

# 英语写作翻转课堂实录

刘巍

(黄冈中学北京朝阳学校 北京 100023)

**【摘要】**“听、说、读、写”是英语教学的四个重要环节，其中英语写作是学生学习英语过程中重要的输出环节，它是对学生所学英语语言知识的综合应用能力的检验。长期以来，英语写作一直是困扰师生的一个重要问题，老师受困于如何更有效的进行英语写作教学，学生更是“谈虎色变”，一提到写作就犯愁，久而久之英语写作问题成了学生学习英语中的一只拦路虎，由于写作问题，很多学生因此逐渐失去了对英语学习的兴趣。究其原因，这与我们长期以来的英语写作教学模式和方法有很大关系。为了能够逐步提升英语写作的教学效果，帮助学生逐步提升英语写作水平，本人结合教学实践，探讨通过借助翻转课堂模式进行基于学生实际写作水平的英语写作教学。

**【关键词】**翻转课堂；核心理念；写作教学

## 一、翻转课堂模式的起源

翻转课堂的理念最早出现在19世纪，它的核心理念就是翻转了传统的教学模式，是一种在线的“先学后教，以学定教”教学模式。它给传统的教与学带来强有力的冲击，将知识传授与知识内化进行了调换，将知识内化前移到课堂教学中进行。课前，学生用教师提供的视频和相关材料进行学习，课堂时间则用来解决问题，概念深化，参与合作性学习。这内化的过程就是学生在老师和同伴互助下，在信息化环境中以学为中心，学习建构的探究过程，有效地促进学生进行个性化表达，学生的个性也得到充分的发展。

近几年随着科技的发展和进步，网络的普及，翻转课堂模式也正在走进学生的学习过程中，尤其是2020年新冠疫情的肆虐，翻转课堂的模式就更加的适用。下面我结合平时的教学实际探讨利用翻转课堂模式进行基于学生实际写作水平的高中英语写作教学。

## 二、学生的学情分析

本人所带班级从成绩的各项数据分析来看，学生在英语写作学习中存在基础不扎实，实践能力不足等问题。具体表现在以下方面：

### (一) 词汇方面

英语词汇量少，常用词汇掌握不牢固，写作中经常出现拼写错误。语言表达能力差，往往会受母语的影响，经常出现中式英语的表达。

### (二) 语法方面

学生对简单句、复合句的构成用法掌握不牢固，常出现句子成分重复，简单句中使用双谓动词等现象。

### (三) 结构单一

学生不能把平时所学灵活进写作中，每次遇到写作时，总会因为找不到合适的词和句型表达自己的思想，往往会出现重复使用简单句或者同一个词反复使用的情况，最后写出的文章内容贫乏，表达不清，缺乏丰富性和生动性。

## 三、利用翻转课堂模式进行的一次英写作教学

1. 本课的教学主题：How to write suggestive letter (如何写建议信)

2. 本课的设计思路：本节课旨在培养学生的书面表达能力，通过本节课的学习，学生知道如何去写建议信，知道写一篇好的作文需要注意哪些方面。

3. 本课的设计步骤。

(1) 选材：人教选修七：Unit1 Writing。教师录制关于建议信的微课视频，通过微信小程序提前推送给学生，学生进行课前学习，并且要求学生观看微课后，根据自己的学习体验，列出建议信的基本步骤。要求学生查找和整理书信写作中常用的词汇和句式表达，也就是咱们前面所说的“先学后教”。

(2) 学案准备：学案准备主要突出本课的上课主题—建议信写作的五个步骤学生将通过完成导学练习，提前体验五步写作法，学生在课前完成导学案的练习后，把作业内容拍照上传到小程序，教师根据学生完成作业的情况，进行二次备课，整

理出学生在作业中的突出问题，并且选出几个典型案例，用于课堂的展示点评，这就是“以学定教”。

4. 本课的教学步骤。

(1) 以提问形式导入新课：怎样写好一篇作文？通过多媒体给学生展示一些优秀作文和差评作文的案例，让学生思考并总结一篇优秀作文应该注意的要点。

(2) 展示作文范文：要求学生朗读并注意观察文章结构，注意文章每部分的内容，总结出建议信的书写格式和文章结构。

(3) 教师反馈学生的课前作业情况，展示典型的作业案例作业中的主要问题：

- ①审题不清，文章要求的人称分不清楚。
- ②写作思路混乱，条理不清楚。
- ③词汇量不够，常用词汇拼写错误较多，缺少高级词汇。
- ④句式表达错误较多，高光句式少，缺乏亮点。

教师课堂点评：

教师给全班推送展示各小组的完成作品。通过展示和讨论，进一步加深学生对本课的理解和认知，并且继续发现问题，在课后总结归纳，解决问题，课后学生们根据课上和老师一起总结出的问题，修改自己的文章，并且上传到微信小程序里，最终实现本课的预期教学目标。

## 四、基于学生的实际水平，通过翻转课堂模式进行写作教学的几点启示

1. 教师要做好课前、课中、课后所学知识的划分，做好每一阶段问题的解析与探讨。课前要精心准备，要结合学生平时的学习实际，所选材料和微课视频等资料，难易度要适中，避免太易或过难。

2. 开展形式多样的课堂活动，合理安排教学内容。通过小组讨论、现场练习审阅指导、分享展示等活动形式，充分调动学生学习的积极性和主动性，随堂解决学生平时写作中的难点和容易出错的地方，逐步增强学生对英语写作的兴趣。通过分享展示，鼓励更多的学生展示自己的作品，分享成功的快乐。

## 五、结语

英语写作教学作为高中英语教育的一个重要部分，长期以来，为了提高英语写作教学的有效性，所有的英语教师都在为之努力着，作为一名一线的高中英语教师还要不断更新教育理念，主动学习，积极掌握现代教育技术和方法，深刻领会翻转课堂的精髓，结合自己所教学生的实际情况，把翻转课堂的先进理念更好的应用到平时的教学中去。

## 参考文献

[1] 张金磊, 王颖, 张宝辉. 翻转课堂教学模式研究. 远程教育杂志, 2012, (4), 46-51.

作者简介：

刘巍，女，1981年2月出生，满族，吉林人，中教一级职称，学士学位，从事英语教学工作。

# 如何提高小学语文朗读教学有效性

吴丹

(吉水县冠山小学 江西 吉安 331616)

**【摘要】**语文朗读教学在整个小学语文的教学体系当中一直处在一个非常重要的地位，因为它的本质就是把课文中的文字内容变成一门语言，使得学生可以更好地理解课文内容，从而提高语文的学习效果。在新课改下，如何更好的实现朗读教学的效率以及如何更好的体现朗读教学的实效性，是小学语文朗读教学中的重要内容。从一定程度上来说，教师必须依据学生的学习兴趣 and 不断的培养学生的朗读习惯，在这样的基础之上才能够更好的实现小学语文朗读教学的目标。

**【关键词】**新课改；小学语文；朗读教学；创新

在小学语文朗读教学的课程安排之中，也要真正的从学生的角度来考虑问题，让学生能够真正的在富有实效性的时间段之内进行朗读，同时教师也要能够真正的让学生感受到朗读的乐趣。这是让学生能够高效学习的重要基础。教师在实际教育的过程中，也必须认真对待朗读教学对于小学语文教学的重要推动作用，这是朗读教学能够真正开展，并取得教学实效性的重要基础。

## 一、新课改下小学语文教学中强化朗读教学的重要性

(一) 朗读是学生语文学习的一项基本功

在语文学习中，听、说、读、写能力同样重要，是构成学生语言综合素养的有机元素。而朗读教学，则是培养学生语言表达能力的关键所在。首先，朗读教学的开展，教师通过指导学生有感情地朗读课文，有利于加深学生对文本情感、内涵的理解，实现情感和语感的有机统一；其次，朗读作为一项“有声语言艺术”，对学生朗读能力的培养，有利于发展学生的语言核心素养，提高学生对本文本的理解和感

悟能力，激发学生的思想情感。由此说：在小学语文的教学中，朗读是学生语文学习的一项基本功，朗读能力是提高学生语文学习能力的关键所在。

(二) 朗读是培养学生语感的有效途径

语感，是学生感悟语言文字的能力。对语言类科目的学习而言，语感直接决定学生语言学习效果，语感的形成至关重要。古人云：“读书百遍，其义自见”，在小学语文的教学中，朗读有利于培养学生的语感的最佳途径。首先，在朗读的过程中，学生需要结合文本，把握节奏、卡顿、作者的思想情感等，而这个过程，有利于让学生充分感受文章的韵律美、结构美和节奏美，实现对文本整体美的感知；其次，长期的朗读，尤其是有感情的朗读，有利于让学生朗读的语言更加流畅、语言的感悟能力更强，同时朗读的兴趣和积极性更高。因此，笔者认为：小学语文教学中朗读教学的开展，是培养学生语感的有效途径。

(三) 朗读有利于发展学生的语文学习思维

在新课程改革背景下，培养学生的语文学习思维，是发展学生语文核心素养，提高学生语文综合素质的关键。在小学语文朗读教学中，我们强调的是“口诵心惟”，即朗诵、朗读的过程，同时也是学生思考的过程。因此，笔者认为：朗读活动中蕴含着丰富的思维活动和情感活动，是培养学生语文学习思维，让学生品位语言，提高学生语文综合素质的有效途径。

## 二、新课改下小学语文朗读教学指导对策

### （一）强化音准训练，指导朗读技巧

音准，是决定学生朗读效果、朗读能力的直接因素。如果学生在朗读的过程中，吐字不清、发音不准，又如何实现良好的朗读效果呢？因此，小学语文教师在指导学生朗读的过程中，应当强化对学生的基本功练习，提高音准，夯实朗读基础。首先，强化对学生的普通话训练。对学生的普通话训练，应当融入日常的语文教学活动中，如教师应当在识字、拼音教学中，指导学生如何准确发音，如平舌音与翘舌音、鼻音与边音、儿化音、变调、轻声等，都需要教师在教学中加强练习，不断提高学生的普通话水平，为全面提高学生的朗读能力奠定基础；其次，指导学生朗读的技巧。朗读是需要一定的技巧和方法的。笔者在执教小学语文的过程中发现：很多学生在朗读的过程中，容易出现唱读、喊读的现象，这样的朗读形式，往往让朗读缺乏美感。因此，小学语文教师应当科学指导学生朗读，在朗读的过程中把握韵律、节奏、停顿、重音以及文本的思想情感的，真正做到“有感情的朗读”，为提高学生的朗读能力奠定基础。

### （二）开展多样化的朗读训练，丰富朗读形式

在指导学生朗读的过程中，小学语文教师要切记避免单一化的朗读模式，而应当通过多元化的朗读训练模式的开展，不断丰富朗读形式，给学生新的体验和感

受，激发学生的朗读兴趣，培养学生的朗读情感。首先，开展话剧式朗读的模式。一般而言，小学语文的朗读主要体现在诗歌方面，无论是格式还是朗读方式都相对固定和单一。笔者在教学中，通过话剧式朗读的开展，指导学生对于故事类的文章进行朗读，有效地丰富了语文朗读的形式，取得了好的朗读效果；其次，脱离课文，变朗读为朗诵。一般而言，小学语文的朗读主要是对课文进行朗读，笔者在教学中，结合一些比较经典的文章，指导学生脱离课文进行朗诵，这对于培养学生的语感，帮助学生积累语言知识具有积极的意义。

### （三）小组合作朗读，提高学生朗读能力

在小学语文朗读教学的开展中，教师可以采取多样化的方式：如个人朗读、小组朗读或者是集体朗读。一般而言，个人朗读的模式，会耗费大量的课堂时间。因此，教师在朗读教学的开展中，可以通过小组合作朗读的方式，让学生在小组朗读的过程中相互指导和评价，让学生懂得倾听同时把握自己朗读中存在的问题，是一种高效的朗读模式。

综上所述，在新课程改革不断深入发展的背景下，小学语文教师在教学中，应当强化对学生的朗读训练，培养学生的语感、审美能力，全面提升学生语文综合素质。

### 参考文献

- [1]林加帅. 探析小学语文朗读教学中培养学生情感的策略[J]. 科教文汇, 2016(35): 99-100.
- [2]宋霞. 新课改视域下小学语文朗读教学策略探究[J]. 语文天地, 2016(03): 79.
- [3]孙文燕. 有效朗读 感受魅力——小学语文朗读教学策略[J]. 吉林教育, 2016(42): 53.

# 如何让批注式阅读为初中语文教学增色添彩

谢洋平

（湖南省岳阳县鹿角中学 湖南 岳阳 414100）

**【摘要】**阅读在语文教学中有着重要的作用，批注式阅读是阅读教学中的一种方式，能够吸引学生学习语文的兴趣，让学生与作者进行情感的互动和交流，完善自身的阅读体系。在语文教学中，教师实施批注式阅读教学也有利于帮助学生更好地理解文章的内容，让学生的语文素养得到提高。

**【关键词】**批注式阅读；初中语文；增色添彩

初中语文的学习对于学生的发展起到重要的作用，随着新课改的推行，对初中语文教学也有了更多的要求，要求对学生的阅读能力和写作能力进行培养，特别是对阅读能力进行培养，因为阅读在初中试卷中占很多分值。因而，教师在初中语文阅读教学中，会使用一些方法让学生对阅读感兴趣，批注式阅读满足这一要求。

## 一、批注式阅读教学方法

### （一）批注文章的重点

在初中语文教材中，阅读的文章大多是以记叙文为主，这些文章有着优美的语句，教师让学生对记叙文进行批注时，要让他们掌握记叙文的要素，重视人物的写作手法、动作描写，关注文章题目的特殊意义，这样学生对文章的内容会有更好地理解，并将其转化为自身的知识体系。

### （二）批注文章的难点

当学生接触一篇新的文章时，会存在一些不懂的地方，这是因为他们没有丰富的阅读经验，学生对于文章的主题思想并不能完全理解，此时教师可以让他们进行批注，画出阅读中不懂的句子，让学生联系作者的背景和背景对阅读的内容进行理解，当教师对这些内容进行讲解时，学生能够突破阅读的难点。

## 二、批注式阅读教学的方法

### （一）课前预习，自由批注

学生在阅读一篇文章前，会对这篇文章的中心思想、情感有着探究的欲望，教师可以让学生对文章进行预习，标记出重要的内容，让学生能够自主地阅读<sup>[1]</sup>。在预习的过程中，学生可以收集网络上相关的资源和材料，让阅读的内容得到丰富，这样的方式也能让学生对作者的背景、经历有更好的了解，让他们的语文知识面得到拓展，以此帮助学生养成良好的学习习惯。以人教版七年级上第五课《秋天的怀念》为例，教师在讲解这一课时，可以让学生批注“好好儿话”的内容，并让学生在网查找有关作者史铁生的资料，让学生对本文的内容有大致了解。

### （二）课堂点拨，专题批注

学生在课前对阅读的文章进行预习，只是大概了解文章的内容，这种理解是表面的，因此，教师在语文课堂教学中，要引导学生对阅读的文章进行深层次的思考，让学生能够对文章提出问题<sup>[2]</sup>。这时运用批注式阅读是必要的，这可以让让学生在阅读时，将文章放在首位，让学生反复品读优美的篇章，这样在每一次阅读中，学生会有新的理解和体会，能够明确文章的主旨，让批注阅读发挥最大的效果。以人教版七年级下第三课《回忆鲁迅先生》为例，这篇文章是萧红为了纪念鲁迅先生而写的，教师可以让学生批注出作者回忆鲁迅先生的词语和句子，如“举着象牙烟嘴在沉思着，喜欢吃硬的东西，一上楼梯就听到鲁迅先生晴朗的笑声”等，

这些句子可以引导学生与作者产生情感的共鸣，他们能够深刻理解有特殊意义的句子，并对文章批注的内容进行强化记忆，解决阅读中存在的难点，让批注变得更有价值。

### （三）讨论交流，展示成果

教师使用批注式阅读能够让学生的广度和深度得到拓展，学生在学习中学会有着合作学习的想法，对于文章的内容会与同伴进行积极的讨论与交流，也会勇敢发表自己的观点，完善批注的内容<sup>[3]</sup>。当学生完成阅读批注后，他们会想要急切地进行交流，在这种情况下，教师可以将学生分组，每四人一组，学生可以在小组内积极的发言，将自己读书的收获进行充分的表达，组长对于学生精彩的发言进行记录。教师在这个过程中要对理解存在困难的学生进行一定的指导，以此发散他们的思维。另外，教师要为学生营造宽松、和谐的教学氛围，让学生在课堂中能够踊跃的发表自己的看法，教师可以根据学生讨论的内容进行恰当的点评，让学生完善自身的语文知识框架，体验批注式阅读的好处。教师在进行批注式阅读时，要以学生的自学能力为基础，关注学生的阅读体验，注重学生与学生之间的交流互动，让学生充分地理解阅读的文章。

### （四）拓展题注

当学生阅读完一篇文章后，再次阅读会对其中的情感、内容有更深刻的理解，在这时进行批注，会将原有的批注进行修改、补充、扩展，让阅读的效果得到检验，使自身的阅读能力得到提高。学生使用圈点的批注方式能够帮助他们理解文章的独特魅力，这种方式也是教师将课堂的主体地位交给学生，让学生发挥主观能动性去学习语文知识。

## 结束语

批注式阅读能够让学生对文章有更深刻的理解，也能够让他们将阅读的成果通过文字展示出来。这种教学方式能够激发学生的思维，锻炼他们的动手能力，让学生有兴趣去学习语文知识，促进想象力和思维不断得到发展，还能使语文教学质量得以提高。

## 参考文献

- [1]费雅. 批注式阅读在初中语文课堂教学中的有效运用[J]. 学语文, 2019(06): 39-40.
- [2]蒋际进. 初中语文批注式阅读教学初探[J]. 当代教研论丛, 2019(07): 31.
- [3]林雪山. 初中语文批注式阅读教学初探[J]. 名师在线, 2018(15): 40-41.