

# 浅议智力障碍学生职业技术教育作用与实施

孟柳霞

(平江县特殊教育学校 湖南 岳阳 414500)

特殊教育的目的和任务是最大限度地满足社会的要求和特殊儿童的教育需要。发展他们的潜能,使他们增长知识、获得技能、完善人格,增强社会适应能力,成为对社会有用的人才。智力障碍学生作为特殊教育中的一个特殊群体,为其提供以就业为导向的职业教育,是落实特殊教育“以人为本”理念的具体措施,既能改善智力障碍学生生存问题,提高其社会地位,又能促进社会稳定。在信息社会和知识社会以及经济全球化的今天,发展智力障碍学生职业教育,显得尤为迫切。

## 一、职业技能教育对智障学生的重要性

智力障碍的儿童由于自身的缺陷,生活自理能力和社会适应能力较差,不能很好的融入社会,更不能掌握一技之长,谋求自己的生活,因此加强职业技能教育对智力障碍学生具有重要作用。主要体现在:

### 1、职业技能教育提高智力障碍学生的动手操作能力

职业技能教育的培养目标是让学生掌握一技之能,强化劳动、书法、美工、律动等课堂训练和开展课外“兴趣小组”及举办展览、竞赛表演等活动。首先是打好基础,使学生在掌握某种专业技能时,掌握基本要领和操作过程,扎扎实实练好基本功。其次是强化实践训练,在反复训练中锤炼技能,并强调学生动脑思考、动手操作、有目的地培养学生的创造思维和创新精神,使学生熟练掌握某种技能,切实掌握一技之长。学生在学习的过程中,由不会做到会做,由不熟练到熟练地掌握技能,最后在实践中应用技能,提高了智障学生的认知能力,同时提高了他们的动手操作能力。

### 2、职业技能教育提高智力障碍学生的生活自理能力

智力障碍学生在学习职业技能教育的过程中,动手操作能力有所提高,因此教师和家长应该把这种能力和家庭生活紧密联系起来,在家中要做一些力所能及的家务事,学会打理自己的生活内务等。

### 3、职业技能教育提高智力障碍学生的社会适应能力

“教育应与经济社会发展紧密结合,为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献,这是面向二十一世纪教育改革和发展的方向。”智力障碍学生虽然生理上有缺陷,但他们都有潜能,只要有“天生其才必有用”的思想,对智力障碍学生因材施教,就能为每位智力障碍学生,铺设起通向成功的坦途。同时,要想使智力障碍学生由智力障碍学生顺利回归主流社会,真正实现服务主流社会的人生价值,必须构建起学文化、学技术与成才就业相联系的三位一体的一条龙职教体系,才能真正解决学生学用结合问题,才能使特殊教育充满活力,才能解除来自各方面的后顾之忧。智力障碍学生在学习职业技能课程的过程中,会遇到许多问题,比如在教师辅助的情况下,如何通过同伴的沟通解决问题,如何想办法使工作做的更好等,智力障碍学生解决问题的过程就是他们适应周围环境的过程,针对智障智力障碍学生性格孤僻,自暴自弃,易违纪违法等问题,必须把思想素质提高的教育渗透到职业教育全过程。使他们树立自尊,自强,自立的信心,教育他们干一行。爱一行、爱岗敬业的思想。同时还要结合社会实际进行就业指导,使学生充分地认识社会、了解社会、适应社会,找准自己的人生座标,努力实现自己的人生价值,因此职业技能课程提高了智力障碍学生的社会适应能力。

## 二、如何实施智力障碍学生职业技术教育

目前,特殊教育学校在开展智障学生职业教育还存在缺失和不足,特别是贫困

地区特殊教育学校,智障学生职业教育还是一块处女地,如何实施,我认为,应该从以下几个方面破题、落实。

### 1、完善职业教育课程的结构和内容

教育的发展必须与社会的发展相适应,必须为社会的政治、经济、文化服务。职业教育更贴近社会的经济生活,其课程设置应与经济技术发展同步,这就要求职业教育的课程设置要有超前意识,使其不断更新,与飞速发展的科学技术形成一种动态融合,将那些在课程体系过时的、陈旧的、甚至是错误的东西提出摒弃、融入新的科技因素。由于国家只编写了义务教育阶段的聋校教材,智障学生、职业教育没有统一教材。使得职业教育中教材的使用呈现出一种比较混乱的现象,基本上是由任课教师到书店选取教材,甚至不用教材,缺乏一定的系统性和衔接性。对此,学校领导应注重在选择教材到审定教材内容,课程设置,选取教材等方面统筹考虑并确定,开展市场调研,进行实践论证,学校应根据学生学习的特点处理好文化课与职业课,职业基础课与实践课等关系,整体设置,统筹安排,使学校课程形成完整的统一体系。根据学生在某一阶段应掌握的理论、毕业时应达到何种水平等综合考虑课程的设置,只有这样才能做到教师有所讲,使学生真正学到所喜欢的专业技术,为将来求职打下良好的基础。开发校本教材,使学有所依,教有所据。

### 2、建立“双师型”师资队伍

著名教育家原北京师范大学校长顾明远教授曾经说过这样一段精彩的话:“办好一所学校必须具备三个条件:一是必要的设备,二是较好的教材,三是一支优秀的教师队伍”,这说明教师是办好学校的关键。特殊教育学校应该加强对教师的培养,让教师深入基层,总结出适合特殊学生的职业教育课程教学方法,从而使特殊教育学校的职业教育教学内容更加贴近社会生活。因此,学校应一方面争取有专业特长的教师入校,扩充师资力量,另一方面,从现任教师中抽调有某些专业特长的教师“走出去”进行专业培训,培养既能胜任文化课教学,又能胜任职业技术教育的“双师型”教师,以扩大学校的专业教师队伍。

### 3、家校合作,打破传统

家庭教育和学校教育是相互联系的有机整体,两者的结合是社会发展的必然,更是教育发展的必然。同时,家校合作有利于家长和教师及时了解并分析学生心理发展的水平和特点,从而共同商讨出适合每一个学生的教育方式,引导学生更好地成长。

### 4、加强与社会的联系,提升特殊学生的职业能力

由于智力障碍学生本身在生理或是心理上就存在一定的缺陷,他们与社会缺乏有效交流,所以,为了加强对特殊学生的职业教育,开展职业教育的同时应该加强与社会的联系,特殊教育学校可以邀请一些成功的商业人士或者是残障毕业生来学校内进行演讲,向智力障碍学生们分享创业经验。

### 5、开设心理辅导课程

职业教育中开设心理辅导课程是非常关键的,这能够帮助智力障碍学生更好的认识自己,改变自己的错误心态,从而让智力障碍学生能够乐观的融入社会。

发展特殊教育学校的职业教育,有利于提高智力障碍学生的综合素质和就业能力,有利于提高智力障碍学生社会地位,有利于社会主义精神文明建设。它不仅是特殊教育学校的重要任务之一,而且是特殊教育学校蓬勃健康发展的基础,更是利在当代,功在千秋。

# CDIO教育理念在应用统计学专业实践教学中的应用

张云霞 岳小云 崔瑜

(河北科技师范学院 河北 秦皇岛 066004)

**[摘要]**基于CDIO的理念,本文将结合应用统计学教育改革过程中的实际情况,提出CDIO模式下教育理念的转变、项目驱动的教学方法、构建多模式教育与实践互联模式、建立完善的过程能力评价机制以及有效的跟踪和反馈教育相结合的实践教学应用措施,以此促进现阶段应用统计学专业实践教学的更好应用与发展。

**[关键词]**CDIO教育理念;教学方式;教学模式

CDIO过程教育模式是麻省理工学院、瑞典皇家工学院等四所大学经过四年的探索研究,创立的CDIO过程教育理念。CDIO过程教育模式以产品研发到产品运行的生命周期为载体,让学生以主动的、实践的、课程之间有机联系的方式学习过程。

## 一、基于CDIO教育理念转变教学理念

对于应用统计学专业来说,该专业是一门实践性和过程应用性特别强的学科,在教育和人力资源开发方面,要注重实践应用能力的培养。然而,现阶段许多应用型大学的人力资源开发模式与企业的专业人才需求不相适应。这就要求一所大学从多方面进行自我评价和改革。

而CDIO过程教育的理念是培养学生对概念、设计、实施、操作全流程的处理能力,包括个人工程科技知识能力、学生终身学习能力、团队沟通能力和大系统控制能力。因此,在CDIO模式下,应用型大学摒弃了教育理念中的“旧”观念,认为“教师主要是向学生阐明学生,跟随学生的学习意愿”,在参与学习项目的过程中“被动地接受学生”,从而导致“知识的必要性”积极学习。通过本项目的教育理念,因此,将培养学生的思考能力、独立工作能力、良好意愿思考能力和发散思维能力。

## 二、基于CDIO教育理念转变教学方式

CDIO教育理念的实质是从“什么样的人”和“如何培养人”这两个根本问题中寻找教育问题。因此,在CDIO模式下,应用型大学在应用统计学专业能力教育方法上摒弃“老”的观念,在实际学习项目中把学生变成学习主体,在项目中带动和带动学生,积极促进学生参与到学习项目中,鼓励学生的参与感、智力、目标,成就感立于不败之地。通过这样的教育过程,培养学生独立探究问题的能力、团队合作的能力和知识创新的能力。

## 三、基于CDIO教育理念创新教学模式

CDIO教育理念是一个从产品开发到产品运营的生命周期,使学生能够通过自己的、实践的、跨学科的有机沟通方式来学习项目,积累项目经验,提高各种过程能力。因此,在CDIO模式下,应用型大学必须与企业开展合作教育,并考虑多边教育和实践合作模式。建立学校应用统计学专业项目的驱动机制,利用行业技术动态,组织学校教师学生,开展与主流技术相关的相关技术开发活动,以及应用统计学专业的实践开发方法和学生考核学生实际施工技能的标准。应用统计学专业项目的项

目建设,以学习内容出发点,将要学习的相关知识和项目安排好,可以开发,有针对性(通常是一个学期的项目)。通过这种类型的建设教育,我们认识到学校发展的结构和企业的需求是一致的。

#### 四、基于CDIO教育理念完善工程评测机制

在CDIO模式下,应用型高校在对学生进行考评时,应该更加注重对学生应用统计学专业能力的考核,建立一套完善的应用统计学专业能力测评机制,以应用统计学专业能力项目的实际开发方式和标准对学生进行考核,并且应用统计学专业能力的考核在本学期该课程中的比例较大(比如:工程项目测评占50%、考试占30%、平时作业占20%等)。通过这种教学评价方式,提升工程能力在学习中的比例,突出工程项目能力的重要性,激励学生更多地参与到应用统计学专业能力学习中,通过这样的完善工程评测机制,不断实现教育的实践性与综合性,以此实现以CDIO过程教育模式为基础的实践教学方式。

#### 五、基于CDIO教育理念结合教学跟踪及反馈

基于当前社会发展的内在需求,越来越多的企业与研究领域也在完全竞争市场中,逐渐意识到了专业人才的重要性。因此,在CDIO教学模式下,应用型大学应则考虑进行更详细的教育反馈方式,并且通过相应的实践方式,将应用统计学专业能力教学跟踪与反馈进行相互结合,以此培养更多的应用型人才。例如:长期跟踪参与公司的毕业生(如2至3年),并在项目开发项目中培养学生的成果。通过这种反馈式的教育方式,不断优化教育模式,使学校的人力资源开发机制能够更好地为企业输送更多合适的人才。

#### 结论

## 关爱留守儿童,我们任重道远

刘玲

(大通湖区河坝镇芸洲完小 湖南 益阳 413207)

**[摘要]**中国作为最大的人口大国,自改革开放以来,外出务工的青壮年日益增多,流动人口的活跃,最直接的结果就是导致全国农村留守儿童数量惊人的庞大。留守儿童需要的关爱会更多,这份关爱,需要家庭、学校、社会的密切合作。

**[关键词]**关爱;留守儿童;教育问题

留守儿童,尤其的农村,是一个庞大的群体,已经是一个我们老师、学校、社会不容忽视的存在。

首先是数字上的庞大惊人。2000年第五次全国人口普查资料0.95%。抽样数据,推算出当年十四岁及以下留守儿童的数量约2290.45万人,其中农村留守儿童达到1981万人。2005年5月23日,首届“中国农村留守儿童社会支援行动研讨会”公布的中国农村留守儿童数量是近2000万人。

其次是极端个案的群体亮相。监护人的缺失,导致留守儿童存在诸多安全隐患。许多留守儿童患病不能及时得到医治,溺水、触电、车祸等意外伤害事件屡见不鲜,许多留守儿童还成为不法分子侵害的目标,绑架、拐卖、强奸、诱奸案件时有发生。

再次是暴露的问题触目惊心。大量的留守儿童与父母处在一种天各一方的极不人道的亲子关系模式里,由于缺乏来自父母的亲情呵护与家庭教育和监管,许多儿童过早地承受着成人社会的各种压力,在思想道德、心理健康等方面出现严重问题。曾有权威媒体在公开的消息中说,全国的刑事犯罪中,有20%的青少年犯罪来自留守家庭。

可以说,无数农村留守儿童正有意无意地成为一个家庭、一个地方、一个时代经济发展的牺牲品。面对着数以千万计孩子被忽略的人生春天,试问:我们的经济发展是否漏算了一代农村儿童的代价?正如相关专家所说,农村留守儿童问题是中国特色历史时期的状况造成的,是社会转型中的成本和代价,这个成本和代价需要政府、社会来共同承担,而不是全靠农民自己来扛。关注留守儿童的健康成长,就是关注祖国的前途未来。切实关注和解决中国农村留守儿童问题,既关系到这些孩子的健康成长,又关系到农村人口的整体素质,更关系到我们这个社会的和谐和可持续发展。

单就我们学校而言,我学校位于大通湖区河坝镇的偏远地带,典型的农村小学。2020年春季,全校共有学生134人,其中留守儿童有106人,占比79.1%。

如何关爱这些留守儿童呢:

一、作为学校,应该营造一个和谐而温馨的校园,让他们生活、学习在这个温暖的大家庭中

留守儿童相对其他学生来说,他们远离父母的疼爱,其实是很可怜的。因此,我们学校老师对他们的关心不能停留在表面,要“爱心”去换取他们的信任,从学习、生活中的点滴开始,让他们不在感到孤独无助。对他们要更有爱心和耐心。教育技巧的全部奥妙就在于如何爱护儿童。爱学生是我们学校,我们老师必备的心理素质,没有真正的爱就没有真正的教育。对留守儿童来说,他们更缺少爱,更渴望得到老师、同学、社会的关注。因此,我们作为老师要从小事上、细节上多关心他们。时刻关注他们的思想变化,及时沟通。用自己的爱去弥补他们所缺少的父母的爱,让他们感受到学校就是他们学习、成长的家。

二、作为家庭,离得再远,工作再忙再苦再累也不能忘了孩子,更不能伤了孩子的心

现代社会,交通便利,视讯发达,定期定时的给孩子打打电话,和孩子聊聊天,关心一下孩子的生活和学习,尤其是更要多问问孩子的想法,让孩子说说自己的心里话,关心孩子的心理动态,如果孩子有什么愿望,家长要尽量帮助帮助孩子实现,这样会给这些家长没有在身边照顾的心里感到孤单的孩子以满满的温暖。所以,家长不管多忙,都不是不照顾孩子的理由,忘了孩子生日的理由,家长在过节

综上所述,本文以CDIO过程教育模式为基础,探讨了应用统计学在专业教育中的应用,分析应用统计学专业第一步工程技术培训的重要性和目前应用统计学专业教育中存在的问题,并提出了一种基于CDIO模式的解决方案。构建结构化互联模式,构建完整的教学过程能力评价机制,将长期跟踪与反馈教育相结合,最终实现应用统计学专业的教学改革和专业的长远发展。

#### 参考文献

[1]吴晓,唐艳秋.基于CDIO理念的应用统计学专业教学改革实践[J].科教导刊(下旬),2018(11):53-54.

[2]陈蕾,李秀,陈宏伟.OBSE-CDIO理念下“BIM创新工作室”实践教学体系研究[J].山西建筑,2019,45(22):190-192.

[3]景雯,张杰,傅文博.CDIO理念下软件工程课程的教学改革与创新[J].中国现代教育装备,2019(21):73-75.

[4]黄明霞,许泽恩,张海强.CDIO理念下创新创业教育模式的研究[A].中共沈阳市委、沈阳市人民政府、国际生产工程院、中国机械工程学会.第十六届沈阳科学学术年会论文集(经管社科)[C].中共沈阳市委、沈阳市人民政府、国际生产工程院、中国机械工程学会:2019:4.

#### 课题项目:

1.2019年校级教育教学改革研究项目:应用型大学建设背景下以就业为导向的CDIO实践教学模式研究——以应用统计学专业为例(课题编号:JYZB201912),

2.2020年河北省科技厅软科学研究专项创新能力提升计划项(项目编号:20557687D)。

或孩子生日的时候,一定要想法子让孩子感受到家长是爱自己的,家长没有抛弃自己。无论有多远,回家多么的不方便,家长不要三四年,甚至六七年都不回家,过年的时候一定要回家,过年是团圆的日子,孩子天天盼,夜夜盼,就是渴望父母在过年的时候能回家,家长不回家孩子会很失落伤心的。和孩子沟通交流的过程中鼓励孩子要坚强,让孩子体谅理解父母的辛苦,父母是爱他们的,父母也不愿意离开他们,不照顾他们,让孩子懂得感谢父母而不是怨恨父母。姜兴小朋友是我们学校所有老师都喜欢的一个学生,但是他很容易掉眼泪,作为他的老师,觉得男孩子这样多愁善感很不解,于是决定家访,去他家之前,我和数学老师就下定决心要弄清楚他如此敏感、感性的原因。家里只有年迈的爷爷、奶奶,爷爷说:“爸爸在国外,好几年了都没有回来过。”问妈妈呢?“妈妈住在阳罗。”说完姜兴别过头。我知道,这应该就是他的最痛处,又触动到他的心底了。这种父爱母爱的缺失得好好思考如何帮他强大起来!类似于这部分家长整个忙于生计,极少照看、督促孩子。这使得我们肩上的责任更重了。我们没办法选择家长,我们只能选择不同的教育方式来对待这些更需要我们关心的孩子。

#### 三、作为社会,更应该发动自身的力量,让留守儿童在社会的大家庭中感受爱

关爱留守儿童仅仅依靠微薄的学校资源是不够的,距离的间隔让家庭关爱也有触及不到的方面,所以让社会力量参与进来,与留守儿童一道,迈向新的明天,对孩子的成长更加有利。

通过组织丰富多彩的留守儿童关爱活动,让每个孩子体会到温暖,更是在实践活动中细致地教他们自主生活、自护自救的知识。这一切都能让留守儿童在远离父母的日子里也能健康快乐的成长。

而社会资源的丰富,更能为留守儿童提供身、心各方面更全面的保护:定期体检、加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通;加强对贫困留守儿童的资助工作;建立关爱经验交流制度;不定期召开研讨会、座谈会,进行经验交流;不断探索新方法、新措施;不断提高留守儿童教育治理水平。落实以人为本的思想,创设良好的关爱环境,教育留守儿童自主、自信、自尊、自强,培养留守儿童的创造能力、生存能力,为终生发展打下坚实的基础。

对留守儿童的教育问题需要学校、家庭、社会三方融合。齐抓共管才能取得明显效果,和谐的社会环境对留守儿童的成才也具有重要作用。留守儿童因缺乏父母的有力监管,极易被社会的不良现象所诱惑,加之他们自制力差,必然会养成许多不良习惯,甚至走上违法犯罪的道路。我们的研究就是要发现问题,提出问题,引起重视。然而,解决留守儿童教育问题是一个系统工程,需要社会各方的共同努力,局部的任何努力都是必要的,但都不可能是彻底的。学校、家庭、社会、政府要紧密配合、齐抓共管,各自履行好自己的职责,形成人人都来关爱留守学生的浓厚氛围,真正为留守儿童的健康成长撑起一片蓝天。

关心关爱留守儿童需要大家的努力:学校的努力、家庭的努力、社会的努力。关爱留守儿童,我们还要做更多、更好!

#### 参考文献

[1]王维秀.关爱留守儿童工作任重道远——关于新型城镇化进程中的社会问题研究[C]//2013第六届中青年专家学术大会。

益阳市教学科学规划课题:农村小学留守儿童心理健康的现状及对策的研究(课题编号:YJK01753)。