

高中信息技术生活化教学策略研究

王彩琴

(山西省吕梁市柳林县鑫飞中学 山西 吕梁 033300)

[摘要]在高中阶段,信息技术成为重要科目,而且理论性非常强。在这样的情况之下,要想让学生对高中信息技术感兴趣,就需要把教学融入生活中去,让学生亲身体会到信息技术在日常生活中的好处。

[关键词]高中信息技术;生活化;教学策略

在高中信息技术课堂中开展生活化教学,需要遵循教学开放性和教育价值的原则,实现教学内容、教学方法和教学过程的全面生活化,提高学生对信息技术知识学以致用的能力,从而全面提高高中信息技术的教学质量。

一、情境创设生活化

高中阶段的信息技术与生活有实际联系,在高中阶段,学生对信息技术的基础已经了解,不需要教师进行基础性的教学,但对信息技术在生活中的应用,学生却很少知道。因此,教师要注重创造生活情境,根据生活情境引导学生了解信息技术在生活中的应用领域和范围,形成对信息技术实用性的认识和学习。

首先,教师可以利用学生对新鲜事物的好奇心,创造各种生活化的情境。如利用信息技术对各种生活数据进行运算,利用信息技术进行成绩的统计和排名,利用信息技术进行照片美化等。这些都是与学生息息相关的问题,会引起学生的注意,然后让学生在教师的引导下进行学习。其次,教师要营造积极的教学氛围,促进学生开始教学的感知和认可。学生的学习兴趣和学习积极性很大程度上取决于课堂气氛和学生的活跃程度。教师在进行信息技术教学时,也要注意对学习气氛的营造和学生积极性的提高,要根据生活情境对学生进行循序渐进的引导,课堂导入要自然,中间要穿插学生感兴趣的话题;要给予学生充分的讨论和交流时间,让课堂氛围自由活跃地发展,这样才能让学生在积极的状态下接受信息技术教学。

二、教学案例生活化

为了达到生活化授课的目的,一定要将生活素材融入教学内容中,让它和学生具体生活密切连接起来,达到学生学习动机强化的目的,便于更好地开展高中信息技术授课。详细而言,应该发挥教师的主观能动性,将与生活有关的素材选择出来,把它当作授课内容向具体课程中融入,引导学生把生活问题的思考、课堂知识的学习等融合起来,实现生活化教学高中信息技术的目的。

比如,在对信息技术的特征以及含义的内容讲解中,基于上述理念,把教学活动有效地开展了起来,达到了生活化教学高中信息技术的目的。在具体授课中,为了使更多信息的特征和含义被学生所掌握,我们将教学元素定位在学生常见的生活事物,然后向课堂中融入,我问道:大家每天吃饭时,对于食物的凉热我们怎样判断呢?大家开始作答:品尝、判断有无冒气等等。基于此,我将身边无时无刻存在信息的道理阐述给了他们听,然后基于学理角度对信息技术的内涵与特点进行了详细地讲解,因而学生们更加清晰地认识了这一知识点。并且,我们还应该注意的,在学生们学习完信息技术的内容后,要引导他们将所学知识还原到生活中,这样通过二者间的相互渗透和交流,能够更好地加深课堂所学,从而达到高效、优质授课的目的。

三、课堂提问生活化

教师在进行课堂提问过程中,一定要结合实际生活,从生活化角度提出问题,问题要具有生活特点,讲求策略,逐渐加大难度。首先应该向学生提出一些相对较为简单,生活上日常可见的问题,并进行层层引导,从而让学生能够更好地认知信

息技术的本质。当代高中生已经掌握了相对丰富的信息操作技能,但是在信息技术学习过程中,也面临着不少问题。通过有效的体验,能够进一步拓展学生的思维,提高教学效率。

例如,教师在给学生讲解智能手机网络安全操作方面的问题时候,学生通过讨论能够发表自己的意见。有的学生根据教师所提出的网络安全方面的问题,想到了网络应用方面的安全问题,如黑客、木马病毒等方面的问题该如何解决。针对这些问题,教师应该给予学生鼓励,并采用通俗易懂的方式向学生讲解一些关于网络黑客木马病毒等方面的专业知识,让学生认识到木马病毒并不是实实在在的病毒,只是一种侵入性程序,会影响到电脑的正常运行,甚至会侵入电脑内部篡改某些信息,就好像人感冒发烧一样。通过一个生活化的问题,能够引导学生就相应的问题产生联想,这对加深学生的印象,帮助学生解决实际问题,拓展学生逻辑思维有很大帮助,也能使得整个课堂教学充满欢乐的气氛,最终提高教学质量和教学效率。

四、课堂活动生活化

课堂活动是信息技术教学的中心,是学生获取信息技术知识与技能的重要途径。教师要设计贴近学生生活经历、富有生活气息的课堂活动,通过具体任务让学生在已有生活经验的基础上学习信息技术知识和实践信息技术技能操作,有效避免理论知识教学的枯燥和技能训练的单调,让学生感受信息技术课堂教学中的生活味,保持学习兴趣,进一步提高课堂教学效果。

例如,在“信息的获取:综合活动”一课的教学中,如果选用设计旅行计划作为课堂活动,看似贴近学生生活,实则脱离学生实际,因为很多学生根本没有旅行经验,又或者是由父母制定旅行计划等。笔者在教学中重新设计更加生活化的课堂活动,要求学生结合当地每年的旅游景点,为外地游客设计一个“三日游”攻略。因为旅游活动、周边名胜古迹和旅游景点均是学生熟悉且有亲身经历的事物,又富有生活气息,学生参与课堂活动的兴趣极高,很容易运用网络及信息技术结合生活经验设计出有路线规划、有食住参考、有景点介绍等图文并茂的详细的实用攻略。学生在完成课堂活动的同时,本节课的教学目标也得以实现,有效提高了课堂教学效率。

总之,在高中信息技术教学实践中融入生活化教学策略,将会使我们的课堂教学更加精彩,教学效果更加突出,师生关系更加和谐,也更能有效提升学生运用信息技术知识解决实际问题的能力。

参考文献

- [1] 陈小玲.高中信息技术生活化教学策略初探[J].考试周刊,2020,(62):107-108.
- [2] 刘子陶.浅谈高中信息技术生活化教学[J].数字通信世界,2020,(6):274-275.
- [3] 李琳琳.浅谈高中信息技术生活化教学[J].黑河教育,2020,(1):81-82.

情感教育在高中英语教育中的价值及运用

仲荷萍

(江苏省苏州市吴中区甪直高级中学 江苏 苏州 215127)

[摘要]高中时期的学生身体和心理发展相对比较成熟,该年龄阶段的学生不但拥有了自己的想法,思维能力和学习能力与之前相比也有了很大提升。新课程改革在我国实施之后,全国各个高中在英语教学中逐渐认识到情感教育的重要性。利用情感教育,不但可以提高教学效果,还可以提升学生的人际交往能力以及社会适应能力,对学生综合素质的培养有十分重要的推动作用。本文对情感教育在高中英语教育中的价值进行了分析,并提出了相应的运用策略,以期对我国高中英语教学有所助益。

[关键词]情感教育;高中英语教育;应用策略

引言

在新课程改革的教育目标中明确指出,开展情感教学对教育教学的影响十分巨大^[1]。特别在高中英语的日常教学中,科学、合理的情感教育的应用对提升英语教育的教育效果十分重要,也得到了广大英语教师和学生的普遍认可。在高中英语中运用情感教育俨然成为高中英语教学的重要手段和方式。本文从高中英语的教学目标出发,通过对情感教育价值的分析,对情感教育在高中英语教学中的应用策略进行探讨和研究。

一、情感教育概述

情感教育是针对认知教育而言的,在我国教育领域中,情感教育的重要性不可小觑。所谓情感教育是指在教学过程中,教师将情感表达与知识传授相结合,进而营造出一种和谐、融洽的教学氛围,强化教师与学生之间的情感互动,增强学生的情感体验,进而达到提高学生学习效果和自信心的目的^[2]。情感教学是一种进阶的、创新的教学模式。当前,经济一体化和信息化的高速发展,促使我国教育事业的“情感化”路径更加明确。加强对情感教育的重视,可以不断激发学生对于知识的探求精神,对促进学生综合能力的提升极为重要。

二、情感教育在高中英语教学中的价值探讨

在语言的学习过程中,情感所扮演的角色至关重要。不带任何感情色彩的语言是空洞和乏味的。在我国传统高中英语教学中,对英语词汇和语法教学过于关注,普遍认为掌握词汇和语法是学习英语的关键。对于情感投入的缺失导致学生无法准确理解英语的真正内涵。缺少情感的教育就如同失去水的池塘一样。因此在高中英语教学中,应该提升对情感教育的关注,将情感教育与英语教学有机融合,在英语学习过程中实现情感交流,加强学生对英语学习的认同,进而提升英语教育的教学效果。

(一)情感教育可以提升学生学习英语的兴趣

作者在调研走访中发现,我国很多高中英语教学依然采用传统的教师讲,学生听的模式,教学效果和学习效果自然不易提升。要提高学生对英语的学习热情,教师应该主动强化对情感的增加和渗透,不断改变教学方式。有效的情感教育不但可以提高学生的学习欲望,提高学习成绩,还可以丰富学生的情感,对英语教育目标的实现有积极的推动作用。

(二)情感教育可以改善师生关系

教师作为整个教学工作开展的主导者,在教学过程中发挥的作用十分关键。如果教师可以和学生建立友好的师生关系,对提升学生在课堂上的参与程度,由被动

变主动,提高学习效果有十分重要的意义。一条完整的教育链需要包含对知识的教育以及知识教育过程中融入的情感教育。有效的情感教育是建立在学生和教师之间的沟通媒介,它是有效改善师生关系的重要方式,应该引起高中英语教师的重视和关注。

(三)情感教育可以提高英语教学效果

提高英语教学效果的关键一方面源自教学水平的高低,更重要的是源自学生对英语学习的重视程度和喜爱程度。在高中英语教学中加入情感教育不但可以让学生亲身体会教师对学生的关爱和关怀,让学生放下防备和排斥心理,在积极心理的引导下进行英语学习,还可以缓解学生对考试的惧怕和压力,进而提高学习水平。开展情感教育,还可以帮助教师时刻把握学生的心理走向,及时帮助学生解决学习中难题,帮助其纾解负面情绪,帮助学生以积极、乐观的精神状态开展英语学习。

三、情感教育在高中英语教学中的应用策略

(一)关注学生对英语学习的激发

英语课程在高中阶段的重要性不言而喻,分析其原因,一方面英语学习关系到学生高考和升学;另一方面英语学生对未来步入社会,参加社会工作至关重要。英语学习的困难程度与英语学习的重要性具有异曲同工之妙。在英语学习的过程中需要学生对大量的单词进行记忆,还需要掌握各种英语语法的运用,很容易让学生在过程中产生厌烦和抗拒心理,严重者还会产生厌学情绪。面对种种问题,如果不能及时发现并找到有效的解决方法,学生的英语水平不但不会得到提升,还会影响学生的学习兴趣。因此,为了提升英语学习效果,同时发挥情感教育在英语教学中的作用,就需要教师激发学生对英语学习的兴趣,想尽一些方法将学生的关注点引到英语教学课堂之中。比如,当下的高中生对流行音乐情有独钟,英语教师可以利用这个契机,将英语教学内容与音乐元素有机融合,利用学唱流行音乐的特性帮助其记住英语单词。另外,教师也可以为学生推荐一些流传度比较广的欧美音乐歌曲,学生在欣赏音乐的同时,对英语语感和听力都是不错的训练,进而

提高了学生学习英语的兴趣。

(二)营造良好的学习氛围

在英语教学中,和谐友好的师生关系是影响教学效果的关键。有些教师受到传统教育方式的影响,认为教师在课堂中必须保持严肃,才能对学生起到震慑作用。教师不苟言笑,让学生失去了学习英语的欲望。而情感教育恰恰可以弥补传统英语教学的缺憾。情感教学的基础是师生间建立起良好的沟通桥梁,而英语教学最重要的就是语言交流,只有教师和学生之间不断的进行情感和语言的沟通和互动,教师才可以及时发现学生在学习过程中的难题,才能帮助学生更好的进行英语学习。所以,教师应该在实际教学中充分应用情感教育,缩短和学生之间的距离,营造出良好、和谐的学习氛围,帮助学生减少英语学习的为难情绪。

(三)对学生开展赏识评价

对学生开展赏识评价,是情感教育的重要方式。就情感教育而言,教师应该努力做到公平、公正的对每一位学生,尊重学生的个体差异,并给予学生充分的关怀和理解。教师运用赏识评价,要求教师要善于发现每位学生的特点和优势,通过不同的评价策略,激发学生的学习兴趣 and 信心。比如,对于学习成绩较好的学生,教师可以在完成原有课程学习的同时,提高此类学生的学习难度,一方面提升学生的英语水平,另一方面帮助其戒骄戒躁。对于学习成绩不理想,甚至较差的学生,教师要做到,一是不能对此类学生进行言语上的打击,要帮助其纠正心中的自傲心理,及时纾解学生的负面情绪。二是,制定有针对性的学习策略,及时表扬学生在学习方面的进步和成长,帮助学生重拾英语学习的信心。

参考文献

- [1]尹常约.情感教育在高中英语教育中的应用路径探索[J].国际公关,2020(01):127.
- [2]刘庆芬.情感教育在高中英语教育中的应用分析[J].现代交际,2018(03):142-143+141.

互联网背景下的小学语文教学家校共育策略

杨薇薇

(贵阳市实验小学 贵州 贵阳 550004)

[摘要]随着教育的不断发展,家庭教育已经成为影响学生学习成长的重要因素。虽然当下在学校学生学习知识更多,但有一些知识是在学校无法获得的。因此,我们必须注意两种教育环境的有效结合,特别是更好的连接家长和老师。而在网络时代,网络技术改变了人们的工作、学习和生活。互联网的使用加强了家校共育教育,并在今后将扮演更重要的角色。不过作者在小学语文教育和教学工作中发现,许多教师关于如何促进“互联网+”背景下家校共育的问题,目前还存在一些困惑。因而,本文对这一问题进行了详细的讨论,并提出了相应的解决办法。

[关键词]互联网;小学语文教学;家校共育;网络平台

引言

互联网已经成为我们日常生活中不可缺少的工具,无论是获取信息,帮助生活变得更加便捷还是应用在学校教育中,都难以离开网络。因此,当前教育行业必须与时俱进,通过互联网建立良好的学校与家庭沟通环境,建立网络环境下的家校共育机制。只有这样才能更好地纠正传统家庭与学校共同教育的不足,使家长与学校之间搭建起沟通的桥梁,使学校与家长及时沟通互动,共享资源,形成教育的协同效应,从而为学生的健康成长插上翅膀。

一、当下互联网背景下家校共育存在的不足

苏霍姆林斯基曾经说过:“教育的效果取决于学校和家庭教育的影响是否具备一致性。如果没有这样的一致性,学校的教学、教育过程就会像薄纸做的房子一样风一吹就散架。”

在目前的学校家校共育中,大多数学校对于通过互联网促进家校之间的共同教育,通常局限为和家長在QQ群、微信群中联络,因此这表示家庭和學校并没有在互联网上真正的作为一个整体连接。其次,家校共育中的家長参与程度较低。根据调查数据,不到四分之一的家長参加了家校共育活动。家長参与的缺失已经严重影响了家校共育的效果。最后,国内小学家校共育评价体系也还不完善,家長不能对学校教师教育以及管理提出建议。同时,评价的内容也十分有限。评估的主题仍然非常单一。这些都是互联网背景下推进家校共育面临的困扰问题。

二、互联网背景下开展家校共育的优势

通过分析不能放弃家校共育机制。传统的家校联合教育模式存在诸多问题。如何解决这一矛盾?“互联网+”的出现,为建立新型的家校共育机制奠定了基础。互联网背景下的家校共育模式可以突破时空限制,节省时间和速度。此外,通过网络平台与学生进行日常学习交流,使教师和家长能够了解学生的情况。此外,还可以共享资源。教师、家长和学生可以通过QQ群或微信群共享好的教学资源。及时的沟通和反馈还可以提高学习效率,使家長成为教育的主体,有效地加强家庭教育。教师也可以通过app或社交软件给学生布置作业,引导学生学习,拓展学习空间。比如在语文教学过程中,教师可以通过网络与学生分享精彩的文章和有趣的故事,并且家長也可以通过小组学习了解学生的情况,从而完成对学生在家学习的指导。

三、有效开展小学语文教学家校共育策略

(一)优化小学语文教学资源,扩展家校共育方式

小学语文教师可以通过海量的网络资源丰富小学语文课堂教学内容,也可以采用多种教学方法,创设教学情境,引导学生提问,提高自主学习能力。例如在小学语文教学中,语文教师可以提前一个月熟悉下个单元的教学内容,并结合教材特点,有选择地使用网络资源。

并可以提前将文章音频、作者介绍、内容生僻字可以上传到学校学习网站,或通过移动社交软件与学生和家長分享,并叫学生和家長一起看,并且记录学生在其中的反应,使得学生通过家長提前了解课文,有效预习;另外,还可以通过微信、QQ等交流平台与学生家長沟通,帮助学生理解和加深印象。此外,教学中扩展延伸的文章和古诗词也可以作为课后作业与学生分享,并与家長沟通,监督学生的学习。

(二)建设多样化的网络平台,实现家校深度交流

首先,在教学之中教师可以通过校园网的运行,加强学校与家長之间的多边沟通与交流。在校园网上,每一位老师、每一个班级、每一个学生都能找到属于自己的网络空间。以班级为单位,每个班级的成员:教师、学生和家長组成一个团队。在这个由众多家長参与的特殊网络教学群体,其教育功能不可小觑。在这个共同的网络家庭里,可以使大家都专注于一个共同的目标——教育孩子,并集思广益。使得家庭与學校的单向沟通,变成学校与家長、班主任与家長、教师与学生、学生与家長、家長与家長的多元对话。使得在家校共育机制之中极大地拓展对话与沟通的维度与空间。这样通过构建完善的校园网络沟通平台就可以充分发挥其无穷的教育功能,而不仅仅是单向的宣传、发布和传播功能。

其次,利用微信公众平台,实现家校共育。在小学微信公众平台之中可以发布小学语文课堂教学动态和语文教育信息,拉近师生之间的距离。此外,教师还可以分享一些语文家庭教育方法,帮助家長更好地实施家庭教育。

(三)完善互联网下家校共育评价体系

课堂评估是课堂教学的重要部分。合理的、科学的课堂评估机制可以激励和帮助学生养成良好的学习习惯和思想品行。在“互联网+”背景下,教师可以通过分析和汇编大数据,全面判断学生的学习成绩,以及自身教学质量,并最终能够评估学生学习语文学习效果。然后,还可以通过互联网,创建一个全面的综合素质评价平台,使得教学评价信息可以保留很长时间,让家長可以更直观地看到。

此外,在这个过程中,也可以在大数据支持下探索 and 建立一个对自身教学评估的数据库。通过数据挖掘、在线分析和视觉展示家長、学生评价结果,促进我们能够更好地确保评价结果的公平性。这样,也可以通过家長的真实意见,鼓励家長参与对语文教学和教学管理的评估,从而实现对教师教育教学中不足的改变。

不过,必须指出,在改进互联网评估系统和家庭教育的过程中,我们必须扩大评价的内容,不仅要评估学生的成就,而且还要注意学生对心理发展、爱好和其他方面的评估。

与此同时,我们必须进一步扩大评价主题,允许学生、教师 and 家長参与“互联网+”家校共育评价体系。只有这样我们才能产生更好的家校共育效果。这也是帮助教师脱离“互联网+”促进家校共育教育困惑的一个可行方法。

结语

互联网的蓬勃发展,极大地推动了家校合作办学机制的改革。并且本文通过相关资料以及探讨,家校共育模式是一种新的有效的网络教育模式。因此,作为小学语文教师,我们必须把握“互联网+”的普遍趋势,积极促进家校共育,以提高语文教学质量,并不断完善家校共育机制,为学生创造一个更好的学习空间与成长环境。

参考文献

- [1]李鹏瑞,田夏彪.家校共育中微信群的有效运用[J].文教资料,2020(07):191-193.
- [2]陈小华.如何利用信息技术提升小学语文教学质量[J].求知导刊,2020(05):4-5.
- [3]张春.基于“互联网+”家校共育的新样态学校建设[J].现代教育,2020(01):29-31.