

把每节的重点、难点、疑点知识用微课的形式设计出来，制作成微课，上传到网上，学生便可以随时点播学习，以帮助学生理解数学重点、难点，使学生将现有知识纳入已形成的知识体系中。学生会根据自己的薄弱环节有针对性地选择微课教学内容，不但节约时间，还能培养他们正确的学习方法。典型习题的练习是初中数学课堂教学中的重要环节，学生只有真正掌握了典型习题的精髓，才能触类旁通，学会所有相关习题的解法。

2. 微课应用于复习指导

研究微课在课外作业辅导、典型例题解析、知识补充提高等方面的应用。学生进行课后复习能够巩固近期学习到的知识，强化知识内容，尤其是做一些相关的练习题，能够温习课堂中学习到解题方法。实践证明，对学生进行复习指导能够帮助学生深入理解知识，对于提升学生的数学成绩具有重要意义。但是，实践教学我们会发现对学生的学习指导存在一定难度，主要是课堂中的时间有限，教师无法做到亲自指导每位学生，再加上学生的基础有所差异，又为复习指导增加了难度。将微课用于复习指导中能缓解这些问题，教师可以根据教学内容的难易和学生的基础在微课内插入适合的指导习题，发布给不同层次的学生，使其在家即可学习。逐渐用微课代替家庭作业，让学生从传统的手工作业中解脱出来，利用新技术形式达成教学效果的反馈。在微课中间和末尾设置习题，学生可在线作答，结果直接反馈给教师，这样，教师可监督每个学生对教学的理解程度，并且自动完成批改过程，不但获得了良好的教学效果，还节省了教师的时间。

四、及时巩固，当堂检测

在数学教学中，一般教师不会把练习环节精心设计在教学之中，只是通过教学后布置学生完成教材中的练习题或教辅中的练习题。其实不然，练习是引导学生

巩固，对新知进行应用的重要环节，把练习放在课后进行，因时间关系，巩固效果并不明显，且因没有及时的反馈，学生完成后需要教师批阅后再反馈，效果自然没有当堂检测那么好。在数学教学中提倡当堂检测、课后分层练习，让学生学而知之，练习中及时进行反馈，可更好地帮助学生查找问题，及时进行纠正。就当堂练习而言，一是要及时组织学生展开课堂练习，练习后及时进行反馈；二是要在练习方式上进行拓展，提倡多样化的练习。如师生问答、当堂书面练习、小组PK等。

五、及时反思，以思促进

及时有效的课堂反思有助于课堂质量的提升。首先，教师应对教学目标进行反思，是否在课堂教学中落实了知识、能力和情感目标，是否精确地把握到课程的重点难点，是否对学生的知识水平和心理动态足够了解等等。其次，要对教学技能进行反思，包括知识传授的正确性、语言组织的规范性、板书设计的合理性以及教学用具使用的恰当性。最后，教师还应反思教学方法和教学手段进行反思，是否照顾到了班级不同层次的同学，是否增加了学生的课堂参与度，是否使用了多样化的教学方式和手段，创设了有利于学生学习的情境。

总之，想要提高初中数学的教学质量和教学效率，不仅需要教师充分认识到当前教学中存在的问题，并进行相应的解决，而且还需要教师根据新课标的要求，只有不断突破传统的教学模式，创新教学手段，将数学知识与生活紧密联系起来，才能使得初中数学教学实现质的飞跃。

参考文献

- [1] 邓正先. 浅析新课改下初中数学教学实践思考[J]. 东西南北: 教育, 2018(7): 00056.
- [2] 金萍. 浅谈初中数学课堂教学有效性的提高策略[J]. 新课程, 2019(2).

小组合作学习在小学科学教学中的有效运用

张晓东

(齐河县晏北街道义德希望小学 山东 德州 251100)

【摘要】作为基础教育不可或缺的一部分，基础小学科学在向学生教授科学阅读方面起着重要作用。经过大量的实践，可以了解到在小学科学课堂中应用合作学习方法是成功的。它激发了学生对科学教育的兴趣，并可以引导学生积极参加学习活动，教学方法是提高课堂教学质量和提高教师效率的一种手段。文章概述了小组分组合作学习在教育教学中的意义，探讨了小组合作学习在小学科学教学中的有效运用。

【关键词】小学科学；小组合作学习；有效运用

越来越多的学校开始使用小组合作学习模式。把这种学习模式应用于小学科学教学中去，可以使每个学生都能够自主学习，培养学生学习的积极性，提高课堂的学习效率，这种学习模式被老师和家长所喜爱，并得到了大力的提倡，这种学习模式可以提高小学生团结意识，有利于学生心理发展，同时也可以提高学生学习的积极性。

一、小组分组合作学习在教育教学中的意义

(一) 鼓励学生进行交流沟通

沟通交流是学生的重要能力，因此在进行小组合作交流的时候要鼓励学生进行沟通交流，让学生能够在小组合作中说出自己的所思所想。大胆的与其他同学进行交流，表达自己的不同见解和想法，同学之间互相交流也提高了学生对知识的把握能力和学生的学习兴趣。

(二) 取长补短进而促进学生合作能力的提升

教师在进行小组交流合作时，要充分发挥每个人的优势，扬长避短。从学生个人才能出发，每个学生之间都能发挥自我优势，引导学生之间取长补短，充分融入小组合作之中，来增强学生的自信心；教育工作者对于学生提出的新奇的想法要给予肯定和支持，同时教师也要对学生对于学生学习过程中出现的错误及时地进行指正，引导学生朝合理、健康的方面发展，增加学生学习的自主性；教师充分考虑小学生的心理特点并利用学生的心理特点进行教育教学，提高学习效率，促进学生能够更好的学习；培养学生自觉发言的习惯，充分发挥以学生为本的原则，促进学生综合素质全面发展。

(三) 有利于良好师生关系的形成

小组合作之间学习有利于问题的讨论，课堂上的气氛也将会是活跃的，与老师之间的关系也将会是和谐融洽的。拥有一份良好的师生关系，可以促进学生对这门学科的喜欢，然而僵硬的师生关系，就会使学生对这门学科产生厌恶的情绪，学习效率也会非常的低廉，最终会完全丧失对这门学科的学习热情。所以要想让学生产生学习的积极性，一定要有良好师生关系的存在，而小组合作学习正好有利于良好师生关系的形成。

二、小组合作学习在小学科学教学中的有效运用

(一) 结合学生实际合理分组

合理分组是小组合作学习的基础与前提，也是有效提高科学教学质量的关键。为此，教师在进行小学科学教学的时候，一定要结合学生实际来对学生进行合理分组，让学生在小组合作学习中动手实践，真正学会学习与交往，从而有效促进学生和谐发展。具体而言教师在对学生进行分组的时候，需要遵守以下两个原则：第一，要遵守异质搭配这一原则。异质主要指的是同一小组学生在情感、态度、能力以及知识等多方面是存在差异的，这一原则能够让小组合作学习在实施过程中起到取长补短、相互帮助的效果，从而有效发挥出小组合作学习的效果。第二，在分组之前教师需要对学生基本情况进行调查，在分组的时候每个小组人数可以控制在4-5人，结合学生成绩、性格特征、男女比例以及学生实验操作技能等多

方面来进行分组，这样就能提高分组的合理性。在完成合理分组之后，为了将小组合作学习有效运用于小学科学教学课堂之上，教师还需要对小组成员进行合理的协调与安排，并且让每一位成员轮流当小组长，这样就能将学生小组合作学习积极性有效的激活，从而提高小学科学教学效率和质量。

(二) 培养合作能力，发挥合作价值

在以往的教学实践当中，教师经常会发现，之所以在小组合作当中出现了非常多的困难和问题，与学生在合作意识、能力方面的欠缺有着非常大的关系^[2]。而合作是学生在成长中必备的，更是教师应该悉心培养的。因此，在小学科学教学的实际开展当中，教师就应该抓住这个时机来进行合作能力的培养，使得合作价值得到展现，使得学生本身得到更多。

例如，在科学实验的开展当中，有的小组合作情况非常好，但有的小组合作的情况非常差，常常就是一个或者两个人负责学习部分，其他学生观望，之所以导致这样的现象，原因是非常多的。在这之后，教师就可以结合学生实际的学习成果，在两个小组之间展开对比，可知合作能力强的小组结果记录更加完善、过程比较清晰、观点比较新颖，但是另外的小组却稍差一些。在这样的对比下，能使得学生懂得合作的重要性，使得学生本身的合作意识得到生成，使得合作价值得到发挥。

(三) 合理的小组合作学习评价

在小学科学教学过程中，小组评价可谓是学生学习成功的关键，可是传统科学教学评价完全不够科学，其关注的也是学生在全体学生中的成绩以及位置，借助于分数排名来有效对比强弱，而这种学生相互独立的模式，会加大学生相互之间的疏远程度，从而不利于小组合作学习的实施。为此，教师在运用小组合作学习模式进行小学科学教学的时候，教师还需要及时创新教学评价，在教学过程中多对学生激励与表扬，让学生在小组合作评价中得到有效激励，这样学生学习的积极性与主动性自然也能得以提升，有效提升教学质量和效率。例如，在完成“探究小车的摩擦力大小与什么有关”知识点教学之后，教师可以从学生实验态度、参与积极性、小组合作学习能力、合作意识等多方面进行评价，这对于促进学生全面发展可谓意义显著。

结语

小组合作学习在小学科学教学中的有效运用，让学生的优势得到有效的利用，在合作的过程中，提高了学生的自信心。小组合作学习的开展，也在一定程度上让层次参差不齐的同学能够扬长避短，互相帮助，共同发展。小组合作学习在科学课堂的应用，增加小学科学课堂教学的质量，提高了教学水平。

参考文献

- [1] 杜世勋. 小组合作学习在小学科学教学中的有效运用[J]. 学周刊, 2018(5): 48.
- [2] 冉东波. 如何让小学科学教学中的小组合作学习更有效[J]. 新课程: 小学, 2017(5): 80-81.