

用^[8]，普通高中与职业高中教育资源混合使用，导致皮山县的职业教育并未形成教学上和资源利用上的独立和健全的系统。因此，在职业教育投入上应设置独立的职业教育的项目、系统的资源配置和专业设置。同时，引入安徽省优秀职业院校的师资力量，鼓励优秀教师深入皮山县进行对口支援，对深入扶贫的优秀教师应加大政策倾斜和奖励，提高职业教育教学质量。

3. 设置特色专业，精准建设当地职业教育。皮山县拥有特色的少数民族文化和丰富的自然资源，其职业院校的专业设置不仅要考虑当地经济发展的条件和需求，还需根据当地特色文化开设全新的专业，将专业设置与发展当地特色产业相结合。例如，皮山县有560多年历史的和田千年核桃王、神秘的老达玛沟遗址和丹丹乌里克遗址等风景名胜，因此职业学校可设置旅游管理等相关专业，利用好当地美丽的自然风光和历史遗迹，为当地旅游业提供管理人才。同时，由于现今的对口教育扶贫政策不够健全，尚未落到实处，难以真正做到因地制宜。在《职业教育扶贫与反贫困研究：实然之境与应然之策》中，朱爱国和李宁认为职业教育是最有效的“造血式”扶贫，并建议改革招生制度，实现“精准招生”；完善资助政策，实现“精准资助”；推进教学改革，实现“精准培养”；加强技能培训，实现“精准培训”；重视创新创业教育，实现“精准就业”^[7]。落实到和田地区皮山县，当地可尝试创立品牌职业学校，专门培养社会和企业需要的职业技术人才。

4. 加强校企合作，调动企业积极性。职业教育很重要的一部分是实践，由于职业学校缺乏足够的资源，学校往往选择与企业合作，为学生提供实践的平台。皮山安徽工业园区建成后，虽然有多家企业前来合作，但是实际为职业学校学生提供实践的机会并不多，并且提供的大多数是劳动密集型或者无技术要求的岗位，学生在这些岗位上无法得到真正的锻炼，学习到的技术无法练习使用，最后学生们成了企业的苦工而得不到任何帮助。因此政府应调动企业的合作积极性，通过提供政策优惠或减免税收等措施吸引企业为职业院校学生提供更多实操的机会，让学员参与与自己所学专业相关的工作；鼓励企业与职业院校建立“教学-实习-毕业上岗”的衔接关系，实现毕业即就业，让职业院校成为企业的人才培养基地，为企业培养人

才、提供劳动力，让学员感受职业教育带来的直接就业的好处，最终为企业节省额外的岗前培训成本，为职业院校提供毕业生的就业出口，提升接受职业教育的积极性和主动性，形成“主动接受教育-努力学习实践-实现就业-促进经济发展”的良性传递链条。采用校企合作、工学结合的方法，使学生能真正掌握实际有用的技能，更好地融入工作与集体，从而解决该地就业问题，达到精准扶贫的目标。

六、总结

安徽省对口支援皮山县职业教育自2011年正式进行至今已取得不少成就，从教育层面推动了皮山县脱贫的实现。教育建设为经济建设、文化建设、制度建设等奠定了基础，促进多层次脱贫工作的环环相扣。在教育扶贫的过程中，政府应更多地关注职业教育方面的投入和建设，包括资金投入、校园建设、人才引入等。同时，还应注意发展职业教育与基础教育的需求不同、对象不同以及面对的现实情况不同。职业教育建设要求知识理论与实操实践相结合，即教学质量需要由先进的理论知识、丰富的专业、完备的操作设施以及现实的生产实践条件共同来提升。最后，不管是职业教育扶贫，还是整个地区实现脱贫，都需要借助政府、企业和个人共同的力量一起实现。

参考文献

- [1][8]《安徽省对口支援新疆和田地区皮山县综合规划（2011-2015年）》，2011，安徽省对口支援新疆工作领导小组。
- [2]郭亚萍，罗勇. 习近平精准扶贫思想的新疆南疆实践——以新疆皮山县为例[J]. 塔里木大学学报，2018，30（4）：90-96.
- [3]杜蓉，闫岩. 金田[M]，2014，000（3）：326.
- [4][5][6]张少云. 教育援疆背景下和田地区职业教育的困境及解决路径[J]. 昌吉学院学报，2016，（3）：8-13.
- [7]谢德新，陶红. 职业教育扶贫与反贫困研究：实然之境与应然之策[J]. 职教论坛，2017（16）：10-18.

关于幼小科学衔接的思考

单慧群

（新疆阿克苏沙雅县教育和科学技术局 新疆 阿克苏 842200）

摘要从幼儿园进入小学，儿童对新的学习环境充满期待，但同时陌生的环境、陌生同学和老师会使他们感到诸多不适，因此幼儿园和小学都需要采取有效的措施，尽量避免这一现象的发生。幼小衔接是一项重要工作，幼儿园教师要培养幼儿主动与他人合作和交流，提升幼儿团队意识，通过角色扮演、竞技游戏等，让幼儿学会关怀周围的人和事物，这样幼儿可以更好的小学生活。

关键词幼儿园；小学；幼小衔接

一、幼小衔接工作开展的重要性

儿童的身心发展是一个由低级到高级、由量变到质变连续发展的过程。从幼儿园到小学不同的教学内容对幼儿的心理品质、感知、记忆、思维、情感意志等多个方面都会有新的要求，如果幼儿园教育不做好前期铺垫工作，巨大的落差会使儿童的精神压力特别大，对孩子以后的学习生活影响更大。幼儿园不仅要把一群身心健康的个体顺利送入小学，同时要有针对性的培养儿童的学习兴趣和学习能力，发展儿童的语言及动手操作能力，培养儿童良好的个性品质，让儿童在大班就可以在学习方面就做好入学准备。如：培养儿童自制力，调整作息时间，同时要提高游戏难度，锻炼儿童抗压能力，使其在遇到新问题时不会消极应对，而是采取有效措施缓解心中压力。

二、实施家园校互动教育模式，切实做好幼小衔接

（一）转变教育理念，达成共识

从终身教育的角度上进行分析，应该将幼儿园、小学阶段的衔接教育置于终身教育的背景下，对幼儿园、小学、家庭的教育理念基于充分的理解，使得儿童在“过渡中得到发展，在发展的过程中更好地适应”，并以此作为指导思想，全方位地开展幼小衔接工作。因此，幼儿园必须要转变以往的教育理念，充分做好前期的准备工作，并借助一系列创造性的前期会议、座谈会、咨询活动等形式，通过问卷调查等形式，了解一些学生在家庭中、幼儿园以及一年级的实际情况，明确其中存在的问题，并以此为中心，开展专题学习、研讨会等，对其进行有效的探讨，以保证幼小衔接的顺利进行。

（二）充分借助现代信息技术，建立家园校互动的通道

伴随着信息技术的发展，信息技术已经成为教育管理的一种重要手段。因此，在实现家园校互动教育模式下，必须要充分借助现代信息技术，改变以往的家访、家园联系本、家长会等家园校单一的联系形式，充分发挥网络这一平台，借助电子邮件、QQ、微信等平台，全面加强家园校之间的沟通和联系，进行有效的互动、沟通、配合。在这一活动过程中，可及时发现和解决家庭教育中存在的问题和不足，并帮助幼儿父母给孩子创造一个良好的家庭教育环境，以促使儿童健康发展。其中，在语言教学的组织形式上，要突出游戏、表演等情景教学以及模块化主题教学活动，“教师要为幼儿创设宽松的良好的语言学习环境，根据幼儿的兴趣多开展一些表演之类的语言游戏活动，并鼓励幼儿参与进来，给予他们游戏性体验，感受语言的乐趣”。

（三）三方互动，营造良好的教育环境

幼小衔接是一个特殊的阶段，促使幼儿顺利度过这一个特殊的阶段，不仅仅是小学、幼儿园的事情，也是家庭的主要任务，必须要三方同时采取有效的措施，经过相互的协调和合作，能够达成共识，共同形成一种教育合力，以帮助幼儿养成良好的习惯，最短时间适应这一阶段。具体来说，在这一过程中，尤其是要重视教育环境的营造。教育环境也是一种非常重要的教育资源，是促使教育达到事半功倍效果的重要因素。幼儿园、学校可充分结合儿童的年龄、认知特点等，给其创建一个相适应的教育环境，并促使儿童在这一教育环境中，受到潜移默化的影响，逐渐养成良好的行为习惯，进而更好地适应小学阶段的学习和环境。同时，还必须加强校园和家庭之间的沟通和联系，指导家长给孩子的成长营造一个良好的家庭环境，进而加强儿童的习惯养成教育，以帮助其更好地渡过幼小衔接这一阶段。

（四）创新家园校三位一体的互动教育模式

在具体开展家园校三位一体互动教育的过程中，必须要创新其活动形式，增强教育的合力。一方面，充分借助多种家园校三位一体的互动形式，使得教师、家长双方对幼儿的实际情况进行全方位的了解，并促使双方在沟通和联系的过程中，对幼儿的生活、学习等进行共同探讨，进而在教育中逐渐形成共识，共同努力，使幼儿园教育工作顺利开展；另一方面，在“三位一体”的互动教育模式下，着重培养幼儿的行为习惯、学习习惯，不断提高幼儿的学习能力，有计划地引导幼儿阅读习惯的培养和幼儿正确的握笔姿势和写字能力的培养。同时，要适当延长幼儿的学习时间，慢慢减少游戏时间，以帮助幼儿逐渐过渡到适应小学的生活和学习。此外，还必须全方位加强幼儿的独立生活能力的培养。教师可通过对话、故事、社会实践等活动形式，不断加强幼儿独立生活能力的培养，促使幼儿在较短的时间内适应这一模式，为过渡成为一个合格的小学生打下基础。

结束语

总之，幼小衔接是幼儿人生道路上的一个转折点。只有幼儿园、小学和家庭三者之间的共同努力，积极配合，才能调整好幼儿的心理态度，帮助幼儿养成良好的生活和学习习惯，使其在短時間內成为一名合格的小学生。

参考文献

- [1]杨晓玲. 农村幼儿园幼小衔接的问题分析及对策思考[J]. 才智，2017（08）：281.
- [2]江连兴. 浅谈如何做好幼儿园幼小衔接的准备[J]. 都市家教月刊，2017（5）：212-213.