

新形势下如何“课证融通”对幼儿照护师进行培养

陈小芳

(江西师范高等专科学校 江西 鹰潭 335000)

[摘要]现代中国社会存在的幼儿照护问题是由多方面、多角度原因相互影响综合造成的。幼儿教育是人生教育之始,只有开了一个好头,才能拥有良好的过程,养成良好的习惯,所以必须对这些问题进行解决。为了解决这些问题,幼儿照护师应该综合分析各种要素,在脑中构造出现代幼儿教育的基本准则,并从幼儿教育的历史出发,熟知其特点和发展规律。幼儿年龄小,对世界认知有限,是一个非常弱小的群体。对待这样的群体,我们应该重点优先进行保护。另一边,幼儿因为年龄问题和成人肯定会有很大的差别,不同的幼儿之间也会有较大差异。幼儿照护师应该根据不同的幼儿制定不同的照护计划,提供适应不同个体的照护,如此才能使得幼儿全面发展,茁壮成长。在照护师心中必须构建“幼儿第一”的概念,并以此为中心展开照护任务。此外,“课证融通”的提出,也为幼儿照护师提出了新的要求。

[关键词]课证融通; 幼儿照护师

1 幼儿照护的定义及其现状分析

1.1 幼儿的定义

幼儿照护中的“幼儿”在学术界中有较为具体的定义。在现在的学术界中,幼儿的概念为儿童早期或或是“幼儿”(young children)。我们分析“幼儿”这一概念,一般从两个角度进行分析。第一个角度是广义的角度,从广义上来说,“幼儿”应该指的是两岁到七岁的孩童。第二个角度是狭义的角度,狭义对于幼儿年龄取值范围较小,指的是三岁到七岁的孩童。需要强调的是,我们所说的幼儿不仅是在幼儿园进行学习,需要幼儿照护机构进行照护的幼儿,还有幼儿园毕业准备进入小学阶段的幼儿。经过多年的实践并经由幼儿园的实际发展进行考虑,我们在幼儿照护中对幼儿的定义应该是零岁到七岁的幼儿,即使用广泛意义上的幼儿定义,这也体现出了幼儿照护工作的广泛性和重要性。

1.2 幼儿照护中存在的问题

最近几年笔者看到很多有关幼儿照护机构出现“虐童”现象的新闻。每次“虐童”新闻的爆出,都会引起人们的广泛关注。在广大群众指责这种令人不齿的行为的同时我们更多的应该对这种现象,对幼儿照护师这一职业人培养中存在的问题进行多角度分析。在笔者看来,造成这种问题的原因之一便是许多地区投入幼儿照护中的资金量没有达到水平、关于幼儿照护的政策法规不够完善、幼儿照护师之间的职业水平和职业素养存在较大差异、幼儿照护师培养的培养要求过低等原因造成了这一现象的存在。另一边,除了个人的问题,幼儿照护机构也存在一定问题:一些幼儿照护机构招收幼儿照护师的门槛过低,对幼儿照护师的职业品德和职业素养要求不高,没有改变传统的幼儿照护观念,不使用适应时代的创新幼儿照护理念,一意孤行。此外,笔者了解到,有些研究人员和研究机构从价值取向的角度对该现象进行分析,发现过于绩效化和现代的急功近利使得幼儿照护机构畸形快速发展,没有走到正确的发展路线上来。如今“课证融通”的提出,

2 “课证融通”于幼儿照护师培养中的作用

由上文了解到,幼儿照护师中“幼儿”的定义是零岁到七岁,跨度较大;从价值取向的角度对该现象进行分析,过于绩效化和现代的急功近利使得幼儿照护机构畸形快速发展,没有走到正确的发展路线上来。现在“课证融通”的提出,能够很好的解决这一问题,下文叙述了如何将“课证融通”完美融入幼儿照护师培养之中。

2.1 做好“课证融通”课程改革的前期工作

在做前期工作之前,我们必须对“课证融通”有具体的了解。“课证融通”,是指将获得职业资格证书所需要具备的职业知识和素养作为培养人才的要求和重点,以此对人才培养课程进行改革并实践。所以,在进行“课证融通”的幼儿照护师课程改革时,必须明确新时代对幼儿照护师职业知识和职业素养的要求,了解国家幼儿照护资格证的审核标准。另外现代社会处于“知识爆炸”阶段,对职业的要求在不断更改,教材中新知识和新技能的革新周期不断缩短,这就更要求打好基础,做好“课证融通”课程改革的前期工作。只有地基打好了,才能万丈高楼平地起。

2.2 把握“课证融通”课程的教学改革要点

在做好“课证融通”课程改革的前期工作,即深刻认识在岗人员的职业技能与职业素养,由幼儿照护师的职业资格标准要求为基础制定相对应的培养课程标准之后,就要对课程的具体内容进行设计、培养在实际中的操作、设立考核评判机制并在网络上开放平台。在对幼儿照护师培养课程的具体内容进行设计时,我们应该注重以下几个方面:第一个方面,设计的课程必须以职业要求作为基础。第二个方面,可以利用智慧教学在幼儿教育实践培训中进行互动教学,加强实际操作感,增强创新性。第三个方面,可以利用互联网进行实际教学。

结语

本文讲述了我国幼儿照护师的职业现状和存在的问题,提出了解决幼儿照护职业中存在的问题的最好办法就是“课证融通”对幼儿照护师进行培养,并在后文提出了建设“课证融通”式幼儿照护师培养的方法——做好“课证融通”课程改革的前期工作,把握“课证融通”课程的教学改革要点。希望通过这篇文章的阅读,能够使读者更好的了解在现代高速发展的社会,一个处于“知识爆炸”阶段,对职业的要求在不断更改,教材中新知识和新技能的革新周期不断缩短的社会现状如何“课证融通”对幼儿照护师进行培养。

参考文献

- [1]“全面二孩”政策下我国学前教育发展战略的构思[J].闻诺男.花炮科技与市场.2019(04)
- [2]中国西部学前教育发展情况报告[J].卢迈,方晋,杜智鑫,曹艳,武志平,周想,梁博蛟,段天雪.华东师范大学学报(教育科学版).2020(01)
- [3]学前教育现状及对策分析——以Y县为例[J].卢云舒.赤峰学院学报(自然科学版).2011(07)

多元教学策略掀开数学教学新篇章

辜世荣

(重庆市江津区油溪小学 重庆 江津 402285)

[摘要]常言道,条条大路通罗马。在提升小学数学课堂教学有效性,掀开数学教学新篇章的道路上,其方法也必然是多元的。基于对新课程改革标准的粗浅理解,本文简要分析了如何实施多元教学策略,以激发学生数学学习兴趣,培养学生数学思维,促进小学生综合健康发展的方法,希望可以给同仁提供一些参考。

[关键词]小学数学; 多元教学策略; 兴趣激发

对于如何掀开新时代背景下小学数学教学的新篇章问题,可谓见仁见智。以下本文将就从四个方面,如多媒体教学技术的融合;小组合作学习模式的构建;游戏与教学内容的渗透以及实施鼓励,树立学习模范,展开粗浅分析,希望通过笔者个人经验的分享,推动高效小学数学课堂的建立,迎接数学教学的曙光。

一、多媒体教学,让几何图形课堂更生动

多媒体教学,是将声音信息、灯光信息和电磁信息等进行充分融合的教学指导方法,也是新课程改革背景下,促使小学数学教学面向信息化、智能化和简约化的重要教育路径。多媒体教学技术的应用,尤其是在实施数学概念解析和几何图形教学时,更能发挥出其特殊的教育优势。比如,在向学解释某个数学概念,如“分数”的概念:“什么样的数是分数?”时,传统的数学教学指导方法是教师向学生进行口头描述,如“大家现在想象一下,我们的面前有一块大蛋糕,现在我们要用刀,将这块蛋糕平等的分成两块……”,如此,通过口语描述的方式,向学解释数学概念。这就容易导致有的学生理解能力稍强一些,可以想象出那个“分蛋糕”的画面,而有的学生就不可以,从而影响学习质量。但如果我们可以将其转化为多媒体教学,将这个切分蛋糕的场景用视频软件flash演示出来,教师基本上根本无须多言,学生就可以实现轻松理解,这便是多媒体教学的优势所在。

其次,在教学指导“三角形的内角和”“圆形的周长和面积”“正方体的表面积和体积”等知识,教师如果利用多媒体技术实施数学教学,则思维引导的优势就

更容易体现出来。因为,在动画软件的支持下,我们不仅可以模拟动态的图形之间平移、旋转和对称等过程,更可以对特殊图形的对象,如边、角和顶点等实施距离和颜色的标记,如此,可以让小学数学教学更加生动与和谐。

二、小组合作学习,培养学生求同存异意识

当今时代是快速发展的时代,其中既有竞争,又有合作,然而,任何创造和发明都离不开群体合作,就此,培养个人对集体的责任感和互相协作的精神就显得尤为重要,它也因此就成了我们新课程改革中实施小组合作教学的一大目标。数学,是思维的对弈,有时对于同一道数学题,可能会有不同的解题方法,对于这种解题思路的差异,作为教师要积极鼓励,认真对待,培养学生求同存异的意识,不要过于追求统一的答案,如此学生的思维才会呈现出开放、发散的态势,有效提升学生小学数学学科教学的效率和质量。

比如,在教学指导西师版四年级上册“不确定现象”知识时,教材中给出了两个“小实验”,其一是“抽签”,其二,是“抛硬币”,教师可以引导学生在课堂上利用纸团或者是火柴棒来完成这两个小实验,鼓励学生在数学小实验中提出自己的个人观点,允许同学之间存在差异意见,比如,在做“抛硬币”实验时,有的学生认为落地后硬币的正面可能会向上,有的学生则认为背面会向上,还有的学生提出两面都不会看到,反而会看到硬币“竖立”起来,对于这个看法,其他的同学纷纷表示不可能,并嘲笑该想法,此时,教师应当出面予以制止,并鼓励这位同学的

不同看法,因为从科学辩证的角度来看,虽然硬币垂直竖立起来的可能几乎可以忽略,但也是众多可能中的一个结果,所以,合作学习中,我们要鼓励学生提出任何可能会出现的问题,发挥小组合作学习中求同存异的教育优势,提升数学教学的有效性。

三、游戏融合,构建寓教于乐课堂氛围

根据托尔斯泰的教育思想来看,“成功的教育,从来都不是强制的。”小学生的天性就是纯真、活泼和可爱的,如果教师仅仅是一味地压制学生的好动、好奇天性,那么,学生很多奇思妙想的想法就无法展示出来,培养学生的创新能力,陶冶学生情操,也就成了一个急需解决的问题。所以,快乐的课堂氛围是每一位小学生所希望的,这种积极的情绪可以帮助学生打开数学思维,让学生进入数学知识的殿堂。那么,如何让小学生感受到数学乐趣呢?答案就在游戏教学中。教师可以将趣味游戏,如“青蛙跳水游戏”以及“拍7令游戏”等应用到数学课堂,构建趣味、开放的游戏情境,激发学生的参与意识,让学生在快速的对答环节中实现思维的高速运转,提升学生的应变能力以及数学计算能力。

四、多激励,多表扬,树立学习模范

表扬和赞美如同温暖的春风,能够令人敞开心扉,而批评和指责只会让学生关闭与外界的对话和交流之门。没有人不希望被表扬和赞美,也没有人希望被批评。教育家苏霍姆林斯基曾说过,“世界上没有才能的人,是没有的。而关键在于如何去引导学生发现自己的才能。”所以,笔者认为,数学教师可以通过树立模范和

良好学习形象的方式,激发学生的数学学习兴趣,让其他学生都能及时向学优生、数学学习代表看齐,在数学学习中,实现思维能力的有效快速提升。比如,教师可以定期实施知识测评,或者是课堂随机对学生实施提问,鼓励学生自我发言,对表现优秀的学生进行掌声鼓励、通报奖励或者是“小红花”奖励,等等。如此,在班级中构建良好的学习“你追我赶”氛围,从而帮助提升小学数学科教学有效性。

综上所述,当前小学数学面临新课程改革和素质教育的机遇和挑战,作为小学数学教师要敢于迎接困难,面对挑战,积极探索合理、科学而有效的多元数学教学策略,激发学生的数学学习兴趣,让学生在教师所创设的生动、活泼、个性、开放的教育氛围中,打开思维的大门,实现数学观察、推理、论证和分析能力,以及团队合作精神的培养,教师更可以达到教学综合能力的提升,也唯有如此,方能掀起数学教学的新篇章。

参考文献

- [1]王卫东.多元化教学法在小学数学教学中的应用漫谈[J].科学咨询(教育科研),2019(01).
- [2]王雪莹.小学数学教学中学生数学思维能力的培养探究[C].教育理论研究(第二辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018.
- [3]何伟.谈如何实现小学数学教学方法的多元化[C].教师教育论坛(第一辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019.

浅论当前文书鉴定工作所面临的问题

李沙沙 余君

(江西神州司法鉴定中心 江西 南昌 330000)

【摘要】在诉讼的过程中有一个必要过程就是文书鉴定,文书鉴定将会给诉讼过程提供相应的证据,因此在文书鉴定环节中需要对证据进行收集,也需要对证据进行鉴定,但是,往往鉴定过程的合法性容易被忽略,一方面是因为鉴定人员对于鉴定合法性的认识不够明确,另一方面是鉴定人员的专业知识匮乏,而为了使司法工作能够更加顺利,就必须提高文书鉴定的合法性,并且加强对于文书鉴定的重视。本文就主要围绕当前的文书鉴定工作所面临的这种窘境进行研究和探讨,找到当前文书鉴定工作中所存在的问题,并提出相应的解决对策。

【关键词】文书鉴定;问题;对策

1 文书鉴定的重要作用

1.1 文书鉴定对民事案件审判的作用

在民事案件中涉及文书鉴定的情况是非常普遍的,因为在民事案件中经济纠纷占了一大部分,而经济纠纷就必然会牵扯到文书鉴定,因为经济纠纷中所存在的主要证据是合同、欠条等文字证据,因此在诉讼时必须要对这些文书类的文件进行笔迹鉴定以及日期鉴定,防止出现伪造和作假情况,但是在文书鉴定工作中文书鉴定工作人员不够重视细节,所以可能会使得文书鉴定的结果有所偏离,也会直接影响到案件的审理,甚至于会严重的影响到企业以及机构的合法权益。所以文书鉴定工作人员必须要明确文书鉴定的重要性,并明确文书鉴定在民事诉讼中的地位。

1.2 文书鉴定对刑事案件审判的作用

在刑事案件的过程中,文书鉴定的重要性是毋庸置疑的,而且刑事案件与民事案件是存在一定差异的,文书鉴定工作在刑事案件中的应用和在民事案件中的应用也有着一定的差异,而且在民事案件所需要承担的责任与在刑事案件中所需要承担的法律职责是不一样的,民事案件主要承担的是民事责任,而刑事案件承担的则是刑事责任,所以刑事案件相比于民事案件要更加复杂,很多文书鉴定工作人员也必须要加强对在刑事案件中的文书鉴定工作的重视,有效的文书鉴定工作,甚至能够帮助刑事案件找到犯罪嫌疑人,对于破案有着积极的推动作用。

2 文书鉴定面临的一些问题

2.1 未对检材进行足够的分析

对检材进行分析主要是为了确认检材的书写正常,没有变化,如果检材出现问题,那么对于后续检验工作也会产生非常大的影响,因此有必要明确检材是符合实际的,而笔迹检验也必须要以检材的笔迹特征作为基准,再与其他样本进行比较,如果在选取检材时就存在问题,那么后续所得出的结果也毫无意义,从这其中也可以看出检材在笔迹检验中的重要性。

2.2 在证据样本的检查上不够细致

在文书鉴定的过程中必须要重视对样本的提取,因为如果在提取样本过程中就已经发生问题,那么文书鉴定的整个结果都会受到影响,为文书鉴定所做出的所有工作都会完全作废,而样本必须要具备可靠性、合法性和充分性,在收集样本时就必须要遵循样本所需要满足的原则性条件,但是因为有很多鉴定工作人员在选取和收集样本时不够重视基本原则,同时也不够重视样本选取的流程,仅仅只是凭借自身的主观经验去判断,导致样本的真实性无法得到保证,而文件检验的结果也无法得到保障。法官在审理诉讼的过程中,也有可能忽视样本的选取过程,并没有对样本的选取过程进行质疑和审查,就直接接受了文件检验的结果,直接进入下一个诉讼流程。除此之外,有很多文件检验的工作人员对于检验工作本身就缺乏职业道德感和责任心,仅仅只是草草收集样本,并没有根据委托方提供的材料进行审查,也没有真正的对不同的样本进行明确的对比,甚至由于样本的数量较少,检验结果非常不稳定。而因为鉴定人本身又缺乏相应的鉴定专业知识,所以导致鉴定结果的准确性难以得到保障。

2.3 文书鉴定人员及机构的资质情况难以保证

在文书鉴定工作中,实施鉴定的鉴定人以及鉴定机构才是保障文书鉴定准确性的关键点,如果鉴定人和鉴定机构不够权威,又或是鉴定人和鉴定机构缺乏相应

的鉴定专业知识水平,那么鉴定活动的准确性自然就无法得到保证。而为了保证文书鉴定结果能够具备一定的准确性,就必须要对鉴定人员和鉴定机构提出更大的需求,使鉴定人员和鉴定机构都尽可能的提升自身的鉴定水平和监察水平,而目前我国有关于这一方面的法律规定还不够健全,鉴定市场秩序非常混乱,文书鉴定的质量也难以得到保证。

3 文书鉴定的对策研究

3.1 提高对于文书鉴定工作的重视

文书鉴定在案件审理的过程中起到了非常重要的作用,如果司法系统的相关部门不能够加强对文书鉴定工作的重视,甚至于忽视文书鉴定对于案件实际上能够带来的影响,那么就会导致文书鉴定的结果不够准确,文书鉴定的流程也不够完善,之后的审理流程自然也会遭遇到更大的问题,而法官对于文书鉴定的理解如果存在一定的误区,又或是不够深入,那么往往都会忽略掉文书鉴定的鉴定过程,使得文书鉴定的结果并不具备明确的合法性和准确性。所以当务之急是加强对于文书鉴定工作的重视,不仅仅是法官要加强对于文书鉴定工作的重视,文书鉴定工作人员自身也要提升对自己工作的重视,并且尽可能的整改文书鉴定工作,使文书鉴定工作的工作流程能够更加清晰明确,也使文书鉴定工作的价值能够得到充分的发挥。

3.2 提高鉴定知识的专业性

必须要重视对文书鉴定方法的普及,因为当文书鉴定方法得到了一定的普及之后,就能够使法官在审理案件时对于文书鉴定有更加深入的了解,自然也就加强了对文书鉴定工作流程的明确,同时也就使得案件的审理过程更加公正,如果办案人员也能够熟悉文书鉴定的工作流程以及工作原理,就能够更好的辨别文书鉴定的鉴定结果是否具备相应的合法性和准确性。如果鉴定人也具备一定的对文书鉴定知识的了解,那么鉴定人也能够更好的辨别样本的真伪,有利于文件真实度的还原。

结语

总而言之,文书鉴定的重要作用无论是在刑事案件中又或是在民事案件中都是毋庸置疑的,而文书鉴定工作也需要得到人们的重视,因为在文书鉴定工作得到人们的重视之后,文书鉴定工作的有效性以及文书鉴定工作的价值,才能够得到更加全面的展现,同时,在当前的文书鉴定工作中还有一定的问题存在,文书鉴定工作正处于一种窘境中,为了能够使文书鉴定工作的准确性得到提升,就必须要加强文书鉴定工作的健全和改善。

参考文献

- [1]试论公安文书写作的思维方式[J].李官群.四川警官高等专科学校学报.2004(05)
- [2]试论公安文书文本的规范化[J].管曙光.上海公安高等专科学校学报.2004(05)
- [3]司法会计鉴定与文书鉴定配合运用的效果[J].王嘉兰,周德才.中国司法鉴定.2008(04)
- [4]裁判文书中鉴定意见的采信情况分析[J].鲍立垠,葛芸英,金益锋,崔斌,艾康云.刑事技术.2016(03)
- [5]裁判文书中鉴定意见的采信情况分析[J].鲍立垠,葛芸英,金益锋,崔斌,艾康云.刑事技术.2016(03)