形式的奖励，这样可以督促学生们的上进心，让学生更愿意参与看图说话创作里面。

### 三、结束语

总而言之，学生看图说话能力的培养是小学阶段最重要的课程之一，它是语文写作中的重要组成部分，其实看图说话能力的训练是一项高强度的练习，不仅要训练学生的观察能力、表达能力和逻辑思维能力还有想象能力，对于老师来说还是比较有挑战性的，所以在教学过程中，老师要多与实践相结合，应用多种方式进行教学，不断提高学生看图说话的能力。

### 参考文献

- [1]万志刚.小学语文看图写话教学中的突出问题与解决对策[J].神州, 2017(35): 97.
- [2]吴国芳.小学语文看图写话教学问题与对策研究[J].开心: 素质教育, 2017(1): 81.
- [3]彭敏.小学语文看图写话教学存在问题及对策[J].人生十六七, 2017, 14(8): 00188.
- [4]李梅.浅议小学低段看图写话指导策略[J].教育: 文摘版, 2017(1): 00027.