

# 小学语文单元整合习作教学法研究

余典

(江西省南昌市南昌县泾口乡中心小学 江西 南昌 330215)

**[摘要]**单元整合理念的产生及其在小学语文习作教学的应用,激发了学生写作兴趣,提升了学生自主学习能力。教材是开展习作教学的根本,将单元整合融入习作教学中来,是习作教学的主要发展方向,也是实现教材教学效用最大化的有效途径。文章分析了单元整合和习作教学模式在小学语文教学的重要性,并对教学方法的整合进行了有效探究,以希望深化学生对文章的理解,提升小学生的写作能力,推动小学语文教学的有效开展。

**[关键词]**小学语文;单元整合;写作教学法;实际研究

在新课改的有效推动下,教师为了提升学生综合语文素养,深入分析和探究了单元整合与习作教学的基本途径,以深化学生对知识的理解,进而提升小学语文教学效率。文章立足小学语文,着眼于单元整合习作教学法对文章主题进行深入探究。

## 一、单元整合和习作教学模式在小学语文教学应用的重要性

### (一)提升学生语文素养

单元整合教学可以实现单位时间内教师指导学生多篇阅读,可以有效提升阅读效率。同时单元整合和习作教学是一种全新的教学方式,它不仅可以有效整合阅读材料,还能拓宽学生视野范围,实现阅读素材和学生实际生活的有效结合。此外在单元整合和习作教学模式支持下的语文课堂中,还能帮助学生完成对不同类文章的解读,可以有效提升学生语文素养。

### (二)明确小学语文教学目标

受制于多方面因素的影响,在当前的语文课堂中还存在目标不明确的现象。但单元整合和习作教学模式的应用,不仅明确了目标,而且实现了教学内容的有效整合,进而推动了学生综合素养的发展。同时单元整合和习作教学法可以让教学训练课程点更清晰,便于教师的针对性设计,可以提升教学的灵活性。为此在实际教学中,教师要积极创新这一教学模式,以有效提升语文教学效率。

### (三)激发学生的语文学习兴趣

受制于传统应试教学的影响,学生对语文的学习兴趣并不是很高,他们是为了成绩和分数才被迫进行的学习,长此以往下去便会阻碍学生综合素养的提升。但单元整合习作教学模式的应用,教师可以立足课程整合,掌握学生对语文知识的了解程度,还能基于他们的兴趣点采取有效措施,进而激发学生的语文学习兴趣。在这一背景下,教师要有效融合语文内容,积极创新教学方式,提高小学生的课堂参与度。

## 二、小学语文单元整合习作教学法研究

### (一)深入挖掘单元整合契机

新课改强调了学生的主体地位,教师教学活动的开展都要以学生为中心,并注重学生主观能动性的发挥,注重学生自学能力的发展。比如在部编版三年级下册第二单元的时候,教师就要以生为本的原则落实到实际教学中去,立足教材目标,顺应学生的需求,保证整合效果。这一单元由《守株待兔》《陶罐和铁罐》《美丽的鹿角》《池子与河流》四篇文章组成,其中前三篇属于精读类文章最后一篇为拓展阅读文章。这一单元是寓言类文章,意在通过寓言故事明白做人的道理。通过有趣的故事折射出做人的道理是教学的难点,也是习作教学的重点。

《守株待兔》通过描写农民坐等兔子撞死不去主动努力导致田地荒芜,告诉我们只有努力才有收获。《陶罐和铁罐》则通过时间的推移、变化告诉了我们人都有长处和短处,不能拿自己的长处和别人的短处相比,要学习别人的长处。《美丽的鹿角》告诉我们物各有所长,各有短处,不能因为其短处便否定它的长处。最后一篇《池子与河流》则告诉我们做人要懂得奉献。在本单元的习作学习中,学习人

物神态描写的词语、方法非常重要。小学生在写作中普遍存在神态描写不到位的情况,导致文章缺乏感染力、表现力,而这一单元的人物神态描写则占据很大比例,为习作教学提供了有利条件。

### (二)循序渐进的进行引导

教师在小学语文单元整合的过程中,不仅要兼顾单元主题,也要基于学生实际情况,实现语文资源的重组,并加以有效的引导,让学生掌握写作的基本方法。对于部编版三年级下册第二单元的学习,教师可以鼓舞学生对比《陶罐和铁罐》《池子与河流》这两篇文章的人物神态描写,试着说一说两者存在的不同。教师构建情境:同学们,谁可以告诉教师这两篇文章人物神态描写的差异呢?让学生带着问题进入到语文阅读中去,可以发散学生思维,其中一名同学回答:“陶罐和铁罐”采取了直接的语言描写来表现,而《池子与河流》采取了比喻的方法对人物神态进行了描写。接着教师引导学生仿照两种不同的方法,对文章开展续写活动。

### (三)积极创新教学评价方法

小学生希望得到他人的肯定和评价,特别是教师的评价。教师如若采取激励的语言评价,则会促进学生的不断进步;而教师采取犀利、严厉的语言评价学生,则会打击他们的自信心,长此以往下去学生便会对于写作失去兴趣。为此教师在对学生单元整合的过程中,要积极创新评价方法,鼓舞学生大胆提出问题,并进行写作方法的创新。学生只有将自身情感融入写作中去,教师就要肯定他们,同时以合适的方法明确学生的不足,以帮助他们改进,并最终提升学生的写作能力。

比如在单元整合的语文教学中,教师引导学生阅读《慈母情深》以及《父爱之舟》这两篇文章,引导学生归纳和总结场景描写和细节描写。这两篇文章十分契合小学生的现实生活,所以更容易引发他们的讨论兴趣。通过分小组交流和讨论,学生明白了作者通过场景和细节描写刻画母亲情深以及父亲伟大的爱,同时明白了敬爱父母的道理。在此基础上教师鼓舞学生通过场景描写描绘自己家庭的生动一角。通过实际的描写活动,通过同学们的互相评价,让学生对本单元的主题有了深入的了解,同时达到了语文单元整合的教学目的。

### 结束语

综上所述,语文单元整合习作教学法在小学语文教学中发挥着重要作用,不仅可以强化学生对同一类型写作方法的理解和有效应用,还能提升自身的举一反三能力。基于单元整合的习作教学法,可以实现阅读和写作的有效结合,可以丰富学生写作感知,进而推动小学生写作能力的有效提升。

### 参考文献

- [1]吴丽丽.探讨小学语文单元整合及习作教学的新途径[J].《考试周刊》.2019(013):63.
- [2]张宝萍.吕俐敏.单元整合,习作教学探索的新途径——以北师大版小学语文教材六年级下册“高尚”单元为例[J].《小学教学参考:综合版》.2018(3):4-6.
- [3]刘武.小学单元整合习作教学法探究[J].《江西教育C》.2020(1).

# 新课程下初高中英语教学衔接研究

王海丽

(甘肃省庆阳市正宁县三嘉九年制学校 甘肃 庆阳 745309)

**[摘要]**新课程的实施坚定了人们对学生培养和教育的方向。英语是我国教育体系中的重要学科,伴随着学生学习的各个阶段。英语学科的学习,在不同阶段有着不同的学习特点。本文对新课程下初高中英语教学衔接的重要性进行了简单的阐述,并提出了新课程下初高中英语教学衔接的相关策略,希望能够对英语的教学有所帮助。

**[关键词]**新课程;初高中;英语教学;衔接策略

随着全球化的发展,英语对学生们的影响越来越重要。新课程下,人们越来越关注对学生英语的教育。新课程下做好初高中英语教学的衔接,是当前高中英语教学的重要内容,对高中英语的教学意义重大。对于教师来讲,要注重关注学生各阶段英语学习的衔接问题,特别是对于初高中的衔接问题,教师应该对新课程下初高中英语教学的衔接进行深刻的探索与研究,帮助学生完成学习方式的转变,以更好地指导学生的学习。

## 一、新课程下初高中英语教学衔接的重要性

人才是发展的主体和关键,做好教学工作任重道远。新课程下初高中英语教学有效衔接,可以让教师更好地对学生教学指导,优化教师的教学过程,提高学生对英语知识的吸收能力,帮助学生更好地掌握知识、培养技能、发展思维,有利于树立学生对于英语学习的自信心,加强其面对问题积极应对的决心,提高教师对学生英语教学的质量和英语教学的实效性,使学生能够充分的理解英语、掌握英语

学习的基本定理和规律,让学生拥有更高层次的英语思想和更好的英语判断力,让高中英语的教学事半功倍。

## 二、新课程下初高中英语教学衔接的策略

### (一)把握教材,加强教学的针对性

对于新课程下初高中英语教学的衔接,教师要在把握整体教材,确定整体教学目标,再根据整体目标确定每节课的小目标,以此为教师的总体教学指明方向,提高教师教学的效率和学生的学习的效率。在初高中英语教学的衔接中,教师要深入挖掘教材内容,注意分析初高中英语教材的不同,在教学中要侧重于不同地方的讲解,提高教学的针对性,加强对学生学习的指导和点拨,实现初高中英语的有效衔接,促进学生高中英语水平的整体提高<sup>[1]</sup>。

### (二)拓宽学生的知识面,丰富英语教学内容

在新课程下初高中英语教学的衔接中,教师要利用互联网的优势,在教学中添