

谈积极心理学在教育教学中的运用

王剑锋 陈锦华

(长沙县中南小学 湖南 长沙 410199)

摘要在多年的教学过程中,学生完成作业拖拉,回答问题吞吞吐吐,诸如此类的现象屡见不鲜。事实上,追本溯源,学生之所以会有这些不良表现,主要是因为他们完成作业、回答问题以及与人合作的过程中,缺乏主观能动性。对此,教师可以尝试将积极心理学运用于教育教学过程中,进而调动学生的学习积极性,发挥学生的主观能动性,稳步提升学生的学习效益。本文将在理论联系实际的基础上,围绕“巧评价、多赏识和有期望”等三个方面,谈一谈积极心理学在教育教学过程中的有效运用。

关键词积极心理学;教育教学;有效运用

在每一个人的内心深处都存在着两股抗争的力量:积极力量(好奇、幽默、善良等)和消极力量(愤怒、怨恨、自卑等)。这两股力量如同阴阳两极,此消彼长。教师在教育教学中,应当帮助每个孩子发挥他自身的积极特质,使他成为一个快乐而又积极的人。积极特质在教育教学中具体表现为:积极主动地提问质疑、积极主动地思考问题、积极主动地完成作业、积极主动地参与活动、积极主动地与人合作、积极主动地参与评价等。将积极心理学运用到教育教学过程中,可以挖掘学生积极主动学习潜能,让学生变“要我学”为“我要学”,变“教给我学”为“我会学”,实现学生的学习效益的提升和核心素养的全面发展。

那么,教师应该如何将积极心理学巧妙地运用到教育教学过程中呢?这也是广大一线教师的困惑与关注的焦点。下面我从“巧评价、多赏识和有期望”三个方面,谈一谈积极心理学在教育教学过程中的有效运用。

一、巧评价——让学生在评价中获得动力

评价不仅在于指出学生在学习过程中存在的优势与不足,还在于让学生获得源源不断的学习动力。而这,也正是积极心理学在教育教学中有效运用的一种具体表现。通过教师的评价,帮助学生发现自己的优势,引导学生利用优势来体验成功和幸福。当然,在某些时候,教师的评价还会指出学生在学习过程中的各种不足。事实上,教师指出学生不足的评价也正是发展性评价,即不仅要让学生知道自己在学习中的不足之处,还要让学生明确学习中的改进方向,更要让学生产生持续不断的学习动力。

巧评价,即在评价过程中巧做文章,真正能够让学生从评价中获得持续不断的学习动力,而以持续不断的学习动力为助推器,学生的学习效益必然也会得到大幅提升。

比如,在一次校级数学比武过程中,我校朱强老师(授课内容为“植树问题”)自始至终在从积极心理学的角度给予学生评价。

师:同学们,请认真观看多媒体课件,在树与树、柱子与柱子、电线杆与电线杆之间通常都会有“间隔”。那么,咱们在排队的时候,前后左右有没有“间隔”呢?

此时,班上只有零零星星的几个学生在举手,而教师并没有马上让这些举手的学生回答问题,而是进行了这样的评价:“很多同学心中没有答案,说明平时没有仔细观察。但是,老师相信:所有同学都是善于观察的有心人。”显然,这正是教师在从积极心理学的角度暗示学生要做一个善于观察的有心人。

师:下面我让几位同学到前面来排排队,其他同学认真观察一下,看一看排队的时候,前后左右到底有没有“间隔”。

在教师的“心理暗示”下,每一位学生,包括现场排队队的学生,都在积极主动

地认真观察。

从这个角度来看,评价就好比是教师在教育教学中运用积极心理学的一个着力点。教师灵活自如、及时有效地运用各种评价手段,能够在评价中获得积极思考问题的动力、积极完成作业的动力、积极参与活动的动力以及积极与人合作的动力等。

二、多赏识——让学生在赏识中收获自信

每个人在内心深处都希望自己得到别人的肯定、得到别人的赏识。小学生更是如此。赏识就在于创设相互尊敬、相互赞美、相互学习的环境,就在于教师不是刻意寻找学生缺点,放大学生缺点,就在于创设鼓励人人精彩,个个自信的育人环境。而教师赏识学生,也正是运用积极心理学的一种具体表现。

赏识学生,其实上,就是给学生一种积极的心理暗示,让学生积极主动地学习。多赏识,不是铺天盖地、率性而为的夸奖,而是适时适度、有的放矢的赞赏。如果在学生看来,教师的赏识是稀松平常、不足为奇的,那么这样的赏识将无法激励学生。相反,如果学生从内心深处非常渴望、特别珍视老师的赏识,那么赏识就能够让学生的自信心、幸福感得以提升。

三、有期望——让学生在期望中茁壮成长

曾经有人做过这样一项调查研究,研究者为一些教师提供了一份学生名单,并明确指出:这份名单中的每一位学生都是非常有力量的。于是,在接下来的教育教学过程中,这些教师对于这份名单中的每一位学生都给予了极大的期望。在教师的期望中,这份名单中的每一位学生都“不出意料”地朝着好的方向发展。而这项研究就表明:如果教师对学生有所期望,学生就能够在教师的期望中茁壮成长。

当然,教师不仅要对学生有所期望,还要让学生从内心深处知道教师对自己的期望。唯有学生真切地感受到教师对自己的期望之后,才能够朝着教师期望的方向,规范自己的言行举止。因此,教师不仅要对学生有合理的期望,还要想方设法让学生知道教师对自己的期望。从教师的期望中,学生就会获得积极的心理暗示,就会认真审视自己。这正就是教师促进学生茁壮成长的一个过程。

总而言之,在教育教学中,教师不仅要围绕教材教学内容选择一些适宜的教育教学方法,还要在这些教育教学中融入一些积极心理学知识。融入积极心理学知识的教育教学方法,能够充分调动学生的主观能动性,能够让学习在整个学习过程中处于一种“嗷嗷待哺”的亢奋状态。也正因为如此,学生的学习效益就会得到大幅度的提升。

参考文献

[1]浅谈积极心理学在教学中的运用,王金兰,《商》[J],2014(51):34-34.

如何提高初中道德与法治习题讲解课的课堂效率

刘波

(新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市第八十二中学 新疆维吾尔自治区 乌鲁木齐 830094)

摘要道德与法治作为初中课程体系中的重点科目,对于初中生的思想意识和人格修养有很好的提升作用,并助推初中生的道德涵养水准。初中道德与法治教学中“习题讲解课”作为较为重要的环节,能够帮助学生将各部分道德与法治知识融会贯通,习题讲解对于正处于青春期的初中生来说,有助于提升其知识运用能力。教育工作者必须充分重视初中生心理感情活动丰富的特点,考虑其情绪容易波动等因素,在初中道德与法治教学中,利用习题讲解的方式,将有助于提升学生的道德水准和心理健康程度,提升课堂效率。结合多年教学经验,积极探讨提升初中道德与法治习题讲解课水平的方式。

关键词初中;道德与法治;习题讲解课;课堂效率

通过调查与研究发现,以往的习题讲解课往往是“一言堂”式的填鸭式教学,忽略了主体学生,把课堂做成了教师授课“讲坛”,一节课下来教师精疲力尽、学生也头晕眼花。且由于传统满堂灌方式的讲题方式速度过快、学生不能深入思考,导致课堂效率差劲,积极改进道德与法治习题讲解课存在的问题,并且展开相关教育领域内的积极思考、改善不足,有针对性地解决初中道德与法治习题讲解课的一系列问题。

一、更新习题讲解课的教学观念,适应新课改的教学要求

学生是道德与法制教育的主体,在教师和学生之间实现平等对话,才有助于紧扣教学主题。初中道德与法治课堂涉及不少人文观念、价值观念和社会现实,需要师生在平等对话和协商的前提下,共享学习经验和成果。在新课改的背景下,初中道德与法治教师不能简单的进行知识传授,而是应该做一名出色的、具备高技术含量的引导者,利用先进的科学技术和教学方法,组织学生自觉进行道德与法治知识的探索,从而使学生核心素养得到提升,个人知识体系得以优化。只有教师不断更新观念、钻研难点、明确教学重点,才能够更好地对道德与法治知识进行归纳和整理,找到教学的突破口。鼓励学生积极探索道德与法治课本知识与生活中具体事

例的相关性,这才是适应时代发展与新课改教学观念的最好体现。如,《道德与法治》习题讲解课围绕“法律护我成长”的习题思考,可以借助小组合作学习的方式让学生畅所欲言,在观看PPT、视频资料之后,阐述积极维护合法权益以及善于斗争敢于斗争的勇气和信心。

二、加强习题讲解课学法指导,优化整个教学过程

帮助学生掌握正确的学习方法,能够使其终身受益。针对初中生来说,道德与法治中有很多内容需要自我领悟,并不是所有知识点通过看书或背诵就可以掌握透彻的。也正是因为这样,在初中道德与法治教学有很多引导方法。现在大多数初中生可以接触到智能手机和电脑客户端,可以设置问题引导学生自行查询资料和信息,鼓励学生利用电脑及智能手机方式自行获取信息并进行思考,有助于培养学生的理解能力和核心素养。另外,课堂教学氛围对于教学活动的开展非常重要。教师应该注重课堂氛围的营造,使其能够有效满足当下学生的学习需求。教师也可以充分利用一些现代化的教学设施进行教学。例如,运用多媒体设备进行相应的图片、音频、视频的展示,先让学生自主观看,再组织学生以小组合作学习的形式进行分析、探讨,使每名学生都能积极参与其中,相互之间进行沟通交流,对自己学习过