

初中生物教学要联系实际、贴近生活

吴燕

(宜春市奉新县上富学校 江西 宜春 330708)

[摘要]生物是学生进入初中才开始学习的一门科目,而且生物本身的一些概念、理论较为复杂难懂,学生学起来有一定的困难。更何况,目前初中生物的教学往往是单纯的课堂教学模式,教师强调的是对教材理论知识的讲解,这就导致学生在课上容易听不懂,课后更理解不了。而初中生物的理论知识本身就来源于社会生活实践,如果将初中生物教学与实际生活联系起来,更能帮助学生更好地学习生物。本文就初中生物教学联系实际、贴近生活的意义以及策略进行了分析。

[关键词]初中生物;生活化教学;意义;策略

随着新课标的提出,学生在学习中的主体地位越来越受重视,教师在教学中更加强调发挥学生学习的主体性。而初中生物传统的课堂教学模式已经并不适应当今的教学潮流,初中生物教师需要转变自身的教学观念,更新教学方式,将初中生物教学与实际生活相结合,让学生在现实生活中学习和运用生物理论,加强学生对初中生物知识的理解运用,提高学生初中生物的能力。

一、初中生物教学联系实际、贴近生活的意义

初中生物教学联系实际、贴近生活,初中生物教师借助学生实际生活当中的具体事物对学生开展教学,让学生在现实生活中观察实践,充分发挥了学生在学习初中生物过程中的主体性,也丰富了初中生物教学形式,使得初中生物理论知识变得更加形象具体,同时也使得初中生物教学更具趣味性,有助于改变学生关于学习生物很难的这一观点,进而调动学生学习的积极性,提高学生对初中生物的学习能力。同时,教师引导学生在现实生活中进行生物实践,有助于培养学生利用生物知识来认识世界、解决问题的习惯,有利于学生独立思考和实践创新能力的发展。

二、初中生物如何联系实际、贴近生活

(一)教师创设生活化的教学情境,发挥学生的主体作用

初中生物教学要联系实际、贴近生活,首先需要初中生物教师转变教学观念,尊重学生在学习中的主体地位,联系学生的日常生活,为学生学习生物创设一个生活化的教学情境,充分发挥学生的主体作用。

例如,初二生物教师在教学《种子发芽的条件》时,教师首先需要为学生准备好生活中常见的各类种子,比如:蚕豆、土豆、花生等,然后联系学生的生活实际经历,对学生提问,让他们思考和讨论在播种过程中需要做哪些事情,然后引出种子发芽所需的条件,再观察探讨种子的结构。这样,学生的整个学习过程都是围绕实际生活中的播种而进行的,不仅活跃了课堂的气氛,增加了本次生物课的趣味性,同时也让每个学生都参与到了本次课堂当中,调动了学生学习的积极性。将生活当中的具体事物引入本次课堂,使得这一章节中的生物名词变得生动具体,让学生更容易理解、消化,也利于学生课后的复习回顾。

(二)联系生活具体,利用现代科技开展教学

随着信息现代化的发展,利用现代科技开展教学已成为一种潮流趋势,在这一大环境下,初中生物教学也需充分利用现代科技。利用现代科技开展教学,可以提供更多动态或静态的初中生物图片或视频资料,将一些初中生物名词或理论变得更加立体化,形象化,帮助学生更好地理解这些抽象理论概念,降低了学生学习生物的难度。同时也能为学生提供更加丰富全面的生物知识,有助于学生更加详细、全面地了解生物知识,促进学生初中生物的学习。

例如,初一生物教师在教学《细胞》这一课时,教学前,教师需要首先为学

生准备一些常见的蔬菜或水果,比如:洋葱、生菜等,并为学生准备好必备的实验器材—显微镜。教学过程中,教师先利用多媒体教学向学生放映动态细胞图并对学生讲解什么是细胞,以及细胞的活动状态,让学生先对细胞有一定的了解;其次教师需要向学生强调实验的操作规则、操作步骤,确保实验的有序进行;然后让学生利用显微镜首次观察生菜、洋葱的细胞结构,并做好记录,教师在学生实验操作过程中,需要观察指导学生的操作。最后,为方便学生的课后复习,教师还可以推荐一些课后学习网站,进而加强学生对本章知识的记忆。利用多媒体和显微镜实施教学,让细胞这一抽象概念变得生动、形象,方便了学生的理解,降低了学生学习的难度,同时,学生在课后还能够通过网站进行复习巩固,加深印象。

(三)借助生活具体物体,动手实践

初中生物教学并不能只是强调理论知识的学习,还需要学生自己动手实践,培养学生的动手能力和观察能力,增强学生的实践意识。因此,初中生物教学还需要引导学生在现实生活中动手实践、观察,进一步提高生物教学的可操作性,为此,初中生物教师可以向学生布置一些课后实践任务,让学生在生活当中进行观察记录、实验,让学生充分利用生物知识,主动探索周围事物,发现和解决问题,进而激发学生学习生物的兴趣。

例如,初二生物教师在教学《种子发芽的条件》后,可以让学生课后分组进行播种,动手操作,观察记录种子发芽所需的条件,以及种子发芽的周期变化,让学生从实践中加强对教材生物知识的理解,同时也锻炼学生的合作能力和观察、实践能力,有利于调动学生学习生物的积极性,促进学生初中生物知识的学习。

三、结束语

总而言之,初中生物是一门比较难学的学科,但这些生物知识都是来自实际生活,因此初中生物教学需要密切联系实际、贴近生活,实现初中生物教学生活化。要想实现这一目的,就需要初中生物教师改变目前的教学模式,从实际生活中选择教学内容,采取生活化的教学形式以及在让学生生活中进行实践,充分利用现代信息技术,利用多种教学手段实施教学,并充分发挥学生在学习中的主体作用,教师进行支持、引导,使学生喜欢生物、爱上生物,提高学生学习生物的能力。

参考文献

- [1]薛强.生活化教学提高初中生物课堂教学有效性的分析[J].课程教育研究,2018(26):170.
- [2]卢珍珠.构建初中生物生活化课堂的策略研究[J].中国校外教育,2018(14):145.
- [3]李娜.初中生物生活化教学策略探索[J].中国校外教育,2018(12):134.

小学数学教学中学生“解决问题”能力培养的方法

赵君艳

(陕西省合阳县城关第二小学 陕西 渭南 715300)

[摘要]在小学时期,数学学科是一门必学的课程,并且这门课程内容对于小学生今后的学习和生活有着直接的关联,而且对于培育和提升小学生的思考能力、实际运用能力以及解决问题能力起到了十分关键的作用。然而,在目前的小学数学课堂之中,授课教师却更加偏向于向学生教授理论内容,忽略了授课期间应该如何培育学生的数学素养。鉴于此,本文主要以小学数学课程为分析对象,从小学数学课堂培育学生解决问题能力的关键意义出发,对培养方法做出了简要的总结,以供参考。

[关键词]小学数学;课堂授课;解决问题能力;培养方法

引言

基于小学生的岁数比较小,大多数学生还有具备系统性的逻辑思考能力,并且小学生在学习数学内容时,也只是学懂了一些数学理论内容,学生实际解决问题的能力根本没有得到培育和提升。然而,伴随新课改的推行,要求各科教师将课堂授课重点都应该落于如何使学生形成学科素养之上,小学数学课程也是如此。所以,在小学数学课堂中,授课教师应该想办法增强小学的解决问题能力,为了实现这个目标,则需要教师在为学生教授理论内容的基础上,努力探究和更新授课方法,这样才能汇集小学生的关注度,使其想要迫切学懂数学内容,从而培育小学生解决问题的能力。

一、小学数学教学中,培育学生“解决问题”能力的关键意义

(一)提升小学生的数学课堂学习效率

对于小学生来说,数学知识的学习具备了很大的难度,乃至一些学生已经慢慢地失去了学习数学内容的兴致,究其原因数学内容的抽象性很强,所以小学生很难在短时间内学懂,在此期间便会有一些学生对教师的授课内容产生了厌恶情绪。因此,教师在课堂授课期间,应该选用新颖的授课模式,在汇集小学生关注力的基础上,指导学生学会挖掘问题、解决问题,从而逐渐培育个人的数学兴趣,如此才

可以提升小学生的数学课堂学习效率,帮助小学生提升个人的数学成绩。

(二)提升小学生的实际运用能力

学习数学内容就是为了可以将学懂的知识运用在平时生活中,用以处理现实问题,所以授课教师只是一味的将理论内容教授给学生掌握是根本不够的。通常情况下,理论内容具备了很强的抽象性,并且难以学懂,这也是教师在向小学生教授相关内容时,学生经常会产生各类问题的根源所在。因此,数学教师在课堂授课期间,应该为学生构建实践和运用的情境,这样才能简化数学内容难度,使学生可以轻松学懂数学知识,继而提升小学生的解决问题能力。

二、创建授课情境,提升小学生“解决问题”能力

针对小学时期的学生来说,数学是一门非常抽象并且很难学懂的课程。所以,学生学习数学的兴致也比较差。除此之外,由于目前在小学生的大脑中还没有形成系统性的思考能力,而且独立学习的能力也比较差。加之小学生的岁数比较小,很轻易就会被新鲜事物所吸引,为此难将全部的关注力落于数学课堂之中。为了改善这样的现状,那么授课教师应当明晰小学生的个性化特点,在小学数学课堂授课中,需要授课教师参照本堂课的授课重点为学生创建出生活化情境,这种新颖授课模式的运用,不单可以使小学生主动融入情境教学活动中,而且还可以汇集小学