

浅谈小学语文高效课堂的构建策略

杨林志

(贵州省松桃苗族自治县迓驾镇达车完小 554115)

[摘要]在我国新课程教学改革全面深化的背景下,我们对小学语文课堂的教学质量提出了更高的要求。这里的要求不仅体现在对学生知识获取和应用等基础能力的培养上,更加体现在对学生语文核心素养的培养上。然而,就目前小学语文教学的现状来看,其存在着一定的问题,严重制约了小学语文课堂教学效率的提升。要想改变这一现状,小学语文教师必须要对传统教学理念、教学模式和教学手段进行创新。这样才能将语文学科工具性和人文性的特征充分体现出来,激发学生对语文学习的兴趣,促使学生积极主动地投身到语文教学活动中,创建高效的语文课堂。

[关键词]小学语文; 高效课堂; 构建策略

一、小学语文课堂教学现状

1、模式单一

通过对当前部分地区的小学语文课堂教学现状进行分析,可以看出一些教师在组织教学和互动管理中,采用的模式相对单一。这种方式下,小学生语文无法突破传统教学观念的束缚,难以在短时间内突破现有教学原则的限制。受到传统教学理念的影响,教师在组织教学活动时,所采取的模式并小能得到改进,从实际教学情况进行分析,教师主讲,学生接受的方式,并小能达到良好的教学效果。传统单向的教学方法,已经小能有效地适应当前国内教育教学的实际情况,无论是对于教学组织,还是对于整体教育事业的发展,都严重地违背了学习的规律,小利于培养学生良好的语文学习能力,甚至在某种程度上产生了负而作用。

2、兴趣缺失

从学生的角度进行分析,小学阶段是他们人生中的重要阶段,这一时期的学习效果将会最终反映在学生们的实际发展上,甚至会对他们的人生走向产生重大影响。但是部分学生对于小学语文课堂教学存在着错误的认知,在参与学习中也没有端正自己的态度,所以并没有形成正确的思想。学生们的态度小端正,并且认为语文语言的学习只是为了在学校期间完成自己的任务,所以无论是在课堂学习中还是课后阶段,都无法获得理想的效果。

3、主体不清

对于小学语文课堂教学来说,教师无论采用何种教学方法,都要确认学生的主体地位。但是,从实际来看,目前部分教师没有重视学生的主体地位,并且‘也未能将学生的感受、对知识的接受程度等作为组织教学的重点参考依据。教师在课堂时间安排方面,仅将10%的部分留给学生进行知识消化与巩固,这种方式严重地削弱了学生的主体地位,因此也无法为学生提供合理的教学指导。

二、小学语文高效课堂的构建策略

1、明确教学目标,有针对性地进行教学

明确的教学目标对于语文教学来说非常重要,也非常关键。语文教师只有在备课的时候明确了教学目标,在课堂教学的时候才能有针对性地进行教学,这样有助于帮助语文教师高效备课,提高课堂教学效率。

例如,小学语文教师在做《珍珠鸟》的备课工作时,首先要理清课堂教学的教学目标以及课堂教学的各个步骤。教师可以为这篇课文设计四个教学目标:第一个目标是引发学生们思考人与动物的关系,并且在这个过程中激发学生善待生命、珍爱生命的情感;第二个目标是带领学生们品味这篇文章的语言,并在品味的过程中提高阅读能力和鉴赏能力;第三个目标是要培养学生们的自主学习、合作学习、探究学习的能力;最后一个目标是展示人与自然和谐相处的理想境界,呼吁学生们要尽自己的一份力量去帮助达成这个境界。明确了这四个教学目标以后,语文教师在课堂上就可按照目标进行教学,一步一步达成教学目的。这样一来,教学过程就变得十分高效。语文教师在开展课堂教学之前,要先将这四个教学目标以PPT的形式展示给学生们,这样可以帮助学生们在课堂听讲过程中明确他们的学习目的,有助于

提高他们的课堂学习效率。

2、使用互动教学法,提升学生学习积极性

在传统的语文教学过程中,部分教师将教学的重点集中在教学的课程进度上,并运用教师的理解等价于学生理解的教学逻辑,开展语文授课,并不注重与学生进行互动,从而导致部分学生的语文学习问题得不到有效解决,进而严重削弱部分学生的语文学习积极性。针对以上状况,教师可以转变原有的授课观念,真正立足学生的学习状况,并结合具体的教学目标,运用互动的方式,开展教学,调动学生的语文思考积极性,让他们在回答问题的过程中,理解文本知识,并获得语文学习的自信心,激发他们的语文学习积极性。

例如,在讲授《守株待兔》这部分内容时,教师运用互动教学法,积极地与学生进行互动,从而在帮助学生梳理本文知识的过程中,提出相应的问题,让学生从不同的角度思考,激发他们的语文学习积极性。在此,教师简要其中一部分对话内容。教师对学生说:“农夫为什么呆在树桩上?”生一说:“因为他想等兔子再一次撞到树桩上。”教师说道:“后来农夫捡到撞到树桩上的兔子了吗?”生二说:“没有。”教师说:“从这个故事中,你得到何种启发?”生三说:“我们靠自己的劳动获得收获,而不应该坐享其成。”通过运用互动教学的方式,教师积极地与学生进行互动,并在此基础上,适时地对他们的思维进行引导,从而让学生在过程中,掌握相应语文知识,激发他们的语文学习热情。

3、利用信息技术突破难点

小学生的年龄较小,思维能力和认知水平处于初级阶段。小学语文教学中涉及大量语言文字的理解,给学生带来了不小的困难。因此,语文教师可以利用信息技术生动、直观、立体的优势,将枯燥的文字描述转化为直观的动态影像,化抽象为立体,让学生结合视频进行学习。这样,教师就可以引导学生对文章展开深层次探究,提高学生的思维能力,突破教学的重点和难点,构建高效的小学语文课堂。

比如,在学习《田忌赛马》这一课时,教师可以利用信息技术生动、直观的优势,为学生重现田忌赛马的场景,并采用对比演示的方法使学生从田忌赛马转败为胜中感知到孙膑的足智多谋。这个故事让学生懂得了细致观察、认真分析的科学态度和做人要胜不骄、败不馁的道理。

三、结语

综上所述,对于小学语文课堂教学工作来说,若想从根本上提高教学管理工作的有效性,就要站在学生的角度,立足于实际,并且真正地做好课前预设,丰富课堂教学模式,切实地了解到学生的特征,之后不断地进行反思教学,激发学生们的学习兴趣,逐步提升他们的语言文化素养,最终达到全面发展的效果。

参考文献

- [1]金广航.浅谈小学语文高效课堂[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(12):175.
- [2]陈立梅.小学语文高效课堂[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(12):138.

论小学班主任爱心教育

岳英伟

(黑龙江省勃利县小五站镇庆云学校 黑龙江 七台河 154541)

[摘要]爱是教育的重要基础,没有爱就没有教育,因此老师需要用爱的甘露滋润孩子的心田。特别是对于一些后进生而言,老师应当给予他们更多的关爱、宽容以及理解,旨在帮助他们能够加强自信心,改掉不好的习惯。因此在本篇文章当中,我们主要是简单的探讨了小学班主任的爱心教育,希望能够提供给相关从业者一些有效的帮助。

[关键词]小学班主任; 爱心教育; 有效教学

引言

作为一名班主任而言,我们都知道在每一个班级中都有着优等生、中等生以及差等生的区别。如果在教学中,老师没有将作为爱的阳光均匀的照耀在一朵花中,那么就会导致部分花朵出现提前枯萎的情况发生。在班级教育中,特别是对于差等生而言,他们往往更加需要老师的关爱和理解,而不是在他们犯错的时候,老师进行大声的责备和嫌弃。

一、爱源于尊重

每一名学生他们如同花园中的花朵需要老师去栽培和呵护,只有尊重学生、爱护学生、关心学生,才能够得到学生爱的回馈。对于尊重而言,它是人最重要的需求之一,每一个人都希望能够得到他人的尊重,哪怕是一群懵懂无知的学生也是如此。因此当班主任在与犯错的学生进行沟通时,首先便需要端正自身的态度,做到以尊重学生作为基础,这样一来不单单能够体现出老师的人格之美外,也能够用老师的美德来教化每一名学生的心灵。

例如,在新学期刚开始的时候,我就发现班级中有着那么一名小男孩,他总是在上课的时候不能集中注意力,因此在面对该情况,一开始我并没有对他进行严格的批评和说教,而是静下心来与他沟通,了解他最近是否有着心事,问他是否愿意与我交流。通过一些沟通后,我才了解到,这一名孩子他最近比较喜欢下象棋,但是他的父母却担心下象棋会影响到他的学习成绩,于是将他的象棋没收了起来,对此他感到十分的气愤,打算以一种消极的态度来对待学习。在面对这一种情况的时候,我首先对他进行耐心的教育,接着及时联系到他的父母,在经过一系列的配合与努力下,渐渐的该学生厌学的情绪终于消散了,同时也让他的父母认识到如何与自己的孩子进行沟通。

二、爱来源于真诚

作为一名班主任想要走进学生的内心世界,那么就需要以自己的真诚来与学生进行沟通。但是在这个过程中,老师需要注意的一点便是,应当在与学生的沟通中,使得学生能够了解到你是一名真诚可靠的人,是真正关心他的人,只有当老师

表现出能够与学生一同分担喜怒哀乐时，学生才会将心中的情感进行分享。

如，前不久，在我校当中开展了社会实践活动，班级里的孩子都参与到其中。其中有着两个性格较为好强的学生，因为一点点的小事而大打出手。因此我便将两名孩子一同叫来了，了解到他们的前因后果，但是我并没有去责备他们，而是耐心的开导他们，让他们能够明白自己犯下的错误。最后两名孩子都各自道歉，承诺再也不会因为一点小事而破坏到同学的友情。

三、爱源于宽容

如果我们将学生比作为一颗颗种子，那么老师的宽容就如同使一块土壤，老师的爱就如同养料，学生会老师在老师爱的宽容中茁壮成长。对于每一名学生而言，他们都是血有肉、有思想有能动性的个体，一般的说来，每一名学生他们都有着向师性。因此班主任如果能够与学生在沟通的过程中，始终保持着一颗慈爱、宽容的心，那么就会让每一名学生都能健康的成长。

四、爱源于评价

在开展班主任工作时，老师的评价他能够直接的影响到孩子身心，因此作为学生成长道路中的引路人，我们应当有效的提高学生的教学质量，帮助他们掌握科学的学习方法。因此在课堂的教学中，我们便需要应用鼓励教学法，来帮助学生进行学习。

例如，在请学生上台进行讲解题目时，往往诸多的学生都会胆怯，那么在面对这一种情况，我们就需要提高学生的胆量，多多给予学生正面、鼓励的评价，让他们能够对自身充分信心。通过一系列的鼓励教学后，可以发现，班级中的诸多学生他们都有着不错的进步，并且在这个过程中，也会享受着成长的快乐。因此，我们便可以直观的了解到，学生是处于发展并且变化的一个阶段，如果采用传统的教学方式，死记硬背、不听话就打骂等方式，往往会取得适得其反的效果，这样就等于剥夺了学生的发展权，同时老师也放弃了了解学生的机会。

五、爱的感化作用

想要良好的开展班主任工作，那么就需要爱班级中的每一名同学，用心来打动他们，在他们身上注入点点滴滴的师爱，这样一来学生是完全会被老师所打动的。随着我们教育教学水平的不断提高以及改革，我们不仅仅需要将目光发在教学内容上，也应当让教育能够充满情感，使得能够体现出教育者爱的情感。

另外教育有时也需要强制和命令、有时需要说明等等，但是它最需要的便是真情以及爱心的感化，班主任对学生的爱，是发自肺腑的对朋友的爱。这种爱的表达，既是无微不至的，又是不由自主的：你看，元旦来临，为学生献上一份祝福和贺卡；面对学生的问候回以充满真诚感激之情的礼节；气候变化提醒学生增减衣服；在课间与学生一起玩耍；一起讨论学生关心的话题。这种潜移默化的方式是学生最容易接受的，当班主任把爱心献给学生的同时也感化了学生，一位学生曾和我老师说你就像我的妈妈，你关心我的一切。这时的我感到非常欣慰！班主任的爱心就像学生生活环境中的氧气一样，在不知不觉中就吸入体内增加了能量。许多事实表明，正是班主任爱心的感化和陶冶，使自卑者有自尊，使落后者上进，使悲观者看到希望，使冷漠者燃起热情，这种师爱是其他教育方式所替代不了的。

结语

总体的说来在当前我们可以了解到，教书育人重点在于如何育人，老师应当有着一颗仁爱之心去关爱自己的学生，这样学生在长大之后才能够学会如何去爱。因此在这个过程中，老师便需要小心翼翼的呵护学生那颗纯洁并且幼小的心灵，帮助他们打开成长的大门。

参考文献

- [1]魏强安. 爱心浇灌 耐心培育——我的班主任工作漫谈[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(08): 208.
- [2]郑丽君. 小学班主任爱心教育的相关思索[J]. 华夏教师, 2019(26): 95-96
- [3]李寅彤. 浅谈小学班主任爱心教育[J]. 学周刊, 2019(14): 169.

探析初中语文“核心素养”培养策略

张帆

(辽宁省抚顺市第八中学 辽宁 抚顺 113001)

[摘要]随着社会的不断发展，我们曾经所熟知的“应试教育”已被“素质教育”所替代，国家一方面愈来愈重视素质教育，另一方面也愈来愈重视语文，基于对这两方面的重视，新课改提出了语文核心素养这一概念。而初中，是作为人类学习的黄金转折点时期，也是塑造学生品德的关键时期，要想落实素质教育的任务，我们就必须要抓住语文核心素养这一概念，并采取措施培养学生们的语文核心素养。

[关键词]初中语文；语文核心素养；培养；策略

1 语文核心素养的内涵

语文核心素养有四个维度，分别是语言的建构与运用、思维的发展与提升、审美的鉴赏与创造、文化的传承与理解。首先语文中的语我们理解为语言，文我们理解为文字，那么语文就是一门教会人们语言文字的综合应用的学科。第二，在语文学习中，无论是我们的形象思维还是逻辑思维或是直观动作思维，都会通过对阅读的理解学习而得到锻炼提升。第三，语文课本选篇里有许许多多中华文化的精粹，语文就是在去糟粕留精华的基础上不断地创新发展的，学习语文，就是认识什么是美，认识什么是文化传统，认识什么是家国情怀。语文核心素养就是在学习语文的过程中培养出来的。第四，语文核心素养所提出的要求是针对教师和学生双方的，把握语文核心素养，就是要求教师坚持“以人为本”的教学理念，在课堂学习中获得方法，在课外学习中获得益处，以此为基础全面提高学生们的语文核心素养。

2 初中语文核心素养的培养策略

2.1 培养学生自主学习的能力

我国长期的应试教育制度使得学生一直过分依赖教师，而素质教育的提出就是要培养学生自主学习的意识。为了打破传统语文教育的枷锁，我们要明确学习应以学生为主体，教师为主导，并以此为原则为现代社会培养更能独立自主学习的人。通过之前系统的学习，初中生的文学知识已经有了一定的积累，例如说字音字形这一方面，已经不需要教师占用过多的上课时间去纠正，教师在课堂上用更多的时间去引导学生深入理解课文是建立在学生们提前做好课前预习的基础上的。又比如说在学习文言文《桃花源记》的过程中，学生们会遇见不知道、不熟悉生字词，倘若这时候教师一股脑地把所有的翻译全部告诉学生，不仅会助长学生懒惰的风气，并且学生们会在这个过程中慢慢的丧失对文言文学习的兴趣；但倘若学生自己动手查询并翻译理解文章，他们将会获得破解知识的成就感，并且在此过程中加深对陌生字词的记忆，以此达到了积累的目的，在之后学习其他文言文时，可能只需要教师稍加点拨，便能通晓文章大意。学生自己动手查阅资料，主动去学习知识，不仅能增强独立学习的能力，也训练了学生的思维能力。

2.2 创设轻松的教学环境

传统的教学方式是比较落后的，一方面，学生的课堂活跃度很低，参与回答问题的积极性也不高，很多同学可能初中三年都不会举手回答任何问题，课堂的主体变成了老师，同学们长期被强制地灌输着知识；另一方面，传统的语文教学注重的是对基础知识的把握，并没有对学生的分析能力进行培养。学生们长期被动的接受语文知识，而被学习是学习中效率最低的一个方式，学生们会因为长时间的被动学习而失去对语文这门学科的喜爱，同时流失一些基本的分析、阅读能力。轻松的教学环境是学生自主学习的基础，尤其是初三的学生，在面对越来越严峻的升学压力时，一个较为轻松的学习环境能够使他们能够感受到学习是开心的，去主动地接受知识，这样他们更能考上一个更好的高中，走到人生地另一片天空里去。只有当学生敢于大胆站起来发表自己的看法时，这个课堂才可以说是主动学习的。比如说在学习课文《老王》时，学生们的基础字音字形是几乎没有问题但很少有人能去思考什么是幸运，什

么是不幸，尤其是揭示课文主旨的最后一句话，而这时老师就可以通过提问的方式去引导学生思考，有的学生通过提问就能表达出对老王致敬的想法，还有的学生能够透过这一层去捕捉到人性当中的闪光点，在同学们主动参与的基础上，教师再加以引导，不仅锻炼了学生的思维，也为学生们品德的塑造鼓了一把劲儿。

2.3 创设疑问，引发学生的好奇心

语文教学中，最忌讳的就是没有曲折，没有起伏的课堂，平淡无奇的教学方式不仅让学生感觉枯燥无味，教师对教学的热情也会逐渐地麻木。兴趣可以带来出乎意料的教学效果，它是最好的老师，语文教师要在课堂上灵活运用各种提问方法，提高学生的课堂参与度，使学生认识到自己才是学习的主体，以此引发学生对学习的好奇心，逐步减少被动学习的学习方式。例如在讲授诗人白居易的传世名篇《琵琶行》时，围绕文中最后一句来提问学生：“主人公是谁，衣服又为什么会湿？”，部分学生回答是琵琶女的身世感动了作者，部分学生以为江州司马是作者的某一个朋友，而那些做了预习功课的学生就能够准确地回答出作者是因为感同身受而落下眼泪。可见，合理地设置疑问，不仅能够引发学生的好奇心，还能够检测出哪些学生自主学习的能力更强，进而让独立性强强的同学帮助那些较被动的同学，以小部分带动大部分，培养学生的团结协作能力。

2.4 扩大学生的阅读量

“读书好，读好书，好读书。”大家从小知道这类名言警句，说明大家都知道读书的重要性，很多家长也意识到了要让孩子拥有更广泛的课外阅读，但某些学生没有好好利用，要不看两页就看不下去了，要不看两天就找不到书了，因此许多学校开设了阅读课，设立了读书角，同学们每次可以捐出一至两本书，大家交换着阅读，实现图书漂流带来的最大化的资源共享。教师可以把一些奖品设定为书籍，这样在兴趣的促使和教师的监督下，学生能够形成你追我赶的成就感，以此更有效地扩大阅读量。语文学习本身就是要多读多背多积累，学生多背诵一些经典的诗歌、文言文、现代文选段等，有助于学生写作水平的提高，审美鉴赏能力的发展，使同学们的语文功底逐步深厚起来，提升他们的语文核心素养，进而在今后的生活中，能够变得更加富有内涵。

3 结语

综上所述，初中学生的语文核心素养培养是十分有必要的，不仅能为今后的学习打下丰富的文化底蕴基础，还能在人生道路上添砖加瓦，成为一个更加有社会责任感的的高素质青年。而语文教师更应响应新课改的号召，帮助学生认识其主体地位，更好地运用和建构语言，开拓和发展思维，鉴赏和创造审美，传承和理解文化，进而不断促进学生们的学习习惯、态度、效率的改良，推动学生的全面发展。

参考文献

- [1]江彩平. 提高初中生语文素养的途径与策略[J]. 语数外学习(初中版·上旬刊), 2014(2): 85.
- [2]王雯佳. 初中语文课堂培养学生核心素养的教学探索[J]. 中华少年, 2017(28): 58-59.