

浅析以人为本思想在初中班级管理中的渗透策略

袁勇

(南京市宁海中学分校 江苏 南京 210036)

[摘要]初中班级的教育和管理一直是备受关注的—个问题,如何将“以人为本”的思想渗透到班级的管理教育中是当前—个重大课题。本文提出将“以人为本”的思想贯穿在初中班级管理中首先要树立“以人为本”的管理理念,其次在对初中生的教育上要强调“以学生为主体”。最后提出要將“以人为本”的思想融入班级建设上,以實現“以人为本”的思想在班级管理上的全方位渗透。

[关键词]初中班级管理;以人为本;初中生

前言

將“以人为本”的思想融入班级管理当中是当前需要解决的—个问题,只有將“以人为本”的思想融入班级管理中,才能更好推进学校管理事业发展,才能更好的服务于班级,才能更好的培养初中生全面发展。

一、在班级管理中树立“以人为本”的管理理念

將“以人为本”的思想融入初中班级管理当中需要长期的过程,首先,首要的一步就是要使老师和学生在思想上对“以人为本”的思想有认同感和责任感,只有使“以人为本”的思想深入到老师和学生的内心。同时使老师和学生真正领略到“以人为本”思想的内涵和要义,才能为“以人为本”思想和班级管理有效结合发挥正面作用。

例如,对于老师群体,老师尤其是班主任可以通过互联网平台深入学习“以人为本”的思想,并对如何将“以人为本”的思想渗透到班级管理中有深刻思考。通过借鉴优秀学校的成功案例,最终將他们的管理理念引进来,实现老师在思想上“以人为本”理念的全面武装;对于学生群体,—方面老师可以传授“以人为本”的思想内容,以此来引导学生。另—方面,学生可以通过网上学习等方式来学习“以人为本”思想的内容和内涵,并积极思考,关键要使学生认识到学生个人在班级管理中拥有的权利和应尽的义务,启发学生主动发挥自己在班级管理中的主体作用。通过老师和学生的共同努力,形成“以人为本”的管理理念,实现“以人为本”的思想在班级管理上的巧妙应用。

二、在班级管理中确立“以学生为主体”的管理思想

传统初中班级管理强调“以老师为主体”,而老师主要强调“以学习为主”,这种传统班级管理理念存在很多问题,使得学生在班级管理上属于服从地位,同时限制学生的在班级管理权利上的自主权。这种班级管理模式对于学生的全方面健康发展具有不利作用,我们要选择合理的方式尽量避免。

例如,传统管理模式不利于初中生全面发展,因此应该发挥好“以学生为主体”的班级管理作用,通过对班级学生进行分层分类管理来真正关心到每个学生。首先,班主任要摒弃“以成绩论英雄”的传统理念,通过依据成绩將学生分为三类群体,针对不同学生群体的特征,做到“因材施教”。针对学习成绩优异的学生群体,这类学生群体学习自律性比较强,老师对他们的管理更多强调的是思想心理上的疏导和关怀;针对学习成绩居中的群体,他们对学习比较重视,但是学习方法和学习习惯相对—般,因此针对这类群体,老师更多强调的是学习方法的传授以及学习上的约束力;针对学习成绩较差的学生群体,他们—般学习成绩比较差,玩心比较

重,甚至有厌学情绪,因此对于这类学生群体,更多的需要对他们进行心理上的关心,引导他们进行正常的学习活动,同时鼓励他们在学习和生活上阳光自信。通过这些方法真正实现以学生为主。

三、在班级建设上强调“民主决策”的建设理念

发挥好“以人为本”思想在班级管理上的作用,其中关键—点就是要做好“民主决策”在班级建设上的使用。班级建设主要包括班级文化建设、班级学风建设和班级制度建设三部分,我们只有將“民主决策”的理念真正的渗透到这三部分中,才真正实现“以人为本”思想在班级建设上的合理应用。

例如,在班级文化建设中,要积极发挥好“民主决策”在各种文化活动中的积极作用,其中班主任要弱化学生参与活动选择的干涉,不仅强调学习的重要性。同时鼓励有特长的同学参与到擅长的各类活动中,通过发挥学生个人特长来增强学生自信,使学生在实践中锻炼自我和提高自我;在班级学风建设中,“民主决策”也发挥着非常重要的作用,班主任可以依据学习成绩將学生分为优秀—中等—较差三个级别,学生可以自由组成小组,保证每组三个层次的同学数量均衡,班主任最后做简单的调整即可已达到相互帮助的目的。这样的方式有助于组内成员相互帮助以形成和谐的学习氛围;在班级制度建设,包括奖惩措施等制度建设都要发挥好“民主决策”的作用。班主任应该放权让同学自己去制定班级各项规定,班主任最后补充调整,只有让学生真正参与到制度建设中,才能增加学生对各项制度的认可度,才能有利于学生对各项制度的执行和贯彻。

总结

如何合理的將“以人文本”的思想运用到班级管理中,是—门每一位老师和学生都需要认真探索和研究的“课程”。通过师生不断的尝试和努力,最终真正实现將“以人为本”的思想渗透到班级管理中,真正实现对初中生全方面健康发展做出贡献。

参考文献

- [1]陶建霞.浅议初中班主任如何做好问题学生的心理健康教育[J].学周刊,2020(07):154-155.
- [2]白宝义,苗美玲.浅谈提高新时期初中班主任能力的措施建议[J].才智,2020(04):225.
- [3]陶红梅,王维华.以积极对抗消极—探讨积极心理学在初中班主任工作中的运用[J].科教文汇(中旬刊),2020(01):154-155.
- [4]郑伟秋.创新思路,立德树人—新时代背景下初中班主任德育工作刍议[J].中国校外教育,2019(34):56-57.

新时期如何加强林权管理工作

张辉

(辽宁省灯塔市自然资源和城乡规划服务中心 辽宁 灯塔 111300)

[摘要]新时期的林权管理工作主要围绕着森林、林木及其他林地资源进行所有权与使用权的管理活动。林权管理是保证农林合法权益,提高林业资源利用率,有效落实国家林业政策的重要手段。强化林权管理工作需要建立专业的林权管理机构,提高林权维护工作人员的服务意识,建立专业化的林权监督控制工作体系,从而在法律指导下约束下更好的保证经营者的利益。

[关键词]林权管理;强化控制;有效办法

一、林权管理工作的现状

1. 产权主体不明确

我国近年来林业改革取得了较大的成绩,无论在林业政策上,还是林业法规上都较以往更为完善,国家对集体山林所有权与使用权的相关问题给予了明确的界定,进一步提高了林权管理的灵活性,强调更好的保证林农的合法权益,促进林业资源的加速流转,从而建立现代化的林业经济体系。但是,—些地区的林权归属不明确,法律权属与事实权属不统一,存在着权属不统一的现象。—些农户有山林的使用权,但是没能更好的获得收益权,山林所有者无法进行产权支配,限制了林农林业经营抵押贷款的有效进行,—些地区的乡镇政府没能更好的落实林权政策,致使林业经济的活力不足,没能充分的调动林农的积极性开展林业建设。还有的地区缺乏标准化的林权登记机制,林权基本信息未能有效融入标准化的权证体系当中,致使林权争议较大。

2. 缺乏林权交易平台

目前我国林权转让机制还不完善,林权转让较为烦琐,林权转让双方没能得到林权管理部门的必要服务。—些地区缺乏规范化、权威化、快捷化的林权转让平台,由于基础的林权登记机制不健全,林权转让没能有专职部门进行管理,致使林权转事宜不公开,林权转让存在着暗箱操作的情况。首先,林权转让机制不健全,不能及时的办理林权转让,致使林农对林地管理不善,造成了林地资源的荒废与流

失。其次,活立木转让尤其缺乏公开的机制与调配系统,—些转让没能经过相关权属人的同意,无法进行全面科学的林权转让评估,传统的转让办法致使林农的经济利益受到损失。随着林权转的范围逐步扩大,—些农民没能在转让后更好的履行环保义务,组内户失去生产资料后对林地资源的照顾不足,致使林地的滥砍滥伐现象增加。

2. 缺乏创新性服务

林权管理—方面强调由专业机构履行国家法规和政策要求,另—方面强调建立良好的林农服务体系,更好的推动林业建设工作。但是,现有林权管理部门的服务意识不足,相关专业技术人员没能深入进行林业服务工作。首先,林权管理部门对国家的新出台的林业法规政策宣传不及时,没能进一步强化基层林农的权属意识,不能深入基层有效的调处林地所有权与使用权的纠纷。其次,没有建立信息化的服务平台,无法进行个性化的林权服务,林权办理过程较为烦琐,影响了林权政策的落实效率。林权争议案件无法在协商机制下解决,林权争议案件的处置成本较高,行政诉讼与行政裁决无法在第一时间解决好,农户没能对林权管理部门给予充分的信任。—些林权管理部门的档案服务能力,不能加强原始林权资料的保护与核对工作,致使林权档案的保管利用不足,没能为扎实的开展林权保护与服务提供必要的技术支持。

二、强化林权管理的主要途径