

在农村中学英语教学中开展翻转课堂的建议

王成

(湖北省宜昌市五峰土家族自治县长乐坪中小学 湖北 五峰 443412)

[摘要]在科学技术和教育理论高速发展的当下,各种新型教学方法在教学活动中得到了更加广泛的应用。在教育改革的大背景下,越来越多的教育机构和教育学专家开始探究新型教学方法的具体应用问题。在各种新型的教学方法中,翻转课堂是一种比较常用的教学方法。本文最主要的研究内容,就是农村中学在英语教学中应用翻转课堂时存在的问题,以及这些问题的解决方案。

[关键词]农村中学; 英语教学; 翻转课堂

引言

与大城市的中学生相比,农村中学的学生英语基础普遍比较薄弱,因而导致其英语学习成绩的提升难度相对较大。与此同时,教育资源稀缺、教学方案不科学等问题也导致农村中学应用新型教学方法的难度较大。在这样的情况下,即便应用翻转课堂等新型的教学方法进行英语教学,农村中学的英语教学效果也很难达到最佳。因此,本文将针对翻转课堂在农村中学英语教学中的应用问题进行深入研究。通过本研究,希望促使我国的农村中学进一步提升自身的英语教学水平。

一、翻转课堂定义

所谓翻转课堂,简单来说就是针对课堂内外的时间进行重新调整的一种新型课堂教学模式。在采用翻转课堂进行教学的过程中,学生需要在课堂教学开展之前通过自主学习预习课堂教学内容,并通过在课堂上观看微课视频等方式进行学习。在这一过程中,教师不再对学生进行主动的知识讲授。在这一新型教学模式下,教师的主要知识传授者地位逐渐被淡化,而对学生自主学习能力的培养成为教学工作的最重要内容^[1]。从这一角度上看,翻转课堂在促进学生综合素质提升等方面能够发挥更大的作用,因而在教育改革的大背景下得到了更大力度的推广和更多的重视。

二、农村中学英语教学中翻转课堂应用存在的问题

(一)农村中学教学资源相对有限

农村中学的学生大部分为寄宿生。与城镇中学的学生相比,其在自主学习中能够利用的资料和教学资源相对有限。同时,农村中学的学生中大部分学生并不拥有属于自己的电脑或智能手机,加之农村地区的网络覆盖率相对较低,导致其无法有效利用网络上的学习资源进行自主学习^[2]。此外,在农村中学中,部分英语教师在进行翻转课堂教学的过程中,倾向于为学生提供学习资源。这种情况一方面不利于培养学生的自主学习能力。另一方面,教师提供的学习资源未必适合学生的个性化特点,因而能够取得的教学效果无法得到稳定保障。

(二)教学方案的科学性有待商榷

在利用翻转课堂进行英语教学的过程中,教学方案设计的科学性是教学效果得到提升的重要保障。在当下,翻转课堂这种新型教学模式在农村中学中尚处于发展的初级阶段,农村英语教师需要在实践中不断探索翻转课堂教学模式的应用方法以及具体的教学方案。在这一前提下,当前我国农村中学英语教学中翻转课堂教学方案的科学性也就无法得到有效保障。在具体表现方面,教学方案不科学的最主要表现就是教师根据传统教学模式下的经验制定教学方案。

(三)缺乏对学生的有效组织与管理

中学生在进行自主学习的过程中,教师如果不能对自主学习的过程进行科学地管理与控制,就会导致自主学习的效果缺乏稳定保障。在具体表现方面,首先,部分教师并未向学生传授自主学习的方法,导致学生自主学习的效果比较有限。其次,在部分农村中学中,教师并未对学生的自主学习情况进行有效监督。而导致这一问题的最主要原因之一就是家校合作机制不健全。

三、强化翻转课堂在英语教学中应用水平的建议

(一)加大教学资源的投入

在农村中学中开展翻转课堂教学,需要政府、学校、教师进一步加大教学资

源的开发和投入力度。对于政府来说,需要进一步加大农村基础设施建设的投入力度,并在这一基础上实现农村地区4G网络的全面覆盖。对于学校来说,在开发教学资源的过程中需要为教师提供足够的电脑等设备,使其能够搜集和开发更多的教学资源。而对于教师来说,在进行教学资源开发的过程中则需要进一步强化自身的信息技术应用能力,并在这一基础上利用信息技术搜集和开发更多的教学资源^[3]。

(二)优化原有的教学方案

在实施翻转教学的过程中,农村教师需要对教学方案进行进一步优化。在具体措施方面,首先,教师需要将培养学生的自主学习能力作为教学方案的最主要培养目标,并在这一基础上进行教学方案的设计与完善。只有如此,才能从根本上提升教学方案的系统性与科学性。其次,在制定和完善教学方案的过程中,教师需要对本班学生的自主学习能力 and 综合素质进行全面了解,并在这一基础上针对教学方案进行完善。若学生的自主学习能力较差,教师就需要在教学方案中适当增加知识传授内容。反之,教师则对教学方案中知识传授内容进行更大力度的删减。

(三)强化对学生的组织管理

在进行翻转课堂教学的过程中,教师需要对学生的组织管理,从而实现教学效果的进一步提升。在具体措施方面,首先,教师需要根据中学英语教学工作特点,总结科学的自主学习方法,并在教学中向学生传授科学的自主学习方法。只有如此,才能提升学生的自主学习效率与水平^[4]。其次,在进行翻转课堂教学的过程中,教师必须进一步强化和家长的联系,并在这一基础上完善家校合作机制,从而进一步强化对学生自主学习情况的监督。

结论

综上所述,所谓翻转课堂,从本质上来说,就是一种依靠学生自主学习能力进行教学和学习的新型教学方式。在农村中学,实施翻转课堂教学受到了一些主观和客观因素的限制,导致农村中学英语教学中翻转课堂的应用效果相对有限。针对这一问题,本文进行了深入研究,并制定了针对性的解决方案。通过本研究,希望能够帮助农村中学的英语教师更加高效地利用翻转课堂这种新型的教学模式,促使农村中学的英语教学水平得到进一步提升。

参考文献

- [1]李冬梅.基于翻转课堂的大学英语多元评价体系[J].杨凌职业技术学院学报,2020,19(02):79-81.
- [2]郭永飞.基于翻转课堂的农村中学英语教学现状[J].英语广场,2019,12(03):151-152.
- [3]唐雅婷.湘西地区农村中学英语慕课教学可行性调查研究[J].科教导刊(上旬刊),2018,17(07):178-180+189.
- [4]刘可会,杨家勤.农村中学英语课堂“翻转”及其实现策略研究[J].贵州师范学院学报,2015,31(07):100-104.

作者简介:

王成(1975.4-),男,土家族,本科,高级教师,主要从事初中音乐教学工作。

引源头活水,润语文课堂 ——信息技术在语文教学中的探索与运用

胡雪燕

(江西省南昌市万科城小学 江西 南昌 330006)

[摘要]随着科技的飞速发展,信息技术也日益发展,它在小学语文教学中大显身手,加快了学生与语文知识的相融相通,信息技术手段在课堂教学中的广泛运用,它使常规的教学如虎添翼,为了能更充分地发挥多媒体在语文课堂教学中的先进作用,我们应该合理运用,才能让信息技术真正服务于语文教学,从而开创语文教学崭新的局面。

[关键词]信息技术; 语文; 课堂教学

信息技术的日益发展,多媒体教学手段在课堂中的广泛运用,使常规的教学如虎添翼,多媒体计算机这种集文本、图形、影像、动画、视频、声响、音乐等多种信息符号于一体的功能,以及灵活快速地综合处理和控制信息的特点,更显示出现代高科技应用于教学领域的强大优势,打破了传统的一支粉笔,一块黑板的教学模式。但求课堂以生动,更要还课堂于本真,摒弃信息技术应用中的盲目和泛滥,凸显信息技术的优势,是当前辅助语文教学必须正视和深思的话题。

一、引生动之水,赋予课堂灵动

陶行知先生认为:真教育是心心相印的活动,唯独从心里发出来,才能打动

心灵的深处。可见,一节成功的语文课,必须是给学生以心灵的触动,能在学生的内心深处激起片片情感的涟漪。而信息技术应用于语文教学正是那块激起涟漪的石头,生动可感的画面,丰富多彩的资源,打破课堂时空的界限,给学生以新颖独特的学习环境,让学生带着浓厚的兴趣徜徉其间。例如:部编版五年级下册《牧场之国》一课的教学,这是一首意境优美的散文诗。描绘了荷兰牧场白日的辽阔无际、宁静和谐与夜晚的祥和寂静,展现了荷兰蓝天白云、牛羊成群的优美迷人以及自然和谐的景观。为了让学生走进文本,我先用信息技术手段展示荷兰牧场的风光:丝绒般的碧绿草原、膘肥体壮的骏马、悠然自得的绵羊、成群结队的山羊...在唯美

的画面和悠扬的配乐中,教师深情的朗诵《牧场之国》,生动的画面、悠扬的曲声,深情的朗诵,为学生营造出了真实而美丽牧场之境。沉浸其间,学生内心深处迸发出对荷兰牧场的向往,感受到绿色低地上的动物们无拘无束、自由自在的快乐生活。此时的课堂不再只是单纯的教室,而是教师为学生精心打造的“学习场”,学生在这里接触文本,发现世界。在接下来的学习环节中,学生始终保持着对牧场的向往之情和昂扬的精神状态,对文章中牧场的美丽风光和动物与自然环境和谐统一有了更加深刻的认识,而课堂也在学生自主参与中闪烁着灵动的光芒。

二、引想象之水,促进课堂创新

陶行知先生曾说过:“真正的教育必须培养出能思考会创造的人。”诚然,教师不能为了教学而教学,国家也不能为了教育而教育。教育的目的是让学生通过学习有所成长,在探索 and 发现中有所创造。审视传统小学语文教学状态,单一的授课模式,被动的学习状态,囿于环境所,学生的创新思维尘封在斑驳的岁月里。因此,引进信息技术辅助教学手段,是开放自主课堂的要求,更是学生个性成长的需求。教师可以利用信息技术手段打开一扇通向想象世界的大门。例如:部编版一年级上册《乌鸦喝水》一课教学,教师为了激起学生的思维火花,培养学生的求异思维,巧妙设置问题,师:文中乌鸦利用填石头的方法让水平面升高,最后喝到了。你还能想到别的方法,让乌鸦喝到水吗?一年级的学生受年龄特点的限制,虽然都在动脑筋思考,但一时间还拿不出更好的办法,此时,教师利用信息技术手段展示了另外一番情景:只见一只乌鸦用嘴提着一个小小的水桶,从瓶口进去,然后将水提出来喝。画面既生动有趣,又别出心裁,而这样的画面瞬间激活了学生的思维,孩子们抛却刚才的矜持,大胆地表达自己的想法,有的说用石头把瓶子砸破,瓶颈短了,自然能喝到水了;也有同学说,用一块石头将瓶子挤得倾斜,这样就可以喝到水;……甚至还冒出了一些奇思怪想。语文学习的目的就是为了激活语言思维,也许孩子们的这些方法都不一定科学,学生的表述也不一定准确,但是,学生发挥想象,自主思考,本身就是培养创造性思维的过程,而语文课堂也在学生们跳跃的思维中流淌出一曲和谐之音。

三、引资源之水,丰富课堂内涵

随着信息技术的不断发展,网络资源的充分应用也为多媒体辅助教学增添了一

臂之力。互联网资源丰富,信息量大,搜集、整理一些学生必需的资源,然后应用于多媒体当中,可以有效的增加课堂容量,扩大学生视野,增强学生自主体验。例如:部编版五年级下册《威尼斯的小艇》一课教学,由于威尼斯是国外的城市,学生对它的了解甚少,没有看到过威尼斯小艇的样子,更不了解威尼斯的小艇为什么是威尼斯主要的交通工具,贫乏的生活体验增加了教学的难度。于是,教师巧妙设计,让学生利用网络与多媒体进行融合以小组为单位自主探索,搜集有关威尼斯的资料以及威尼斯小艇的图片等。这样的活动设计极大地激发了学生的参与热情,学生利用网络进行了搜集整理,课堂展示环节中,学生不仅注重形式,搜集了很多关于威尼斯风光的图片,而且注重知识的积累。有的小组根据搜集的资料介绍了威尼斯小城;有的以图片的方式展示了威尼斯的风土人情,还有的小组据课文的描述,发挥想象,画出威尼斯小艇的样子……学生们的搜集整理能力大大出乎教师的意料,在学生自主学习下,课堂教学进展的异常顺利,让单调的语文课堂变得妙趣横生。在这个教学片段中,多媒体不再单纯是教学的工具,它是师生、生生、生本多元互动交流的法宝,学生利用多媒体丰富而精彩的展示,不仅增加了课堂容量,也扩大了学生的视野,而且有效的培养了学生的自主探究能力,给有限的课堂融入了无限的内涵。

总之,信息技术是一把双刃剑,它生动而形象的呈现方式可以让学生学得兴趣盎然,为课堂增添勃勃生机;而泛滥、盲目的应用又让学生的学习游离于课本之外,为课堂平添华而不实。因此,正确而科学的运用是关键,巧妙而精彩的设计是根本。教师应当深入学习多媒体应用知识,正确把握使用多媒体的时机和“度”,要少而精,不搞花架子,不流于形式。探索信息技术与语文教材整合点,去其糟粕,取其精华,让信息技术如一汪清泉,以鲜活的姿势浸润语文学课堂。

参考文献

- [1]吴群.信息技术,让语文教学“看得见”——小学语文课堂中的可视化教学应用[J].发明与创新(教育信息化),2017.
- [2]蔡玲玲.“融慧”理念下小学语文教学与信息技术的融合策略[J].课外语文,2017.

互动式教学模式在初三道德与法治课教学中的应用与实践

陈文彬

(福建省泉州市安溪新华都阳光中学 福建 安溪县 362422)

【摘要】在初三的道德与法治课中,可以通过互动式教学模式展开教学,一方面可以将辩论赛加入该模式,能够让学生在辩论的过程中,逐步加深学习理解,另一方面可以加入生活实际案例,让学生真切地感受教材知识的实际体现,有助于促进学习。因此,基于以上优势,需要教师合理地运用互动式教学模式,有利于提升课堂教学效果。

【关键词】互动式教学模式;初三;道德与法治

引言

在新课改中,强调教师需要将更多有效的教学方法加入课堂,促进学生能够积极地投入课堂学习。而互动式教学能够有效地吸引学生,可以利用该种教学方法,促使在满足学生积极性的前提下展开教学,从而可以提升教学效果。

一、在课堂中展开辩论赛,展开互动教学

在现实生活中,法院每天都在处理各种法律、民事纠纷,每场纠纷中都需要法官要有公正的判决态度和清晰的头脑,而在初中道德与法治中,许多内容都与国家、法律有关系,如果想要在课堂中展开互动式教学,可以从辩论赛的角度出发,围绕某个观点,带领学生在课堂内展开激烈的辩论赛,一方面可以让学生充分地学习教材知识,另一方面可以充分提起学生的竞争积极性,这会增强教学效果。

比如,在教学《夯筑法治基石》时,该部分知识要求学生正确的认识法治对我国的重要性,以及需要树立正确的法治思维和态度,所以教师可以提出“法治在我国是否重要”的论题,将班级内的学生分为四个小组,每两个小组作为相对的辩论方,一方需要根据“法治对我国很重要”进行辩论,另一方面需要根据“法治对我国不重要”进行辩论,这就需要每个小组充分地做好准备。

然后,在正式展开辩论赛的时候,每组派出四名同学上台辩论,在该过程中,台下的学生会被台上辩手们的观念影响,这就让学生深深地投入教材知识的学习中,当辩手提出区别于教材内容时,会让学生产生质疑和思考,当辩手提出符合教材内容时,学生会抱有同感,这就促使学生形成较为完整的法治思维和态度,达到教学目的。

由此可见,在该过程中,每个学生能够贴切教材进行思考,并且在互相的辩论中,会加强课堂互动教学效果,有利于吸收更多的教材知识。

二、在课堂中讨论案例,展开互动教学

在有些情况下,对初中生而言,学习道德与法治课程的难点,在于缺乏足够的生活阅历,以至于在阅读某部分教材内容时,不易于理解,导致学习效果欠佳。所以,教师可以在课堂内引导学生之间讨论案例,将现实生活中发生的真实案例引入课堂,这会增加学生的探究兴趣,并且在该过程中,能够促使多个学生之间展开互动,这会增强学生的积极性,再结合教材内容教学,这会提升课堂教学效果。

比如,在教学《中国担当》时,该部分内容要求学生能够清楚地认识中国和世界的关系,所以教师可以引入近期发生的时政热点,让学生结合教材展开探讨。

首先,教师可以给学生展示近年多次的维护部队的纪录片,向学生提问:“同学们,为什么我国要派遣出维和部队到这些国外地区呢?”,这会让学生产生质

疑,在结合教材后得知,由于我国是联合国的常任理事国,肩负着维护世界和平的重任,所以我国的维和部队具有不可推卸的维护和平的责任。

然后,教师给学生展示“一带一路”的决策内容,向学生提问:“同学们,为什么我国要提出这样决策呢?为什么要连带其他多个国家呢?”,在屏幕上继续展示更多关于“一带一路”的资料,让学生根据这些资料,结合教材内容展开探讨,这会让学生明白我国正在致力于团结全世界的各个国家,实现共同发展的愿景,体现出中国担当。

最后,教师给学生展示近期发生疫情后,世界上有诸多国家对我国提供援助,其中塞尔维亚本身不属于较为强大的国家,但是依旧给我捐赠了20000个普通外科口罩、320个PF2标准的N95口罩等,当塞尔维亚出现疫情后,我国第一时间作出反应,除了向该国捐赠若干口罩、医疗器械外,还给该国捐赠了一条完整的口罩生产线,让该国人们可以源源不断地制造口罩,这时可以向学生提问:“同学们,请问为什么我国要给塞尔维亚捐赠这么多物资呢?”,有些学生会说:“因为他们帮过我们!”,有些学生会说:“因为我国强大!”,这就说明该案例已经引起学生的注意力,让学生围绕该案例进行讨论,这会让学生明白我国主动协助他国承担国际灾难的责任,体现出中国担当。

另外,在教学的过程中,教师需要不断地向学生强调升华自己的责任意识,如“同学们,既然我们的祖国在世界人民面前体现出大国担当,我们作为中国人民,不是也要从自身做起,对自己做的每件事情负责呢?”。

因此,从该过程来看,用三个不同的案例结合教材,真切地说明了我国的责任担当,能够让学生根据案例展开探讨,既可以加深彼此的互动关系,又可以提升学习效果。

结束语

综上所述,互动式教学对初中道德与法治课程具有积极的促学作用,需要教师能够融合多种教学活动,促使师生、生生之间可以进行积极地互动,既可以有效地调动整个课堂的教学气氛,又可以加深对教材知识的理解,这就有利于提升课堂教学效果。

参考文献

- [1]金玲.初中道德与法治课教学中互动式教学模式的应用[J].名师在线,2019(36):77-78.
- [2]吴娟娟.互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用研究[J].中国校外教育,2019(16):71-72.