

浅谈如何提高小学生的估算能力

普 尺

(西藏日喀则市江孜县第二小学 西藏 日喀则 857400)

[摘要]估算是一种较为便捷的计算方式,在较短的时间内通过粗略的计算就能够得出计算结果的近似数值或者是数值的大致范围。由于估算具有简易、快速的特点,在不追求精确结果的日常生活中有着很大的应用范围。因此,在小学教学的教学中,基于强化数学与生活的联系、提高学生实际应用能力教学目标,如何采用学生们感兴趣的方式提高他们的估算能力就成了值得数学老师探究的问题。

[关键词]小学数学;估算能力;提高策略

虽然比起正式的口算、笔算等数学计算方式,估算的计算精度更低,但并不代表着估算这种计算方式不好。小学生们的估算能力往往是建立在算数方法的熟练掌握之后,是一种复杂数值计算简化的具体表现,所以学生们想要具备优秀的估算能力也并不是一件容易的事,需要数学老师们采取一定的提高策略对其进行培养。

一、增加小学数学教学中对于估算能力的重视程度

要想提高小学生们的数学估算能力,首先要让学生们意识到估算能力的重要性,这样才能够让学生们在学习的时候更加用心,起到事半功倍的作用。教师在教学的时候要不断地为学生们树立对于估算能力的正确认知,让学生们在意识上先一步亲近估算技能,再通过一定的措施来展现估算技能的趣味性与实用性,学生们就会较为愿意配合教师进行估算练习,提高自身估算能力。

例如数学老师在教授“小数乘整数”这一部分的知识点时,数学老师可以先强调估算能力有着很高的实用性,再通过情境营造,创设出实际生活中去超市买零售商品的情境来让学生们真切的感受一番。通过图片展示来设置不同商品的零售价格,像香蕉的价格为12.6每千克,苹果的价格为7.64每千克,梨子的价格为8.5每千克,让学生带着40元钱对大概能买多少水果进行估算。

在以上案例中,通过构建了零售购买的情境,学生们由于生活经历的影响,往往会下意识地估算,这大大增强了学生们的配合程度,让估算教学不经意的在学生们心中扎根。教师通过营造生活情境来让学生们意识到估算的便捷性与实用性,也采用这样有趣的方式提高了学生们学习估算的乐趣,优化了学习体验。

二、提高小学数学教学中对于估算能力的培养渗透

小学生们的估算能力培养不是一朝一夕就能够完成的,这与学生们的数学综合能力息息相关,切不能寻求速成的方法来揠苗助长。而是要将估算能力的培养合理地渗透到数学教学的各个环节之中,潜移默化的让学生们的能力得到提高。

(一)在计算教学之中渗透估算培养

小学阶段的数学学习中有着大量的计算学习,提高学生们对于“数”的认知与算理的掌握程度。同时,在学习的过程中也伴随着大量的计算练习。教师们可以在课堂计算教学与课后计算练习中渗透进估算能力的培养,将估算与计算的学习相结合、相对照,让学生们进一步了计算与估算的相似与不同,明白两者各自的优势,提高学生们的估算能力培养实效。

例如在讲授一些计算题时就可以让学生们先进行估算,再将估算结果与计算估算结果两者进行比较。像计算 2.3×0.7 时,学生们就可以先根据四舍五入的原则将0.7估为1,或是将2.3估为2,这样一来,学生们就比较容易得到式子的估算结果,分别为2.3和1.4,得出了实际结果的大致范围。学生们就可以在此基础上进行详细的计算,并根据计算结果进一步分析哪一种估算的方式误差更小,为什么会更小等。

这样一来,学生们通过估算与计算结果的比较,在锻炼自身计算能力的同时也培养了自己的数学思维。还通过估算练习提高了对于估算的认知与估算的熟练度。

(二)在实际问题处理之中渗透估算培养

除了在计算过程中渗透估算能力培养,数学教师还应当将实际问题与估算联系起来。数学知识的实际运用能力是新课改后教学中的重点,而估算能力本身就在实际生活中运用广泛。让学生们通过实际问题巩固来估算基础,能够提高学生们的估算能力解决问题的思维灵活性,进一步培养学生们的综合素养,让学生们能够得到较为全面的学习与发展。

例如在遇到实际应用题的时候就可以让学生们试着先进行估算,像工程类问题,要修建一个社区公园,甲公司单独施工的完成需要6个月的时间,而乙公司单独施工完成需要5个月的时间,倘若我们让甲乙两个公司一起进行施工,那么这两个公司合作修建社区公园需要几个月呢?

在以上案例中,与实际生活相关的应用类问题都能够渗透进估算培养,让学生在思维中习惯估算的应用场景,了解估算能力的运用范畴。有利于学生们养成潜意识估算的习惯,从而使学生们的估算能力得到发展。

三、鼓励小学生参与到估算实践之中

通过上述两点,能够较好的培养学生们的估算认识并在练习中提高估算的准确度,但除此之外,教师还需要为学生们创造更多运用估算能力的机会,鼓励学生们养成好估算习惯,让学生们参与到估算实践当中。从不同的实践中,学生们就能够明白不同问题下的估算方式灵活多变,像尾数估算法、数位估算法、凑整估算法等都是较为常用的估算方式,而如何选择合适的估算方式、怎样更好地进行估算就需要学生们在不断地应用实践中进行摸索,获得自己的学习感悟,从而让自己的估算能力循序渐进的得到提高。

四、总结

总的来说,在当下越来越强调学生们个人素质能力、强调知识与实践运用相结合的教育环境中,小学数学估算能力的培养有着十分重要的意义。作为小学数学教师需要对于估算能力有着准确的认知、对其价值有合适的定位,并将这种重视传输给学生们。让学生们在学习与生活中明白估算的重要性,不断养成自身的优秀的估算习惯,加强估算准确度并积极参与估算实践,从而提高小学生的估算能力。

参考文献

- [1]刘红梅.如何提高小学生的数学估算能力[J].新课程(上),2016(02):181.
- [2]蔡春颖.如何提高小学生的估算能力[J].新课程(小学),2018(05):191.
- [3]杨锡斌.小学生数学估算能力的培养[J].教育,2020(18):73.

浅谈汉藏电子智能翻译中的问题

才 旦

(青海省民族语影视译制中心 青海 西宁 810000)

[摘要]在信息发达的当今社会,靠传统的翻译来完成现代多领域的翻译是有相当的困难,为此我们就要借助电子计算机来完成人工翻译难以完成的任务。本文从机器翻译的现状出发,通过机器翻译软件对一些例子进行分析,总结了在机器翻译中出现的问题,以及对此类问题的解决对策的探讨。

[关键词]电子智能翻译;实例分析

随着时代的发展,人类知识的更新,机器翻译的需求越来越迫切,也引起了人们广泛的关注。为了让汉藏民族之间的交流更加便捷以及藏汉文明的传播和发展,进一步推动计算机软件的运用。在运用机器翻译软件的过程中产生的译文质量仍然无法达到“信、达、雅”的标准程度。我们通过实例来分析汉藏机器翻译中出现的问题,为不断深入研究机器翻译提供可靠的信息,用人机互补的模式提高当前的翻译质量,加强汉藏机器翻译研究的进一步发展。

一、汉藏机器翻译的概念与现状

(一)汉藏机器翻译的概念

机器翻译是指利用计算机把一种自然语言转换为另一种自然语言的过程。那么汉藏机器翻译就是使用电子计算机将由汉语言文字或藏语言文字记载的信息,转换成藏语言文字或汉语言文字记载的过程。

(二)汉藏机器翻译的现状

随着时代的发展,在信息全球化的时代,电子信息的发展是越来越让人瞩目可待,信息传播的速度之快、范围之广、精确之度等有着很大的进步。在科学技术突

飞猛进的当今社会,人类知识更新速度空前加快,很多新鲜事物不断充斥着我们的生活,使我们加快步伐紧跟时代的旋律,来适应社会的高速发展,在学习和接受外来事物的过程中翻译起到了至关重要的作用。因此在这信息技术发达的社会中,我们传统的翻译必然的被机器翻译所替代。藏文作为藏族人民的交际工具,多数的藏族人民需要通过藏文来获取社会的信息及知识,用藏文记载的关于藏民族的各类文化信息也迫切需要翻译成各种语言来传播,促进民族、国家、世界的和谐发展。因此传统的人工翻译大大的满足不了时代的需求,因而致力于藏文信息处理的研究者们与时俱进,对藏文机器翻译的研究工作正在紧锣密鼓地进行中,也有不少研究者已经推出了最新成果供人们使用。例如:中国民族语文翻译局推出的汉藏智能翻译软件,西藏大学信息化研究所官方出品的阳光汉藏翻译等有多种多样的研究成果,也有研究者在不断的为此努力中。这不仅能让藏汉民族间的交流更加便捷,而且对藏语的使用和保护,藏文化的传播和发展,有着前所未有的推动作用。

二、汉藏机器翻译中出现的问题

(一)译文的不连贯、不通顺