

浅谈培养小学低年级学生倾听习惯的策略

郝蓉蓉

(第十师北屯高级中学义务部)

【摘要】《小学语文新课程标准》中指出“学会了倾听、表达和交流，就基本上学会了文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神^[1]。”由这句话我们可以得知，良好的倾听习惯是学生综合素质的体现。具备良好的倾听能力，既是学生对对方尊重的体现，也能促使学生接受信息和整合信息的能力得以提升。因此，培养学生良好的倾听习惯就变得至关重要，尤其是对于刚刚步入小学，各方面能力尚未塑造成型的低年级学生而言，培养良好的倾听习惯更是势在必行。

【关键词】培养；低年级；倾听习惯；策略

俗话说“习惯决定性格，性格决定命运”，现代教育家叶圣陶先生说：“教育是什么，往简单方面说，只需一句话就是要养成良好的习惯。”由此可见，习惯养成在教育中所占的重要地位。倾听习惯是课堂中学生学习的一个重要学习习惯，是取得外界信息的关键，是学习的基础。小学低段的学生年龄小，学习中注意力难以集中，要在四十分钟的课堂内提高教学效率，让学生学有所成，倾听是基础和保障。想让学生注意力保持时间较短的小学低段学生养成倾听的好习惯，教师在教学中需要合适的策略来引导。

一、培养兴趣，提高学生注意力

在小学低年级语文课堂教学当中，想要更好的培养学生具备良好的注意力，应该为学生构建一个愉悦、轻松的学习氛围，更好的激发学生进行倾听的兴趣和热情。小学低段的学生好动、好玩，注意力的保持时间短，对低段的学生而言，兴趣的大小直接影响着学习效果的高低。

1. 教师充分利用游戏激发学生倾听的兴趣

例如：小学一年级语文拼音教学中教师可以设计一些游戏，将拼音带入相应的情境。例如：走迷宫、手拉手、编儿歌、找朋友等游戏形式，融入拼音的课堂中，结合学生的兴趣爱好，调动学生的学习主动性和积极性，激发学生的学习兴趣。另一方面，教师应该不断创新游戏内容和形式，保证学生的学习兴趣。例如：教师在教学韵母时，通过找朋友的游戏方式，提供韵母和对应的韵母图片让学生连线找朋友，鼓励学生积极参与找朋友的游戏，奖励游戏中表现好的学生，也可以对末尾的学生实施一点小惩罚，这样的小奖励和小惩罚可以激发学生的学习兴趣^[2]。

2. 教师充分利用多媒体教学激发学生倾听的兴趣

通过多媒体教学，使学生加深对知识点的印象，创设乐学的情境。例如：在教学二年级语文《称象》一课生字时可以利用多媒体教学，可以简单概括为：看动画、教笔顺、正确读音、自由识字、规范书写。因为学生是由形象具体的思维占主导的，所以要充分利用多媒体动画来教学笔顺笔画，分析汉字结构，教师把较抽象的起笔、行笔、收笔的过程形象地展现在学生眼前，从而吸引学生的注意力，激发孩子们的学习兴趣^[3]。

二、树立榜样，培养学生听的习惯

榜样的力量是无穷的，小学低年级的学生有着很强的向师性，要使学生养成良好的倾听习惯，教师首先必须是一个耐心的倾听者，让学生明白倾听是对他人最好的尊重，学生会在老师的言传身教中得到潜移默化的熏陶^[4]。

1. 做一个倾听者

课堂上教师只有全身心的听学生说话，成为学生忠实的听众，才能发现学生在学习中遇到的困惑和疑惑，从而提高教学质量。教师的倾听是一种等待，在课堂教学过程中，无论是学生说得清楚还是语序混乱，教师都应集中精神倾听，不可有半点不耐烦，也不要因为学生表达得不好而打断学生的发言，让学生把想说的话表达完整。在倾听时，教师最好用眼神、手势来对学生的发言进行引导，让学生知道你很想聆听他的所思所想，这样教师才能打开学生想说的闸门。

2. 明确倾听要求

因为受到年龄的制约，小学生普遍存在喜欢别人听自己的，而不太喜欢去听别人说，对于低段的学生来说，对倾听的含义也比较模糊，教师应给学生具体的、细化的、可操作的倾听要求^[5]。引导学生在说的时候学会听。例如：在二年级《找春天》的教学中，教师以幻灯片来呈现春天的图景，让学生找一找春天在哪里。在找的过程中，学生们七嘴八舌地说，教师不妨让他们在小组内先说，小组内每个学生都可以畅所欲言表达自己的观点，然后在全班交流时将自己的想法说出来，教师适时对学生的交流进行合理评价，学生在对其他小组的发言进行倾听时，也会反思自己的发言。

三、多激励引导，注意合理评价

教学中我们不难发现，一些学生在犯错误时受到批评，其行为不但不会得到改

善，反而会愈演愈烈，特别是当学生的自尊心受到伤害时，还可能对其心理健康造成影响。相反，从“一个妈妈和三次家长会”的故事中，我们可以得到启示：每个学生都渴望得到他人的肯定，得到认可的孩子会更自信、更积极地面对生活。

1. 言语形式的激励

在教学中，想要学生从听中获得有用的信息，千万不要吝啬你的赞扬，让学生充分品尝到成功的喜悦，获得成功的满足感。表扬不是单纯地用“你真棒！”“你真行！”等激励式语句就能完成，而是要在表扬时加以引导。而在引导时，表扬又是基础和前提。例如此类评价：“这位同学的眼睛里一直有老师，他听讲多认真啊。”“这位同学的发言真是精彩极了，比老师的想法还要多，还要好呢！”“这位同学善于动脑筋，回答的问题很有创意。”“这位同学能认真倾听别人发言，并可以指出别人的不足，我们应该向他学习。”这些富有感染力的语言拉近了师生之间的距离，使课堂呈现出活泼、热烈的气氛，学生的学习兴趣浓厚，学生认真倾听的好习惯就会稳定形成。

2. 奖品、红花等形式的激励

对于小学生来说，形象的评价比精神的鼓励更为重要，所以也可以用小红花，小奖品等形象性的实物鼓励来评价学生课堂中倾听的优劣，不断促进，强化倾听习惯的养成。

四、教给学生倾听的技巧，引导学生思考

小学阶段培养良好的倾听习惯，让学生用倾听去打开知识的大门，是素质教育的要求，也是社会发展的要求，更是学生发展的要求。让学生学会倾听，眼到、耳到、手到、心到是必要条件，除此以外还需做到：学会预测、学会归纳、学会思考。

1. 学会预测

在倾听其他同学发言前进行预测，即猜猜其他同学会说什么。特别是对问题的解答，每个同学都有不同的看法，这需要学生在倾听中将自己的观点和其他同学的观点进行对比，在对比中找出不足，去理解、感受他人这样说的原因。

2. 学会归纳

学生对同一个问题上会有不同的见解，教师要引导学生在倾听时如何去归纳他人表达的想法，让学生学会将多个观点归纳起来，概括出最全面的观点。

3. 学会思考

学生的发言，可能和要求相符，也可能风马牛不相及，这就需要学生在听中学会思考。尤其是一些调皮的学生，往往会说一些俏皮话逗其他学生，而有的学生则可能对阅读材料，或对要求不清，所表达的观点和要求相差很远，这些都需要学生在听的过程中通过思考来解决。

总而言之，倾听能力不仅是一种非常重要的语言能力，也是一种为人处事的礼貌。小学低年级是学生好习惯需要努力培养的重要阶段，他们的各项素质的提升，前提与基础是倾听能力的提高。从某种意义上说，真正有效的课堂学习就是“倾听”。养成良好的倾听习惯不仅使学习的需要，更是学生今后工作、生活必备的能力之一，对于刚刚步入小学各方面能力尚未塑造成型的低年级学生而言，培养良好的倾听习惯更是势在必行。

参考文献

- [1]曾春华.小学语文游戏化教学研究《开心素质教育》2017年总第177期
- [2]梁慧英.小学语文教学运用多媒体的研究《开心素质教育》2017年总第177期
- [3]王雪芳.对小学数学课堂倾听现状的反思及对策[J].数学教学通讯2016年第1期
- [4]杨代英.小学低段学生课堂倾听习惯现状及培养策略研究《中学生导报》(教学研究)2017年第006版