

# 核心素养下初中生物教学思考

熊婷

(江西省宜春市奉新县奉新二中 江西 宜春 330700)

**[摘要]**核心素养中的核心是指事物的主要部分,而素养是学生通过学习、实践和研究之后获得运用知识和达到认识事物的经验,因此,如何培养学生的生物核心素养,就成了初中生物教师的当务之急。通过对中学生物核心素养的培养,不仅能够让学生积极看待事物,还能培养学生学习生物的习惯,对生物知识有更深刻的认识和了解,能够运用生物知识解决问题,提升生物的成绩。因此,教师要在核心素养下着重思考怎样提高生物课堂的效率,教师可以通过培养学生的观察能力,对生物实验的动手操作,以及师生间的互动方式三个方面阐述如何提高初中学生学习生物的能力。

**[关键词]**核心素养;初中生物;教学;思考

## 引言

初中生物的教学工作中,需要对于人体、动物体、植物等各个部分的初级生物知识进行认识的工作,尤其是需要根据基础教材的内容进行全方位的科普性学习,使得学生对于生活中和自然界中的各种动物、植物、微生物等进行全面的认识工作,从而更好地进行学习与生活。生物学的核心素养提升也是初中生物课堂中需要重点进行分析的问题,其中包括了生命观念、理性思维、科学探究的基本能力等方面的内容。首先,需要学生树立起正确的生命观念,也是一种对待自然界中生物的态度。需要在课堂上进行各种生物生命现象的观察工作,进行生物学概念的而学习,也使得自身的知识储备和认识世界的能力不断增强。

## 一、初中生物教学中存在的问题

### (一) 学生学习积极性较低

在当前的初中生物教学中,仍有教师采用传统的“填鸭式”教学方式,即教师讲解课堂内容时,学生被动听讲。这样会使学生感到生物知识枯燥乏味,无法提升学习的主动性,并且学生独立思考的机会也不多,他们对课堂教学内容不能有效地掌握,从而不利于实现知识有效传递的目的。

### (二) 对发散性思维的重视程度不够

受应试教育的影响,有的教师对学生的学习成绩比较重视,所以在开展生物教学活动中,一味地进行知识的讲解,没有给学生留出独立思考的时间,这就使学生的思维方式受到一定的限制。学生在解决问题时,只能依靠教师提供的方式,逐渐会形成一种思维定式,这样,学生的自主学习能力和探究能力都会受到一定的限制。

## 二、核心素养下初中生物教学策略

### (一) 培养学生的观察能力,提高学生的生物核心素养

要学好生物,认识自然,对生物各个方面的观察是必不可缺的,通过观察可以了解动物的习性、植物的生长规律,通过观察还可以初步判断动植物的类别。比如通过观察可以分清种子植物和蕨类植物之间的差别,蕨类植物是不开花的,而种子植物是需要开花结果的。通过对生物的观察,可以发现某些生物的鲜明特征,也可以通过对比发现不同的生物间的不同习性,从而直观明了地学习到生物知识,对生物的了解也有所认识。对某些生物属于什么物种也有一个初步的判断,比如学习昆虫知识,教师可以让学生观察昆虫标本,从而得到昆虫的鲜明特征:有两对翅膀,6条腿,这时教师就可以问:蜘蛛属于昆虫吗?蜘蛛这种动物,学生也很常见,在没有进行细致观察之前,很多学生往往认为蜘蛛是属于昆虫的,但是通过观察会发现,虽然蜘蛛和昆虫相似,但是蜘蛛没有翅膀,且蜘蛛有8条腿,不属于昆虫,打

破了学生的固有认知,通过生物知识的学习,培养了学生的生物核心素养。

### (二) 尊重学生主体地位,调动学生主观能动性

兴趣是最好的老师,也是在认知活动中影响学习效果的最主要的非智力因素。兴趣是学习的最佳原动力,基于此,教师应该进行学生学习兴趣的激发工作,利用多样化的教学工作的手段进行全面的提升和学习效果的提升工作。初中生物的学习属于科普性认识的学习过程,在学习过程中教师可以带领学生进行自然世界的探索,对于自然奥秘也可以进行进一步的分析,创造轻松愉悦的氛围,探索生物学习的本质。教师为了在教学的工作中活跃学生的思维,促使学生进行更深层次的学习工作,就需要在教学的过程中充分调动学生的主观能动性,使得学生的学习工作更加深入,在不断的探索过程中可以进行更进一步的分析,体验到成功的乐趣,也提升学生的实践分析的能力。

### (三) 联系生活,丰富学生的思维载体

初中生物学科与实际生活的联系性较强,为了提高学生的发散性思维,教师可以深入挖掘课本知识和实际生活的联系,从生活的角度来切入教学,使学生能更高效地学习和掌握知识。例如,在讲解“植物的蒸腾作用”这一内容时,教师可以将书本知识和实际生活相联系,让学生思考:夏季人们喜欢在树荫下乘凉,为什么在树荫下乘凉比在屋檐下乘凉更凉爽呢?之后,教师对产生这种现象的原因进行讲解,学生就能明白植物的蒸腾作用产生了水蒸气,水蒸气能够吸收周围的热量,因此树荫下乘凉更加凉爽。通过这样的讲解,学生的理解更深刻,而且学生能够将生活现象和生物知识进行联系,有效培养了其发散性思维。

## 结束语

总之,怎样提高学生生物学习的能力带给我们初中生物教师的思考还有很多,如何让学生把生物知识学得更透彻、更明白,还需要我们教师更用心、更费心。笔者希望学生可以在未来利用生物知识,能够在制药以及疾病控制等方面为社会贡献更多的力量,为提高人们生活质量做出自己的贡献。

## 参考文献

- [1] 刘晨. 基于核心素养的初中生物实验教学探究[J]. 名师在线, 2018(36): 24-25.
- [2] 李化兴. 浅谈初中生物教学中存在的问题以及对策[J]. 课程教育研究, 2018(51): 167.
- [3] 沈海陆. 初中生物教学中学生创新能力的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(12): 114.

# 解读如何在小学高年级语文教学中提高学生的语文素养

杨秀华

(广西省百色市田林县浪平镇平山中心校 广西 百色 533303)

**[摘要]**伴随着教育理念的逐步更新,尤其是新课程改革的深入推进,对学生核心素养的培育越来越重视。在小学高年级语文教学过程中,教师需要掌握一定的教学方法,帮助学生掌握更多的语文知识内容,让学生的语文素养得到有效提升,满足新课程改革对我们提出的全新要求。笔者将结合自身的教育经验,在充分教研的基础上,提出一些自己的观点和看法,期望能为各位同仁提供一些参考帮助。

**[关键词]**小学高年级;语文教学;语文素养

## 引言

语文是小学教育阶段主要的教学科目,而随着教育理念的更新,语文教学也从传统的知识灌输,变为对学生核心素养的培养。在小学高年级阶段,学生开始接触到更多的语文知识内容,更多的生词生字、更长的文章篇幅等等,都对小学高年级学生带来了一定的挑战。在实际的教学当中,教师要发挥出自身的作用,培养学生的语文素养,帮助学生更好的理解和掌握语文知识内容。笔者结合教学实践,提出了一些有效的措施,在此与各位同仁共勉。

## 一、转变教育理念,强调学生的主体性

新课程改革更加强调了学生的主体性,让学生真正成为课堂教学的主人。在传统的小学语文教学过程中,教师往往占据着主导地位,将教材中的知识灌输给学生,要求学生进行机械化的记忆。这样的教学方式,能够发挥一定的教育作用,但久而久之,学生的学习积极性会受到根本性打击,甚至于对语文学习产生抗拒心理;在平日的学习过程中,也需要教师的辅助,对教师的过度依赖,也会导致学生的自主学习能力得不到有效提升。所以想要有效提升学生的核心素养,就应当转变

自身的教育理念,发挥出学生的主体性,让学生参与到语文知识的学习当中,而不仅仅是被动按照教师的要求去学习。

学校应当积极开展教师培训工作,带领教师学习先进的教育理论和理念,用知识武装教师的头脑,逐渐改变不成熟的教育思想。对教师的各项工作内容进行严格把控,让教师能够明确自身的岗位职责,将语文素养的培养融入各项语文教学目标和任务当中,让教师能够有一定的重视。教师自身也需要有一定的主动性,主动利用自己的业余时间,学习一些先进的教学方法和理念,在课堂上加以运用,培养学生的语文素养;强化与学生家长之间的交流沟通,让家庭教育辅助课堂教学的开展,为学生创造一个良好的学习环境。

## 二、开展现代教育,提升教学质量

伴随着信息技术的发展,我们已经进入了信息化社会,在教育领域,信息技术的应用也日渐深入,现代教育已经成为了主要的教育形式。作为小学高年级语文教师,我们要利用好现代教育带来的优势,提升教学质量和效率,逐步培养学生的语文素养。首先,教师自身要有一定的学习意识,主动掌握多样化的现代教育模