

小学低年级数学解决问题教学中绘本的应用策略

刘金城

(江西省赣州市寻乌县三标中心校 江西 赣州 342213)

[摘要]小学生天性活泼,喜欢被具体的事物所吸引。对于小学生来说,数学是比较抽象的。笔者认为,在小学数学课堂上,教师可以利用绘本进行教学。一方面,可以使数学知识更加生动、鲜活,另一方面,可以使数学课堂更加有趣,小学生更容易接受。

[关键词]低年级;数学;绘本

绘本逐渐涉及数学领域。教学实践证明,将绘画融入低年级数学教学中,提高了课堂教学的有效性,并增强了课堂的趣味性,使学习变得更加有趣。新课程标准强调,数学的学习过程要生动、活泼。绘本为学生提供一些生活场景中的数学问题,让学生在解决问题的过程中可以体会到学习数学知识的乐趣,这对于激发学生的学习兴趣大有裨益。

一、运用绘本故事激发学生的学习兴趣

若是教师使用比较老旧的教学方法进行教学的话,学生很难在课堂上集中自己的注意力,但是若是教师使用绘本进行课堂导入,学生能够掌握较多的知识,且他们也可以更好地进行知识的学习,在课堂上与教师进行良好的互动,并帮助他们掌握更多的知识。

在教学“位置”这一知识时,教师引入数学绘本—古人是如何区分方向或者位置的。并提出问题:古人是用什么方法来辨别方向的,我们现在又是如何辨别方向的呢?然后让学生阅读绘本,知道从图画中可以学到哪些数学知识。在课堂教学中把数学知识和故事完美地结合在一起,学生对数学知识有了深刻的理解,了解了古人的智慧的同时,也掌握了更多的与位置相关的内容。

在低年级小学数学教学中采用绘本教学的方法要求教师要解放思想,明确绘本教学的原则,并结合学生个性化的点拨和学习数学知识的现状,选择生活化、丰富有趣的绘画,辅助小学数学教学活动解题,这样更容易引起学生的共鸣,更好地培养学生的学习兴趣,促进小学数学解题教学效果和质量。

二、运用绘本故事贴近学生生活

小学生喜欢听故事,所以小学数学教师应结合课本内容,将数学知识融入生动活泼的故事中,借助多媒体呈现绘本,并确定选择的绘本贴近学生的生活。在绘本的使用中,首先要让学生了解故事的内容。低年级的学生识字量较少,可以由教师来讲。若是字数过多,则可以让小学生阅读数学绘本,根据故事提出问题,引导学生进行质疑,进而促使他们积极地探索知识。

除此之外,小学数学教师可以利用绘本教学法创设教学情境,激发小学生学习数学知识的兴趣,提高小学数学解题的教学效果。比如我们可以利用游戏绘本、图画书、动画、绘本等,利用多种绘本教学方法和形式创设不同的小学数学解题教学情境,让学生从不同的绘本教学情境中学习和掌握解决数学问题的方法和技巧,使得低年级小学数学教学效果和解题质量更好。例如在减法的相关内容时,为了能够让学生更好地理解减法的概念和内涵,教师可以利用故事书阅读教学法,对比学生熟知的《喜羊羊与灰太狼》动画图画书,将减法的内容融合到故事图画书教学

中,更好的培养和启发学生的数学思维,激发学生学习和探索数学问题的兴趣,提高小学低年级数学解题教学效率。

三、运用绘本故事帮助学生解决问题

绘本中蕴含着许多数学素材。教师要挖掘绘本中蕴含的资源,认真研究绘本,根据教学要求选择合适的内容,将“故事”与“数学知识”相结合,充分利用绘本进行教学。在绘本《玩具工厂》中,绘本中涉及的数学知识有:空间概念、分类、比较等,在阅读绘本中,学生的数学知识得到延伸。且这种以故事为载体组织数学活动,在参与的过程中可以加深学生对知识的理解,并将所学知识运用到实际生活中,实现知识的迁移。

除此之外,教师还要巧用绘本,在课堂上巧妙运用绘本,充分挖掘绘本的价值。在课堂教学中,引导学生使用三个阅读步骤,即第一次在绘本中发现知识,第二次在绘本中解决问题,第三次在绘本中深入思考,鼓励学生一步步走进绘本,发现数学知识,解决数学问题,探索数学规律。另外,引导学生在课外自由使用绘本,凸显绘本的魅力。利用绘本更容易激发学生的学习兴趣 and 体验,教师可以设计一些数学作业,以引发学生的积极思考和实践。例如,学习了绘本《小熊和鱼宝宝》后,让学生“在家里量一量桌子的长度,请爸爸妈妈量一量桌子的长度,比一比他们的手和自己的手的长度,交流一下,想想有什么不同...”。这样灵活运用画册作业设计,能让学生保持学习的兴趣,学习效果自然明显,且还能不断提高学生的学习效率。另外,绘画是学生表达自己想法的最好方式,绘本教学为他们提供了这样的平台,通过绘本的创作,学生可以展开想象的翅膀,主动思考其中的数学逻辑,这对于学生掌握数学知识大有裨益。

综上所述,在小学低年级数学教学中应用绘本教学法培养学生的学习和解题能力,教师应充分尊重学生的主体性教学地位,利用绘本可以使小学低年级数学知识更加具体化和形象化,从而大大激发学生学习的兴趣,拓展学生的思维,提高学生的自主学习能力和创新能力。因此,在教学中,教师要让学生更好的阅读绘本,从绘本中获得更多的数学知识和内容。

参考文献

- [1] 汤咏. 小学数学绘本教学的意蕴与价值[J]. 课程教育研究, 2018(42): 152-153.
- [2] 林玉亭. 小学低年级数学绘本教学的实践探索[J]. 中国教师, 2017(19): 72-75.

数学游戏在初中数学课堂教学中的意义及实施策略

盘翠香

(广西省桂林市全州县第五中学 广西 桂林 541500)

[摘要]对于初中阶段的学生而言,小学已经接触到数学这个科目的学习,有一定认知基础。但是初中阶段的学习提升了一个难度,对于初中生来说,数学学习还有一定困难,这不仅仅是与他们的认知能力有关,更为重要的是它离学生的生活实际稍微比较远,他们在平时生活中几乎不会运用到数学这一部分的知识,加上升学的压力,造成大量的初中学生在学过程中没有学习兴趣,学习效果也就不太好。因此,要想改变这种现在的教学状况,必须试着从学生入手,以及教学方法角度,调动一切因素满足学生的学习需要,吸引学生的学习兴趣。从大量具体的教学实践证明,数学游戏是很有用的,能有效提升学生们学数学的兴趣。

[关键词]数学游戏;初中数学;实施策略

初中数学旨在培养中学生的逻辑推理能力以及缜密的思维能力。在初中数学课堂中,教师的作用是不可忽视的,教师有技巧的引导作用,不仅将会有效地减小学生学习数学的难度,以此学生也可以树立学习数学的自信心。另一方面,在初中数学教学中教师如果生搬硬套,死板教条的进行一些教学,那么对学生不能对学生进行正确的引导,在这一关键学习时期,可能绝大部分的学生会因此降低学习兴趣,这不仅会影响学生以后课程的选择,更长远看还会影响到一些学生对未来就业的选择。所以说,教学方法非常重要,不过目前许多教师的还未意识到这个问题,认为学生考不好的原因是没有理解,自己的教学和引导方式没有什么问题,没有考虑到学生本身兴趣还有情绪。随着教育方式慢慢改革,理念也在更新,这当然是不合适的。因此,教师要反思自己的问题,慢慢的改变过去的教学方法,那么一定会在将来实现教学质量的稳步提升。

1. 导入新课, 启发学习兴趣

由于初中生还处于游戏心态很重的一个阶段,当开始上课时,很多学生对

规规矩矩进入教室是非常不愿意的。那么如何让来吸引他们的兴趣呢?教师能够运用游戏的方式来开启这门课程,更加高效地进入到教学中,让学生能以一种开心的心情参与其中,采用游戏的新方式,帮助学生顺应心理。使得学生真正真正的参与数学课堂其中,积极思考问题,那么课堂教学就不会死气沉沉,就会充满生机与想象力,学生也会深刻体会到数学学习的有趣之处和成就感。例如,讲解“概率”这节课,教师可以先创设一个游戏场景:同学抛两枚硬币,若两枚硬币都是同一面,学生胜出;若两枚硬币一正一反,则老师胜出。然后提问,这样的游戏规则公平不公平?开始游戏,另一位同学记录正反情况,抛出都是同一面的画正字。刚好是一半人,那么是平局。多进行几次游戏,以保证正确性。做完游戏,让学生思考游戏规则是否公平,引入了这堂新课。不仅能满足中学阶段学生喜欢玩游戏的本性,有又非常全的吸引全体学生的主动参与积极思考的劲头,让学生就能快速进入状态,学习提供一个良好的学习氛围。

2. 课中探究, 培养逻辑思维