

基于思维导图的初中英语阅读教学分析

郑文敏

(广东省清远市清城区清城中学 广东 清远 511500)

[摘要]随着新课程改革的不断推动,在当前的初中英语教学中教师不断创新教学方式,在初中英语课堂中我们提出了思维导图的教学模式,以更好地提高学生的英语学习能力。在以思维导入为背景的英语课堂中,教师能够加强和学生之间的互动,使班级中每个学生有更为愉快的英语课堂体验,并且能够在课堂上加强学生对于阅读技巧的把握。因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在初中英语阅读教学中应用思维导图。

[关键词]思维导图;初中英语;阅读教学

1. 引言

在初中英语教学中,阅读教学是一项重要的教学工作。在英语课堂中教师对学生的影响是比较深刻的,在传统课堂中教师向学生传授更多的是英语知识点,其对于学生个人学习能力的提升是没有实质性帮助的。教师应该注重学生个人学习能力的提升,在课堂上我们通过思维导图教学模式的应用加强初中英语阅读教学,让学生在脑海中形成一个清晰的思路,并且让学生能够建立一个系统的思维网络,这对学生的未来发展具有非常重要的作用。

2. 思维导图模式在初中英语阅读教学的重要性

初中阶段是学生打基础的阶段,在初中阶段养成的学习习惯对于学生今后的学习历程发展具有深刻的作用。在英语教学中阅读是一项重要的学习任务,英语阅读是学生综合能力的体现,但是在初中阶段大部分学生对于阅读是比较头疼的,其自身的难度是比较高的,学生在理解上会存在一定问题。其主要问题就是学生对于阅读没有一个大致框架,并且在阅读的过程中没有一个明确的目标,因此会导致学生在英语阅读中找不到思路,或者是在阅读的过程中逐渐找不到的文章的关键点。通过思维导图模式,在课堂上学生能够学会在脑海中形成一个大致思路,并且能够在阅读中根据阅读技巧提取文章中的关键词,提高学生的阅读效率和质量。学生在课堂上掌握的阅读技巧能够提高学生阅读的兴趣,让学生更加乐意进行阅读活动,从而在课堂中形成了一个良性循环,有效地提高学生的阅读能力,为学生的发展奠定坚实的基础。

3. 如何在初中英语阅读中应用思维导图模式

3.1 做好课前准备工作

在进行阅读教学之前,教师应该做好课前准备工作,良好的开端是成功的一半。教师应该做好知识点的分类、话题的设置、任务的制订以及互动开展,这样在课堂上才能够有效利用课堂实践,提高学生的英语阅读能力。其次在课件制作的过程中,作为教师还应该注意学生的状态变化,教师可以在课前给学生播放一些有趣的动画,从而吸引学生的注意力,让学生积极参与到课堂活动中。

例如我们在学习七年级上册第二单元的过程中,学生能够发现文章的内容主要围绕春节这个话题展开教学活动的。春节是每个学生印象都非常深刻的节日,学生可以在这个节日去做一些有趣的事情,像是贴窗花、挂灯笼、放鞭炮等等。为了有效地激发学生学习的积极性,让学生更愿意参与到课堂学习中,教师可以在课前设置一个话题,如让学生对“Spring festival”进行讨论,让学生去探讨一下自己在春节中可以完成的事情,让学生在脑海中形成一个基本的思路,有利于课堂下一环节的进行。其次教师可以通过多媒体去播放相关的节日活动视频,提高学生学习的积极性的同时,让学生更好地了解本堂课的大致内容,让学生在脑海中形成一个基本的框架,为思维导图模式教学做好充足的准备工作。

3.2 完善课堂教学环节,提高学生学习的实效性

在课堂教学当中应该通过思维导图去提升学生的阅读能力。在课堂上教师可以将本堂课的内容通过思维导图的形式进行展示,学生在观看完毕后,可以记在笔

记本上,然后学生可以将每部分的内容进行填充和分析归纳,比如在本堂课我首先让学生了解阅读文本的框架,了解文本作者的大致思路,所以就提取阅读文本的重要信息,并以挖空的方式让学生思考然后填写,这样学生填写后就对整个文本的脉络一目了然,思路清晰,以后每阅读一篇文章,都会通过思维导图的方式理清文章脉络,从而使长篇文章变得简单易懂。其次学习文本的英语单词、短语和句型时,我们也可以借助思维导图,让学生找到其对应的内容填写,结合文本,达到清晰地理解的目的。还有就是在课堂上学生还可以借助思维导图对文本进行复述。通过复述,更好地理解和掌握文本的内容。最后,为了有效地加强学生的课堂学习质量,在课堂环节的最后,需要让学生应用思维导图完成一篇阅读理解,所以我们就让学生将刚才的思维导图应用在最后一篇阅读内容当中,让学生首先理清文章的大致框架,并找到文章中的重点单词、短语和句型,再通过复述,最后能够轻松地完成阅读。

3.3 在习题中进行应用

在英语阅读教学中,教师不妨进行利用习题进行练习。在学习中通过实践和应用对于学生能力的提升是十分有帮助的。在应用中能够找到自身的不足,从而帮助学生更好地开展学习任务。教师可以在一些随堂的刊物中找到几篇阅读,让学生尝试进行阅读,前期教师可以让学生将文章中的大致意思进行表述,在后期教师就可以根据阅读内容设立相关的问题,让学生感受习题的难度,然后在阅读中学生必然会存在一定的问题,然后教师让学生去分析自己的思维导图如何进行应用,教师根据学生应用中存在的问题进行讲解,让学生能够找到自身的所存在的问题。使学生在阅读工作当中去更好地提升自我,让学生去不断发现自身所存在的问题,并且能够针对自身的问题开展相关的调整工作,让学生有效地掌握思维导图的核心部分。

4. 结束语

综上所述,在上文中我们分析了思维导图在初中英语阅读中的应用。思维导图的应用能够让学生在阅读中明确自身的学习方向,使学生可以有效地提高自身学习质量,并且让学生能够针对自身所存在的问题展开调整工作,让学生更好地掌握思维导图的应用,提高学生阅读的效率和质量,为学生的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]李泽红.思维导图在初中英语教学中的作用分析及实践应用[J].课程教育研究,2019(52):146+148.
- [2]刘雪萍.浅析思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J].课程教育研究,2019(08):119.
- [3]辛强.浅谈思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J].英语教师,2019,19(01):143-145.
- [4]丁艳.运用思维导图提高学生英语阅读能力[J].中学课程资源,2018(12):48-49.
- [5]周敏.思维导图与初中英语阅读教学[J].学周刊,2018(13):137-138.

探析高中英语阅读与写作教学的融合策略

董茜

(云南省红河州第一中学 云南 红河 654400)

[摘要]新课程改革在我国进一步推行使得高中英语阅读教学更加重视学生综合英语语言输出能力的提升。在这个背景之下,听说训练在英语学科教学中得到了越来越多的关注,通过将英语阅读与写作教学相融合能够有效地带动学生英语能力的提高,因此,本文主要探讨高中英语阅读与写作教学的融合策略。

[关键词]高中英语;阅读与写作;融合策略

前言

英语阅读是学生获取英语基础知识的重要途径,能够引导学生在母语化的阅读背景之下更好地学习英语表达方式,提升英语写作的地道化水平,而将阅读与写作教学进行融合能够提高高中英语教学质量提供新的途径,因此,教师应当采用科学的策略融合英语阅读与写作。

一、挖掘阅读资源,收集写作表达

阅读是拓展学生知识视野的一个重要途径,英语阅读教学过程当中的阅读资源能够帮助学生积累词汇量以及丰富写作表达,因此,教师应当在高中英语阅读教学中引导学生通过挖掘阅读资源来帮助学生获取更多的英语写作表达方式。

例如,在讲解The Olympic games这部分内容的时候,教师可以这样设计教学活动:“You must know the Olympic Games.Do you know what kind of sports will be played in the Olympic Games?And do you know the origin of the Olympic Games.Now please search the Internet and find some information

about this aspect.”通过这样的方式,教师引导学生根据网络资源收集了更多关于奥林匹克的信息,在这个过程中,学生能够阅读更多关于奥林匹克的资料,从而积累一些关于表达奥林匹克运动的英语写作方式。在下节课上课时,教师可以邀请学生来进行分享,有的学生说道:“There are main two sets of games-the winter and the summer Olympic games.It is held every four years,including some sports such as running races.”在这个过程中,学生能够根据网络资源展开广泛的阅读,在阅读的基础之上了解一些关于表达体育运动的英语短语和词语。可见,教师根据具体的英语学科教学内容引导学生挖掘了阅读资源,帮助学生积累了相关的写作表达方式。

二、以读促写,激发写作思路

阅读当中不仅蕴涵着丰富的写作表达方式,能够帮助学生积累好词好句,也能够帮助学生掌握地道的英语表达方式,通过不同的阅读文本激发学生的写作思路,因此,教师应当在高中英语教学中通过以读促写来带动学生写作思路的拓展。