

# 多媒体在小学英语教学中的应用分析

林金荣

(广东省茂名市电白区旦场镇金村小学 广东 茂名 525000)

**[摘要]**小学是学生学习的初始阶段,在这个阶段中是学生奠定基础的关键阶段。因此在小学阶段加强学生英语学习是非常重要的,因此在小学英语教学中我们通过多媒体的应用,提高课堂教学效率和质量。在课堂当中为学生创造一个良好的学习氛围,在课堂上引导学生积极投入到课堂学习当中,多媒体设备能够将英语知识生动化,提高学生学习英语的积极性,使学生可以在英语学习活动中有更为出色的表现。因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在小学英语教学中应用多媒体。

**[关键词]**多媒体;小学英语;应用分析

## 1. 引言

随着素质教育不断推进,多媒体设备在当前的教学中应用比较广泛,在课堂教学当中得到师生的认可。在小学英语教学中应用多媒体设备能够为课堂教学提供更为便捷的方式,同时能够丰富课堂教学内容,在课堂上活跃课堂气氛,提高学生学习的积极性。在课堂教学中通过多媒体设备能够加深学生对于知识的掌握程度,让学生可以在学习过程中提高自身的教学质量,通过多媒体设备达到我们预期的目的。

## 2. 多媒体在小学英语教学中的应用的作用性

在小学英语教学当中,教师应该注重自身的教学方式,在课堂上能够提高学生学习英语的积极性,并且能够针对学生所存在的问题进行分析。同时在小学英语教学过程中是教师应该做好学生的基础工作,在学习过程中培养学生的学习习惯和态度。我们通过多媒体设备的应用,让学生在学习活动中有一个直观的体验,在课堂学习活动中当有效地提高学生学习的积极性,并且能够让学生通过多媒体设备对于知识的理解更为深刻,让学生掌握一些学习英语的学习能力,让学生可以在英语学习中更有出色的表现,所以通过多媒体设备能够有效地加强学生学习的实效性,在课堂学习活动中每个学生都是班级的重要组成部分,在课堂当中通过多媒体设备能够让学生学会去更好地提升自我,在英语学习的过程中去思考自身的不足,在反思中不断成长。通过多媒体设备对学生学习积极性的提高,可以有效地培养自主学习的能力,在日常的课堂学习和生活中主动进行一些英语的学习活动。

## 3. 如何在小学英语教学中应用多媒体

### 3.1 通过多媒体设备整合教学资源

多媒体设备的一个重要应用就是教学资源的整合,在课堂当中通过多媒体设备进行资源整合,教师能够通过对自己的课件进行制作,加强学生的课堂学习质量,在教学过程当中我们可以通过一些价值比较高的资源进行整合,在课堂上加强对知识的应用。在传统课堂上教师会根据课本内容进行讲述,这种教学方式相对来说缺乏实效性,我们应该通过多媒体设备整合教学资源,在课堂上让学生有更为充实的体验。

比如我们在学习《Merry christmas》中,教师在讲述西方圣诞节的举办过程中,我们就可以通过多媒体设备通过一些图片和声音的结合,带给学生一种全新的体验。或者我们可以开展一些趣味小活动,比如我们让学生去分别扮演圣诞老人给班级同学送来礼物,每个学生受到的礼物都由多媒体设备所展示,这样我们的教学活动更加生动有趣,让学生去尝试对知识进行掌握,每个学生在活动过程中能够有效地提升自我,加强学生学习的积极性,使学生可以在课堂学习活动中去体验较为丰富的教学内容,最终让学生能够在课堂上实现对于知识的掌握,并且能够通过小活动提高学生对于英语知识学习的积极性,让学生在英语学习中有一个积极的状态。

### 3.2 通过多媒体设备激发学生学习的积极性

多媒体设备的灵活运用能够提高学生学习的积极性,让学生能够在英语课堂上

保持一种积极的状态。在当前的课堂教学活动中,许多学生对于知识的学习都抱有一种消极的态度,在传统的课堂教学活动中学生一直处于一种单调乏味的学习状态,因此作为教师应该通过多媒体设备调整学生这种学习状态。学生在英语学习中抱有一种积极的状态能够培养学生学习态度,让学生在课堂学习活动中有更为愉悦的体验。

比如我们在学习《My family》内容过程中,我们可以通过多媒体设备去对课堂内容进行细化。教师可以通过几张不同类型的家庭图片,让学生进行观察并进而让学生去分析图片中的人物状态,并让学生去辨认图片当中不同的人物的身份。同时教师还可以让学生拿上自己家庭的照片在班级中进行展示,让学生去介绍自己家庭成员,让学生在这个过程中去体验应用英语的喜悦,让学生能够在课堂活动中去掌握本堂课的知识点,并且让学生在课堂学习活动中去更好地提升自我。

### 3.3 通过多媒体设备加强学生的巩固工作

多媒体设备的直观性能够提高学生的理解能力,在小学英语中学生的巩固工作也是比较重要的,在教学过程中作为英语教师应该做好学生的巩固工作,这样学生才能够稳步的进步,并且让学生可以在课堂学习中养成良好的学习习惯和态度。在英语学习中教师可以通过多媒体设备向学生展示学习中常犯的错误,通过图标的方式进行陈列,让学生能够对知识点有一个清晰的认识。或者教师通过多媒体设备进行一些训练工作,像是让学生进行一些看图写句子的内容,让学生根据图片中的内容,去默写对应的句子通过这种方式加深学生对于知识点的理解。同时教师还可以通过多媒体设备播放一些音频让学生默写单词,通过这种方式提高学生的听力能力,让学生提前适应英语学习的节奏。同时教师可以将自己的课件共享,为其他教师提供有价值的资源,从而提高全校学生的学习质量。

## 4. 结束语

综上所述,在本文当中我们分析了当前的小学英语应用多媒体设备的重要性,在课堂上位学生的成长和发展提供更多的途径,让学生能够在课堂上通过多媒体设备加强学生自身的学习质量,在一种快乐的氛围中学习,让学生整个课堂变得生动有趣,从而提高学生学习的质量,为学生今后的发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 王红艳,岳志坚.多媒体在小学英语教学中的应用及问题剖析[J].教学实践,2017,40(01):115-119.
- [2] 穆传贞.浅析多媒体在小学英语教学中的应用[J].教育现代化,2016,3(40):365-366+371.
- [3] 杜供穗.巧用多媒体,实现小学英语生活化教学[J].南方论刊,2016(12):105-107.
- [4] 朱琳.多媒体技术在小学英语教学中的应用研究[J].中国教育技术装备,2014(19):106-107.

# 初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨

林万清

(湖南省岳阳市湘阴县南湖中学 湖南 岳阳 414604)

**[摘要]**伴随我国经济发展的需求,教育改革的不断深化。当前初中的道德与法治教学亟须创新求变,生活化教学模式更加贴合道德与法治教学的内容,并有利于学生从现实生活的基础上去理解教学的内容,建立良好的道德与法治观念。本文结合自己的教学经历,分析生活化教学模式在初中道德与法治教学的实际应用,并提出相对应的建议。

**[关键词]**道德与法治;生活化教学;应用

近年来社会对于中小学教育改革的呼唤越来越强烈,生活化已经成了初中道德与法治课教学的主题,生活化教学模式有利于提升课堂的教学效果,有利于提升学生的知识应用能力。由于生活化教育的内容取材与生活现实,因此与当前的一些教学模式相比,生活化教学更能够打破传统教学的桎梏。因此本文的主要内容是分析生活化教学模式来如何具体应用到分析当前初中道德与法治课教学当中。

## 一、引进生活化教学素材,培养学生学习兴趣

良好的开端等于成功的一半,如何调动学生的积极性是道德与法治教学的难题。应当从学生的兴趣和生入手,引进贴近现实的素材,来提升学生的注意力,从而激发学生的生活兴趣。

例如在教学《做情绪的主人》章时,本文列举了一个方法来导入新课的教学。“同学们,我给大家讲一个故事,小张和小李现在在两个人身处沙漠之中,但是他们只带了一瓶水,但是由于不小心瓶子的水漏掉只剩下一半了。其中小张说:哎,只剩下一瓶水了。另外小李说:还有半瓶水。来我们一人一半。假如现在其中的一个人是你,你愿意选择和谁做朋友。我相信大多数的人都愿意选择和小李做朋友,这

是因为乐观的人做朋友,自己的内心时刻都感觉到开心。但是和悲观的人做朋友,往往会让别人一起难过,情绪对人的生活方方面面都有重要的影响。那么怎么做情绪的主人呢?此时由于学生的情绪已经开始被带动,因此教师可以根据课堂氛围快速进入教学的内容,使学生在进入学习的时候能够迅速进入状态。

## 二、创建生活化教学情境,尊重学生主体地位

新课改对于当前我国的基础教育提出了新的要求,更加注重培养学生的综合素养。因此导致传统的初中道德法治课教学模式需要寻求新的突破,道德政治与法治教学的老师也亟须拓宽自己的教学视野,改变以往的教学思路,从而打造出适合初中阶段学生的生活化的教学模式。传统的课堂教学模式,学生的主体身份被掩盖。课堂教学成了一种单一的被动听讲过程,从而无法引起学生的兴趣,因此学生的道德法治观念也难以树立。本节内容就如何构建生活化的教学情境模式进行举例展示。

例如在教学《男生女生》篇时,结合相对应的教学内容,在教学过程中建立一个生活化的教学情境。从而让学生感受男生、女生主要区别,再导入教学的内容。在进入教学阶段时首先可以提出与学生生活比较贴切的内容。比如老师可以问学