

# 抗击疫情下精准在线翻转课堂探究式教学实现路径探析

张俊娥 魏宇 韩丽萍 王纳威 杨雪

(绥化学院 黑龙江 绥化 152061)

**[摘要]**2019年,疫情爆发导致全国各地发展出现停滞,大、中、小型企业关闭,各大高校也禁止学生上课。为保证学生在疫情期间可以获取知识,保证自身人身安全同时,高校开始陆续推出在线翻转课堂以应对此次突发事件。然而,高校开展在线翻转课堂过程中,明显存在诸多问题,例如,网络问题与师生互动难以持续等。基于此,本文通过概述线下翻转课堂与线上翻转课堂内涵及其意义,针对在线课堂存在的问题,提出开展不同教学方式与合理设置问题等对策,以探究抗击疫情期间在线翻转课堂实现探究式教学路径。

**[关键词]**疫情;在线翻转课堂;探究式;教学;实践路径;探析

## 一、在线翻转课堂概述及意义

翻转课堂,又可称之为“颠倒课堂”,是通过不断调整课堂内外所需时间,从以“教师为主”的学习主导权转移给学生。翻转课堂最早起源于西方教学课堂上的教学方式。该种教学方式主张以学生为主导,教师通过将学习主导权让渡给学生之后,学生可以自行决定什么时间、什么地点去进行学习。课堂上,学生可以积极与教师就某个问题或知识展开深度交流与讨论。这样一来,教师可以随时获取学生课堂上对于学习内容的反馈,以此为学生及时提供应有的解答。翻转课堂不仅可以让教师有更多时间了解学生的各项需求,也有助于学生更加专注与课堂上知识的学习,及提高自主学习的积极性与主动性。

在线翻转课堂属于翻转课堂的演化与衍生。也正是由于出现了在线翻转课堂,教师与学生可以在疫情期间继续交流与沟通。2019年新冠肺炎疫情的爆发,导致全国各地的发展呈现出一片停滞的发展状态,包括中、小、初、高与大学无法继续开展线下教学。因此,为抗击疫情带来的危害,继续开展教学,高校纷纷开展线上网络教学,从而帮助学生在疫情期间也可以获取相关知识。在线课堂也正式成为各大高校继续开展教学的主要方式。

在线翻转课堂优势在于可以借助信息时代下的红利,让高校充分利用世界各地院校的网络化教学资源,为学生提供更多的时间不断重复学习某一知识内容。在线翻转课堂突破了学生与教师之间的界线,以及学生学习的时间与空间,最大化提高线上课堂的时间利用率。一方面,教师不仅可以通过线上课堂对学生的反馈,及时制定出后续科学合理的教学方式,从而提高学生学习的积极性与主动性;另一方面,学生可以通过在线翻转课堂将自己对知识的所想所感进行分析与叙述。例如,学生可以就疫情期间如何防疫、如何保护自己、如何利用好假期时间学习等等展开讨论与交流,从而为抗击疫情贡献自己的一份力量。

## 二、抗击疫情下在线翻转课堂探究式教学存在问题

抗击疫情期间,在线翻转课堂被广泛用于各大高校线上教学过程中。可以发现,高校通过线上课堂,一方面保证了学生疫情期间对于知识的获取,避免学生在复学后无法及时跟上现在课堂内容;另一方面也是保障了学生的身体健康,从而为国家成功抗击疫情做出贡献。但是,也不能避免线上课堂在教师授课过程中存在的问题,具体体现在:

### (一)在线翻转课堂易出现网络问题

疫情期间,线下高校教学全部转到线上,学习知识的同时,也可以避免学生间接触而再次大规模出现群体性事件。为此,高校教师通过线上网络平台,展开线上翻转课堂的教学方式。这就要求教师与学生之间的互动交流只能通过网络数据而进行学习,也因此时常出现教师与学生间的互动出现卡顿、模糊等问题。第一,教师与学生所处地理位置大不相同。例如,由于部分偏远乡村设立的信号基站较少,就导致部分学生网上学习成为了困难,无法及时获取教师所教知识内容。第二,容易出现停电问题。一旦某个学生家庭因电费不足,或是突发停电就会导致网络出现中断,从而无法继续实现教师、同学间展开互动与交流。第三,网络自身存在数据传输速度不同的问题。随着信息时代与网络时代的快速普及,东部沿海发达城市大部分实现5G通用网络,这就导致部分落后地区的4G网络与东部存在数据传输不统一的现象。因此,师生之间就出现信息不统一的情况,容易出现信息断层,导致师生之间互相无法接受彼此传输的内容。

### (二)课堂互动与秩序成为问题

线下翻转课堂通常会要求学生在固定时间内了解并学习到更多的知识,致使学生由于接受知识太多,而难免会出现逃课的现象。同样,在线翻转课堂也不例外。通常情况下,由于线上授课,学生们失去了线下的约束,开始自由的课堂。例如,会出现听课睡觉,玩手机等各种现象。加上线上课堂有时会出现语音授课,更加让在线课堂失去了秩序,长期以来学生就会出现懒惰心理,从容对教师授课的内容忽视不见,更加降低课堂的效率。

由于线上课堂的原因,师生之间的互动也逐渐变少。疫情的影响,让翻转课堂从线下转为线上。虽然翻转式教学不再让学生局限于被灌输与被学习,更多需要自己去寻找额外知识进行分享与学习,这在一定程度上导致学生无法与教师展开互动,陷入自我学习困境中。在线翻转课堂会让师生之间互动更加减少,学生面对问题也没有兴趣提出与诉说,教师也只能是单纯完成教学任务。

## 三、抗击疫情下在线翻转课堂探究式教学实现路径

### (一)全方位实现在线翻转课堂教学,避免网络问题

首先,针对不同地理位置的学生存在的网络问题,教师可以提前将录制好的知识与配套教案分发给学生,从而让学生先了解本节课的知识内容,以防网络不好影

响对于知识的接收。其次,教师可以通过在线翻转课堂上提出疑问,然后录制成可以一直回放的视频,让学生针对该问题提出自己的看法与见解,并把答案填写上去,完成作业的同时,也可以更好的了解本节课知识的重点,充分吸收课上的教学内容。再者,教师可以通过电话回访的形式,针对单个学生,采用通话的方式进行知识的辅导。这样不仅可以及时了解学生对于知识内容的吸收情况,也可以了解到学生在疫情期间是否待在家中,是否受到疫情的影响。最后,教师通过布置作业,让学生在上课之前及时收集一些资料内容,通过在群里逐一回答,避免有的学生因为网络问题而难以接受到有效地知识。

### (二)合理设置问题,注重课程区别

在线翻转课堂同样需要教师根据实际情况布置相应的课前课后任务,从而提高学生学习的效率与知识接受情况。教师在开启线上课堂之前,可以通知学生针对本节课课程内容,提前找好自己的所学部分的资料,增加自主学习的积极性与兴趣。这样一来,学生可以提前了解所学知识内容,增加自己对于知识看法,从而针对教师所讲内容有属于自己的意见,并对此提出自己的观点供教师与学生之间互相探讨与交流。教师同样需要发挥在课堂上的主导地位,但更加注重学生主体性地位。换言之,教师要求学生针对所学知识提出自己的观点与看法,从而互相分享自己的经验。教师可以通过学生对于知识的反馈,及时调整授课方式,设计出更加科学合理教学方案,帮助学生更好的体验在线翻转课堂的乐趣。

教师也可以通过在线翻转课堂,推出线下答疑板块,通过利用可视化交流APP,不间断的为学生提供课堂预习知识与配套知识讲解,帮助学生在课下更好巩固知识。

### (三)学生为主线,实现线上自主学习

疫情期间,学生若要实现更好的接受知识,需要积极参与到线上自主学习。在线翻转课堂线上线下教学与传统教学模式最为明显的区别在于,传统教学局限在线下课上教学,空间与时间较为受限;翻转课堂教学实现了线上与线下教学的结合,突破了时间与空间限制,满足了学生自主线上学习。因此,为保障学生线上自主学习有目的性、高效合理,教师需要提前在线上布置任务,规定学生在确定时间点将任务完成,从而通过任务的完成度了解自身现阶段知识的掌握情况。此外,借助在线平台,教师应多与学生展开交流,了解学生在疫情期间的学习情况、进度及与疫情相关的问题,从而保证学生人身安全的同时,了解学生自主学习的情况。

## 四、结语

在线翻转课堂能够将学生作为整体教学过程中的活动主体,从而不断满足学生在疫情期间的学习,提高学生在学习中的信心,提升学生整体成绩。而且,现阶段高校开展在线翻转课堂线上线下教学是当前所有院校课程教学改革的重点方向。在疫情期间,在线翻转课堂实现了从线下教学转到了线上教学,通过混合式教学方式,学生不仅可以避免在疫情期间受到病毒影响,也能够在线上更好的学习。因此,在线翻转课堂混合式教学模式,既可以发挥教师设计与引导学生实现混合式学习作用,也能够充分发挥学生的主动性与积极性,进而提高学生学习的主体地位,提高疫情期间的线上教学质量。综上可知,抗击疫情下,精准在线翻转课堂探究式教学将逐渐被广泛应用于各高校教学活动中,从而不断提升我国教育发展水平。

## 参考文献

- [1]孙美晖. "翻转课堂"教学模式下教师多元化发展路径探析[J]. 黑龙江教育:理论与实践, 2015(10): 38-39.
- [2]刘学智. 网络环境下翻转课堂教学模式探析——以财务会计课程为例[J]. 纳税, 2017(25): 7-8.
- [3]邢翠芳,刘瑜,吕海燕. 深度学习视域下翻转课堂混合式教学设计及实施[J]. 计算机教育, 2020(03): 72-75+79.
- [4]王金亮. 基于慕课的翻转课堂教学模式探析——以国际贸易教学为例[J]. 对外经贸, 2016, (02): 131-133.
- [5]张婉蓉,徐敏. 探究翻转课堂教学模式在财务会计课程中的实际应用[J]. 农家参谋, 2018(7): 184-184.
- [6]杨月梅,陈忠民. "互联网+"背景下高等数学课堂教学刍议——基于慕课,微课,翻转课堂的探究[J]. 教育探索, 2018(3): 74-77.

## 作者简介:

张俊娥(1980.11.16—),女,汉族,黑龙江绥化人,绥化学院副教授,研究方向:应用经济、教学改革。

基金课题:黑龙江省教育科学规划“新冠肺炎疫情背景下疫情防控应对策略与教育反思研究”专项课题阶段性成果。