

尊敬和喜爱,这样他们才会喜欢学习数学。只要坚持以学生为主体,引导学生从被动变为主动学习,发挥学生的主观能动性,这样才能促使学生高效学习,不仅能快速掌握基本数学知识,掌握学习方法,学会自主学习,同时形成自己的数学逻辑框架,锻炼综合素质能力。

### 2.2 创设快乐的学习情境,让学生“学有所乐”

新课程背景下,小学数学教师应该对学生的实际情况进行全面深入的了解,结合他们的心理需求和年龄特征,进行教学模式上的调整和优化,创设快乐的学习情境,这样才会更加有利于发挥学生的积极性。小学阶段的学生的对那些新奇独特的事情很感兴趣,充满了好奇心和求知欲,所以教师要注重通过趣味化教学方式的运用,吸引学生的注意力,引导他们积极的参与思考,让学生“学有所乐”,从而促进教学效率的提高<sup>[2]</sup>。小学生的年龄很小,处于爱玩好动的年龄段,为了促使学生在学习过程中感受到乐趣,就需要教师营造自由愉悦的教学氛围,可以将教学活动与趣味游戏结合起来,学生一定会积极的参与其中,从而达到寓教于乐的良好效果。例如,在青岛版小学数学五年级“分数的意义”内容的教学中,可以组织学生进行“生日吃蛋糕”的角色扮演游戏,“在生日宴会上,一共有4个小朋友要分蛋糕吃,要求将整个蛋糕平均分为4份,让每名小朋友都能分到一样多的蛋糕。”在这个游戏当中,学生就需要思考如何切分蛋糕,教师顺势引出分数的相关知识,确保了教学的趣味性和高效性。

### 2.3 充分运用多媒体教学,培养数学思维能力

信息化时代背景下,信息技术与教学活动不断融合,其中多媒体教学已经得到

了广泛运用,通过多媒体演示的方式,以图片、视频、动画等形式进行呈现知识,可以达到化抽象为直观形象的效果,这样可以弥补小学生形象化思维的缺陷,促使他们更容易理解学习数学知识,促进数学思维能力的培养,真正提高数学学习能力<sup>[3]</sup>。例如,在“长方体和正方体”内容的教学中,这部分知识需要学生具有空间想象能力,这对于小学阶段的学生来说有很大困难,教师此时就要注重充分发挥多媒体技术手段的优势,利用多媒体设备动画功能进行三维立体化的展示,从而真正帮助学生认识立体图形,学习表面积和体积计算等方面的知识,这样就可以在传授数学基础知识的同时,而且也促进了学生思维能力的培养。

### 结语

总之,新课程背景下,小学数学教师要改变传统“台上讲,台下听”的教学模式,根据教学内容知识,将数学知识带入到生活中,融入游戏中,绝对不能照搬教材内容,要灵活运用,不仅是为了学生更好地学习知识,也是为了激发学习兴趣,提高自主学习能力,促使学生实现“学有所悟,学有所乐”,这样才能真正实现教学创新发展。

### 参考文献

- [1] 孙晶. 浅谈小学数学教学方法的多元化[J]. 祖国, 2017(5): 241.
- [2] 陈亚敏. 浅谈新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 情感读本, 2017(14): 75.
- [3] 彭思凤, 华菁. 浅析新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 中国校外教育, 2017(7): 98.

## 小学数学学困生转化教育有效途径

李慧

(包钢二十小 内蒙古 包头 014010)

**[摘要]**每个学生的学习能力、理解能力都有所不同,不可避免的会出现一些成绩比较差的学生,尤其是学生学习数学过程中,部分学生并没有养成一个良好的学习习惯,这样很容易形成学困生。这时教师在教导这部分学生的时候,需要实现了解学生的特点,之后在根据学生的实际情况,探索出更加有效的将学困生进行转化的工作,从而帮助学生树立自信心,提升学习数学的兴趣,进而提升学生的成绩。

**[关键词]**小学数学;学困生;转化教育;有效途径

### 引言

教师对学生进行教育过程中,需要做到对每个学生平等,让所有学生都能受到良好的教育,学生本身就存在一定的差异性,如果学生在数学基础知识方面掌握的并不扎实,就很有可能会影响学生今后的学习,而这部分学生被称之为学困生。教师在教导学困生的时候,需要实现对学生进行调查,了解学生成为学困生的原因,之后在根据学生的实际情况制定相应的教学计划,逐渐转变学困生,进而提升这部分学生的学习成绩。

### 一、小学数学学困生的形成原因

#### (一) 学习数学的兴趣不高

学生在进入小学之后,学生的需要学习的内容逐渐增多,而且小学数学内容比较偏向抽象化,而且在这个阶段的学生所接触的事物较少,自身的理解能力有限,对于学生而言理解数学知识还是有一定的难度的,而且对小学数学学困生的转变并不是一蹴而就的,每个学生是存在一定的差异性,所以对数学的理解也是不同的。这时就需要教师在教导学生学习过程中,还要时刻关注学生当前的实际情况,以正确的方式引导学生,缩短学生之间的差异性。在小学阶段,很多教师在教学过程中,所关注的重点是学生的学习成绩,对于学生本身的了解并不够,这样是无法促进学生的成长,并且将学生的成绩提升。教师在教学过程中,如果所设置的教学计划过于枯燥,很容易导致学生出现厌烦的心理状态,而且兴趣是学生最好的老师,只有提升学生对学习数学的兴趣,才能更好的提升学生的成绩。如果教师教授的内容过于枯燥乏味,让学生无法感受到学习数学的乐趣,逐渐会让学生对学习数学失去兴趣。

#### (二) 教师的教学方法存在问题

部分教师在教学过程中,使用的教学方法大部分是将知识直接灌输给学生,这种方式对于学生而言,不仅不能提升学生的学习成绩,还可能会影响学生对于学习数学的兴趣。教师使用这种教学方式,让教师在进行课堂教学过程中,教师成为课堂教学的主体,而学生只是单纯的听从教师所教授的内容,这种情况无疑是让学生学习数学过于被动,等到本节课结束之后,学生很有可能将教师所讲述的内容忘却。这样不仅不利于学生学习数学知识,还会让学生一遇到难题就会出现退缩,或是不知从何处入手的情况出现,这样不仅不能提升学生的学习成绩,还会打击到学生的自信心,从而让学生逐渐成为数学学困生的情况。

### 二、促进小学数学学困生转化的有效途径

#### (一) 激发学生的学习兴趣

兴趣是学生最好的老师,学生学习数学需要教师给予学生动力,而学困生出现的原因是因为对学习数学缺乏兴趣。因此,教师在教导学生数学过程中,需要做到有效的引导,让学生对学习数学产生兴趣,从而让学生更好的学习数学。其次,数学教师教课过程中,需要根据学困生进行深层次的沟通与交流,充分了解学生的实际情况,之后教师在根据学生的实际情况制定相应的教学计划。教师在设计教学方案过程中,需要将内容设计多样化,教师可以适当的采用情景教学等方式对学生进行教学,让学困生参与到教学中去,从而加深对数学知识的理解。此外,教师实际进行数学教学过程中,可以实现提出一些简单的问题,让学生进行作答,等到学生

将问题解答出来之后,教师需要及时对学生评价与表扬,从而提升学生的自信心,等到学困生对学习数学感兴趣之后,教师可以适当使用情景教学,或是游戏的方式进行教学,让学生在教师的引导之下,更好的学习数学知识,进而提升对学习数学的兴趣。

#### (二) 帮助学生树立自信心

学困生在成绩方面并不理想,学困生的内心相比其他的学生而言更为敏感,而且极其缺乏自信心,在生活与学习过程中都很怕被他人歧视,很希望同学与老师能够给予充分的关心与尊重。所以教师在教导学困生的时候,应该给予这部分学生更多的关心与照顾,多于学生进行交流,教师不要对这部分学生太过严肃,教师可以与学生成为朋友,在获取学生更多的支持之后,教师在以此为基础,根据学生的实际情况制定相应的教学计划,帮助学生增强理解能力,改善学生存在不足之处,从而实现学困生的转变。教师在教导学生知识过程中,需要设置一些简单的问题,让学生进行回答,教师在学生回答上问题之后,及时给予学生评价,评价的内容尽量多加赞美,这样能够在一定程度上提升学困生的自信心,进而提升学生学习数学的兴趣以及积极性。

#### (三) 建立有效的教学评价模式

数学教师在教导学生数学过程中,尤其是教导学困生的时候,需要及时给予学生鼓励,这样不仅能够提升学生的自信心,还能有效的提升学生对学习数学的兴趣。教师可以进行一些小测试,教师通过测验的方式不仅能够判断学生是否掌握数学知识,还能发现学生在学习知识方面存在的问题,教师可以根据学生的实际情况,以及测验的情况制定相应的教学计划,逐步提升学生的学习成绩。在此期间,教师可以给学困生建立成长手册,并且在其中提出自己的建议,以及写一些鼓励的话语,让学生能够从中发现自身的问题,并且及时将其改正。教师可以通过这样的教学方式不仅能够提升学生的自信心,还能让学生积极的参与到教学活动中。教师对学生评价过程中,不仅需要根据学生的成绩,还要根据学生当前的实际情况等多个方面进行综合性评价,让学生在教师的评价中,能够更加全面的了解自身的优缺点,并且根据自身的情况逐渐学会改进自身的学习方式,进而提升自身的学习成绩。

### 三、结束语

综上所述,学困生的形成并不是一蹴而就的,教师要想将学困生进行转化,这时就需要教师实际进行教学过程中,需要对学困生投入更多的耐心、细心、关心以及尊重等等,并且不断培养学生的自信心,激发学生在学习数学的兴趣,这样才能更好的让学困生学习数学,从而有效摆脱学习数学的困境,进而提升学生的学习成绩,让学困生实现全面发展。

### 参考文献

- [1] 李娟. 显性教学——小学数学学困生实现转化的有效途径[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (5): 36.
- [2] 周雪琴. 显性教学: 小学数学学困生实现转化的有效途径[J]. 新课程·中旬, 2017, (8): 225-226.