

根据教育心理学研究表明,学习环境对于学习者的学习效率和学习能力的提升能够产生直接影响,在英语学习中也是如此。良好的英语学习环境对于激发学生的学习兴趣,提升学生的学习效率具有良好的促进作用。创造良好的英语学习环境是多元智能策略在七年级英语中高效应用的重要保障。这就要求初中英语教师根据教学内容和学生的生活经验,在课堂上经常设置与学生现实生活贴近的语言情景,让学生置身于真实语境中,以此来营造良好的英语学习环境<sup>[3]</sup>。

#### (二) 设计多元化的授课方式

课堂教学是七年级英语教学的主要形式,同时也是激发学生英语学习兴趣,提升学生英语学习能力的有效途径。初中阶段的学生正处于身心发展的重要时期,他们的注意力容易受到外界因素的影响,而多变的事物往往能引起学生的注意力。因此,在七年级英语教学中,教师应采取多元化的授课方式,如情景教学法、任务驱动法、小组合作学习等,以此来增强英语课堂对学生的吸引力,激发学生的学习兴趣。为了确保课堂教学的效果,教师还需要根据不同的教学内容以及学生的认知水平,选择不同的授课方式,以此来提升课堂教学的针对性和有效性。比如,学校可以根据学生的学习基础和学习需求,实行走班制的教学模式,并结合教师推荐、学生自评、成绩评价等方式,采取自愿原则,将七年级学生分为A、B、C三个层次的班级。其中A层次的学生为英语学习成绩较好的学生,并选派一名教师担任主讲教师,2名教师担任辅导教师,对A班的学生进行针对性的指导,帮助每位学生矫正各种不良学习习惯和学习行为,切实提升他们的英语学习水平,让他们在学习中感受到英语学习的乐趣。

#### (三) 精选教材, 创新教学活动方式

教材是帮助学生通过学习发展自身能力,养成良好学习行为的重要依据。在七年级英语教学中,教师应对教材进行深度剖析,并根据学生的认知水平,对每个单元教材进行重组和加工,挑选出拔尖、补底内容,将每个单元的内容整理成基础篇、能力篇和提高篇。然后为不同层次的学生,设计不同的教学目标、教学内容和课后练习,并为后进生设计专门的导学案,促进学生的共同进步。另外,教师还需

要对英语教学活动进行创新,以此来调动学生的学习积极性。

#### (四) 采取多元化评价方式

教学评价是英语教学中的重要环节,是提升课堂教学效果,促进学生英语学习能力提升的关键。但传统七年级英语课堂教学中,教师往往会采取“一刀切”的教学评价方式,这对于学生个性化发展是非常不利的<sup>[4]</sup>。在多元智能策略中,强调教学评价的多元化,倡导将过程性评价和终结性评价相结合的方式。这就要求初中英语教师对传统英语教学评价方式进行创新,并将学习的学习态度、课堂表现、活动表现和课后作业一起纳入学生评价中,以此来将学生的英语学习情况真实反映出来,便于学生对自身的学习方法进行自我调整。另外,针对学生个性化发展的需求,教师还应自己采取分层评价的方式,针对不同层次的学生,采取不同的评价标准和评价方法,促进全体学生的共同进步和发展。

#### 三、结语

综上所述,多元智能策略在七年级英语教学中具有较高的应用价值。在七年级英语教学中合理运用多元智能策略,能够有效满足学生个性化学习的需求,促进全体学生的共同进步和发展,取得良好的教学效果。因此,在七年级英语教学中,教师应加强对多元智能策略的研究,并充分运用多元智能策略对英语课堂教学进行优化,以此来为学生的英语学习创造良好的环境,促进学生英语学习能力有效提升。

#### 参考文献

- [1] 杨建荣. 浅析多元智能策略在七年级英语教学中的应用[J]. 学周刊, 2018, 378(30): 117-118.
- [2] 李多耀. 浅析七年级英语教学中应用多元智能策略[J]. 中外交流, 2018, 000(047): 174.
- [3] 陈文字. 浅析多元智能理论在小学英语教学中的运用[J]. 儿童大世界(下半月), 2019, 000(008): 24.
- [4] 山藤娜. 浅析多元智能理论在中学英语教学中的应用[J]. 教育, 2016, 000(007): 00232-00232.

## 八年级开设化学实验课初探

刘春晓

(泰安高新技术产业开发区第一中学 山东 泰安 271000)

**[摘要]**在新时期的化学教学中,要求教师在传授学生基础理论知识的同时,注重培养学生的动手实践能力,以优质高效的课堂教学,培养更多的优秀人才。对于八年级刚刚接触化学的学生来说,基础和认知都比较浅薄,纯粹的语言教学对于学生有一定的理解难度。为此,教师需要在实际教学中开设化学实验课程,通过加强实验教学来培养学生的动手操作能力,在实验过程中将理论与实践进行有机结合,从而进一步深化学生的理解与认知,全面促进学生化学能力的综合发展。本文就八年级化学实验课的教学现状及有效策略,阐述了自己的教学观点。

**[关键词]** 八年级; 化学实验课; 教学策略

#### 引言

化学是一门以实验为基础的自然学科,其中很多概念、理论和规律,都需要通过实验来进行验证,在深化学生理解与认知的同时,加强学生对所学化学知识的实际运用能力和动手操作能力,有效践行新课改的教学目标,促进学生化学综合素质的培养与提升。为此,八年级化学教师在开展实验教学的时候,需要结合先进的教学理念和手段,对实验教学进行不断的改革与创新,全面推动化学实验教学质量与效率的提升。

#### 一、八年级化学实验课中存在的问题

在八年级化学教学中开展实验教学,其最主要的目的就在于培养学生的实践操作能力,让学生在亲自动手实践的过程中,感受到化学知识的无限魅力,同时有效加深学生对所学知识的理解与认知,全面促进学生综合素质的培养与提升。然而,就目前八年级化学实验教学的现状来看,其中存在诸多的问题与不足,急需教师进行完善与补救,主要有以下几方面问题:

##### (一) 缺乏对实验教学的重视

在目前的八年级化学教学中,部分教师深受传统教育的影响,一味注重理论知识的灌输,严重缺乏对实验教学的重视,习惯以传统的教学方式,向学生传授基础理论知识,虽然能够在一定程度上提高学生的考试成绩,却无法提升学生的实践操作能力,非常不利于学生化学综合能力及素养的全面发展。

##### (二) 缺少对化学实验的指导

八年级阶段的学生刚刚接触化学,各方面都需要了解,再加上化学知识具备较强的抽象性、实践性和科学性等特点,学生的学习压力是非常大的,学生需要投入大量的时间和精力,对基础的理论知识进行理解与掌握,进行化学实验的时间相对较少,而大部分教师也并没有意识到加强实验教学指导的重要性,从而导致化学教学成了理论教学的主场,逐渐变得枯燥乏味,学生很难对此产生学习的兴趣和热情,实践操作能力也得不到有效的提升。

##### (三) 缺乏正确的教学模式

就目前的八年级化学教学现状而言,大部分教师在开展实验教学的时候,习惯先告诉学生结果,然后再组织学生依照教材中的步骤进行验证,学生在实验操作的过程中,完全不需要进行自主的思考与大胆的尝试,从而导致学生在化学教学中缺乏一定的科学态度、创新的意识和实践能力,严重限制了学生创造性思维的发展,非常不利于学生综合化学能力及素养的提升。

#### 二、八年级化学实验课开设的有效策略

##### (一) 更新教学理念,明确学生的主体地位

以往的化学教学,主要依赖于教师的语言讲解,一般都是教师“讲实验”,学生“听实验”或“看实验”,却很少真正动手参与其中,从而导致学生的学习状态一直处于被动,自身的主观能动性得不到充分的发挥,学习质量与效率的提升受到严重的阻碍。基于此,在新时期的八年级化学教学中开设实验教学,首先就需要教师积极更新自身的教学理念,明确学生在化学实验教学中的主体地位,关注学生在选择实验仪器、呈现实验过程、分析实验数据以及处理实验结果等方面的参与度,

并鼓励学生在实验的过程中进行大胆的尝试与创新,在锻炼学生动手操作能力的同时,促进学生创造性思维的发展。

例如,在教学“燃烧与灭火”这一章节的时候,教师需要组织学生开展“粉尘爆炸实验”,引导学生对燃烧的条件以及灭火的原理进行深入的思考与探究。然而在实际的操作过程中,却由于各种各样的原因,导致实验的成功率很低,基于此,教师可以鼓励学生根据相关的实验原理,亲自动手对原有的实验装置进行改进,如学生们结合自身所学的物理知识,在实验所用的塑料瓶上开一个小口,并用纸贴上,以此来控制粉尘爆炸的方向;利用遥控小汽车的电源装置制作一个引爆遥控器,远程控制粉尘爆炸实验的反应与停止,使实验更具安全性等等。学生在这样活跃的教学氛围中,不仅能够有效加深对化学知识的理解与掌握,还能够充分发挥自身的教学主体性和主观能动性,进一步提高自身在化学实验教学中的学习效果。

##### (二) 开展合作探究,促进学生思维的发散

在新课改的教学背景下,构建合作、自主、探究的教学课堂,是提高学生学习质量与效率的重要条件。为此,八年级化学教师可以针对实验内容组织学生进行合作探究,让每一位学生都能够充分参与到化学实验的设计和实际操作过程中,强化学生的逻辑思维能力,培养学生的实践操作能力以及合作探究能力,全面促进学生的综合发展。在此过程中,教师首先需要根据学生的实际学习情况,在“组内异质,组间同质”的基础上,对学生进行科学合理的分组,让学生在教师的指引下,自主设计实验过程、准备试验器具、撰写实验报告等,并以小组的形式进行合作探究性的交流与学习,让学生在具体的实践操作过程中,真切感受到化学实验的神奇与魅力,在加深小幅度理解与认知的同时,也激发学生更多的学习兴趣和积极性,在充分发挥学生教学主体性和主观能动性的基础上,全面提高八年级化学实验课程的教学效果,为学生化学综合能力及素养的提升奠定良好基础。

#### 结语

综上所述,新课改下素质教育的发展与落实,使创新与改革成了教育教学发展的主要趋势。在八年级化学实验教学中,为了加强课堂的教学效果,促进学生的综合发展,教师需要积极转变自身的教学理念,借助创设问题情境、开展合作探究、渗透环保理念等教学手段,激发学生的学习兴趣 and 积极性,充分发挥学生的教学主体价值和优势,在提升教学质量与效率的同时,培养学生的责任意识、科学态度和实验技能,全面推动学生的综合发展。

#### 参考文献

- [1] 邵玉梅. 初中化学实验有效教学策略探究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(06): 138-139.
- [2] 何建文. 基于核心素养的化学实验教学策略研究[J]. 成才之路, 2020(15): 36-37.
- [3] 郭明霞. 当前初中化学实验教学的不足及其对策分析[J]. 课程教育研究, 2020(18): 171-172.
- [4] 刘丹丹. 初中化学实验改进与创新[J]. 贵州教育, 2020(09): 38-40.