

结合阅读问题式教学法构建高效初中地理课堂

汪菊云

(江西省南昌市铁路第一中学 江西 南昌 330002)

[摘要]地理是初中义务教育阶段增加的学科,也是一门基础学科,是学生学习的重点。为了提高教师的教学质量和学生的学习效果,可以将阅读问题式教学法融入日常教学中,在调动学生学习积极性的基础上提高学生的课堂活动参与度。

[关键词]初中地理;阅读问题式教学;运用策略

阅读问题式教学法就是以问题为载体贯穿整个课堂,使学生在提问和解决问题的过程中萌生自主学习的动机,并在实践中不断地提高学习能力的一种教学方法。通过这种教学方法,使学生能够养成主动学习的习惯,激发学生在学习中的积极性,提高学生的课堂参与度,在教师精心设计问题的基础上,引导学生积极的探索、思考,对于初中地理教学过程中出现的问题进行解决,并进一步拓展。

一、创设问题情境

教师在进行阅读问题式教学中的问题创建时,不是简单的提出几个问题让学生到书本中找答案,而是应该起到一种引导的作用,在问题中引发学生去思考。教师在阅读问题式教学中提出的问题应该紧密贴合地理教学的整个教学内容,问题的设立应该能够体现本次课堂的教学重点任务,同时问题的设立要有递进关系,从难到易,让学生对于知识的接受有一个缓冲的作用,并且可以更好的帮助学生进行一步步的思考,从而达到锻炼学生在地理学习过程中的逻辑思维能力的目的。

例如,在《我们生活的大洲——亚洲》这一课的学习过程中,主要是让学生了解亚洲的位置、范围以及地形等基础知识,重点是希望学生通过对亚洲的学习,从而学会举一反三能自主学会对其他大洲的学习,教师在进行阅读问题式教学的问题设计时从难到易,并形成一整个认识大洲的思路。比如,第一个问题可以设置的相对简单“同学们知道世界上最大的大洲是哪个吗?人口最多的大洲呢?陆地的最高点和最低点分别在哪个大洲?”通过简单的问题导入今天的课堂亚洲。然后再从亚洲的边界范围等方面提出问题,让学生明白认识一个大洲需要从“在哪里”入手,逐渐锻炼学生的逻辑思维能力。

二、根据学生的实际生活设计问题链

在地理教学中,教师要落实核心素养的教育理念,对学生的思维能力与应用能力进行培养。所以在问题链的设计过程中,教师需要从学生的实际生活入手,也就是坚持应用性的设计原则,将一些日常生活常见的现象引入到课堂之中,然后让学生去分析现象。如此,学生就会学会运用所学的知识解决现实问题。

如,讲述《影响气候的主要因素》这一知识点时,教师可以先用多媒体展示世界降水量分布图,或者是出示世界平均气温分布图,然后让学生仔细观察这些分布图,并思考是什么原因导致世界各地的气候差异如此之大?通过该问题让学生了解到因为地球形状使得各地地区的太阳高度有所不同,这样就使得这些区域所获得的太阳辐射不同。随后,教师再设计一些生活化的问题,如从早晨到晚上,气温是如何变化的?大多数学生都能够回答出早晨与晚上要更冷,而中午下午比较暖和。随后,教师再让学生思考在太阳底下树立一根杆子,其在不同时间段的影长,并思考杆子影子的长度与气温高低是否存在着一定的联系?那么通过思考与讨论,学生就会发现早晨晚上的影子要更长,气温比较低,而中午的影子最短,但是气温却最高。随后,教师再用自己的手机开手电筒,然后照射黑板,让学生去观看手电筒直射与斜射面积大小与明亮程度。再让学生去思考假如地球是平面的形状而不是球体,那么太阳照射在世界各地角度大小是否会存在区别?世界各地的气温是否

有差异呢?通过这些问题引入到相关知识点的教学,这样不仅能够激发学生的探究欲望,更能够提高学生的应用能力。

三、借助问题开展合作思考

对于问题思考而言,独立思考必不可少,合作思考也是重要方面。也即是说,初中生的各方面能力还有很大的提升空间,合作思考可以让学生自由地发表自己的看法,并聆听其他同学的想法,从中学到自己想不到的方面,这对学生的思维发展具有重要作用。并且,在合作中,学生合作能力、表达能力等多方面的能力都会得到锻炼,对他们的综合提升具有重要意义。所以,教师可以在问题合适的时候,让学生进行合作思考。

以“世界最大的黄土堆积区——黄土高原”的教学为例,在教学过程中,有些问题需要学生进行合作思考,合作可以让他们对问题的看法更加全面和深刻。比如:黄河给文明发展带来了哪些有利条件?这个问题可以从多个角度进行思考,在合作中,有学生提到了经济以及土地种植,也有学生提到了特色民居,等等,他们积极发言,互相补充,合作效果极好。由此可见,适当的合作思考可以促进学生学习效率的提升,也有助于他们的能力发展。

四、培养学生的提问意识

班上总会有一些学生品学兼优、态度严谨,听老师的话,也听父母的话,看起来像是所有人眼中的“好孩子”。如果让他们写一写运动会的口号,他们可能会写“团结进取、开拓创新、顽强拼搏、争创一流”,没有任何问题,看起来是零瑕疵,但却是零创意。那这类学生为什么会失去了创造力呢?

很多时候这类学生有自己的想法,但有可能在他们提出想法之后被老师否定了。例如地理课上提问台风有什么好处?教材只有一个标准答案:“可以缓解江淮流域伏旱的旱情”。但是学生回答的却是多样的:“台风可以吹来凉爽的风,炎热的夏天会变得凉爽”“局部地区可以利用台风发电”“可以驱散雾霾,可以把脏东西吹走”“台风会把海里的鱼卷到岸上来,渔民会丰收”。如果永远坚持只有一个标准答案,老师对发散思维的否定就是告诉所有人,不要有自己的想法,跟别人不一样都是错误的。这就导致这类学生失去了创造力,需要培养他们的提问意识。

结语

综上所述,地理知识的学习对于初中阶段的学生依旧是不可忽视的一门课程。教师在日常生活学习中,要不断地提升自己的知识储备,通过多样化的教学方法,为学生提供一较为良好的学习环境,激发学生学习地理的兴趣,从而进一步提升地理教学效果。

参考文献

- [1] 郑荣松. 初中地理教学中问题情境的有效创设[J]. 当代教研论丛, 2019(04): 86-87.
- [2] 张玉玲. 打造“问题”导学模式, 构建高效地理课堂[J]. 地理教育, 2015(S2): 30-31.

基于生本课堂的小学语文阅读教学探究

刘桃

(山西省介休市仙台小学 山西 介休 032000)

[摘要]语文阅读在小学语文教学中居于至关重要的地位。加强学生阅读指导,提升学生阅读能力,既有助于语文教学效率的提高,又可以切实增强学生的理解能力、思维能力、思维能力、表达能力等语文综合素养。因此,教师在生本理念指导下开展小学语文阅读教学时,应该加强对生本课堂的构建,以切实凸显学生主体地位,调动学生积极态度,激发学生学习热情。让学生在浓厚兴趣、迫切夙愿的驱动下,更好学习语文知识,切实提升阅读能力。使生本课堂更好地服务于阅读教学活动的开展,更好地服务于学生阅读能力提升。

[关键词]生本课堂;小学语文;阅读教学;探究

近年来,随着生本理念的逐步融入与渗透,以学生为主体的教学指导思想已切实融入小学语文阅读教学,且对于教学质量提升,学生能力增强产生了诸多积极性、有效性、科学性影响。但是,受到长期以来传统教育思想观念的束缚与制约,以致很多教师在开展小学语文阅读教学指导时,对于生本课堂的构建、生本活动的开展、生本措施的落实,依然存在诸多问题。一方面,在阅读指导方式上,学生的主体地位凸显依然不够明显,而且,很多阅读指导活动的开展,依然以教师为主体,学生在阅读参与中仍旧扮演者接受者角色。面对教师强制性灌输,单一性教授,学生兴趣低下,教学效率不高。另一方面,在阅读活动开展上,学生大多处于被动地位,其阅读参与更多时候依然以教师安排与规划为主。面对学生比较迫切的一些阅读需要,教师往往是一带而过,甚至不管不顾,久而久之,小学语文阅读教学的发展也陷入僵化状态。基于此,为了切实增强小学语文阅读教学的针对性、科学性、有效性,教师应该加强对生本课堂的构建与凸显,并结合学生需要、根据学生夙愿、针对知识特性,切实优化教学措施、充分整合阅读资源、全面借用多元素

材,灵活变革教学手段,进而让学生在诸多有效性阅读指导措施的驱动下,更好参与阅读活动,切实凸显主体地位,全面增强语文素养。

一、科学创设教学情境,激发学生语文阅读兴趣

对于正处于认知起步阶段的小学生而言,其阅读兴趣对阅读教学质量的提升有着至关重要的积极影响。但是,由于很多小学生生活经验比较匮乏、知识积淀不够丰富,理解能力依然低下,面对诸多抽象性、复杂性、丰富性阅读内容、阅读问题时,往往会因为无法理解、难以应对而出现认知倦怠。对此,教师应该以教学情境创设为辅助,将学生引入更为多元、丰富、生动的阅读场景内,让学生在诸多有效性阅读资源、素材、活动的驱动下,投身阅读活动,体悟语文知识,提升自身能力。一是加强对媒介素材的引入。利用多媒体工具、信息化设备等,将具体阅读内容用更为直观、形象、生动的图画、音乐、视频、微课等方式呈现,使阅读氛围彻底活跃起来,阅读活动更加精彩,更具感染力。以切实激活学生的阅读兴趣,让学生带着饱满热情、迫切欲望、积极态度融入阅读实践,使阅读情境更加鲜活、生

动,学生认识更加宽泛、深入。二是加强对多元活动的引入。借助情景表演、角色扮演、互动交际等方式,有效创设多元活动情景,让学生再参与阅读活动中逐步提升自身阅读能力,将对于阅读教学的热爱转换为更加积极的阅读参与实践,在浓厚兴趣驱动下促进阅读教学更好发展。为确保生本课堂打造,生本阅读实现而给予铺垫。

例如,在进行《富饶的西沙群岛》阅读教学指导时,教师可以在课前借助网络资源搜集与西沙群岛有关的图片、视频资料,并将其在阅读教学中充分展现,让学生在丰富、有趣、生动的图像音影素材情景激发下深度感知西沙群岛的美丽和富饶,并对继续了解西沙群岛产生迫切向往,进而以饱满热情投身课文阅读,参与阅读活动,提升阅读能力。

二、凸显学生主体地位, 开掘学生语文阅读潜能

为了实现对生本课堂的有效打造、更好构建,教师在进行阅读教学时,必须切实凸显学生主体地位,多给予学生表现、参与、探索、体味的机会,尽量让学生结合自身发展需要开展协作交流、进行问题研讨。一是切实转换师生角色定位。教师应该积极转变自身教学思想观念,加强对生本课堂要求、内涵、理念、思想的学习,进而在阅读教学中多创造条件,多提供机会,围绕学生阅读需要设定教学目标,优化教学内容,整合教学资源,使每一个学生对提升自我、发展自我萌生迫切意愿,进而实现对生本课堂的有效开发。二是科学融入合作学习措施。针对阅读教学中的一些复杂性知识、丰富性内容,教师可以即时融入诸多合作探究活动指导,让学生再师生互动、生生交流中探究对应问题,理解阅读内容,用更为多元的视觉、更为宽泛的体味实现对阅读内容的深刻理解,有效学习。

三、有效预设阅读问题, 点燃学生阅读思维火花

面对不同体裁、不同文本的阅读内容,不同学生在认识、理解、感知上都有着较大差异。对此,教师应该加强对阅读问题的预设与融合,进而让学生在不同意

题的引导下开展探究分析、进行探索实践。使阅读问题与学生发展需要、认知实际,阅读内容、教学目标有机关联,紧密衔接,带动学生在突破一个个阅读问题、把握一个个阅读知识的同时实现更好提升,获得更多发展。一是在问题探究时间上,应该科学调控,以确保每一个学生的认识和理解均能得到更好体现,让学生再自主思考中尽量用自己的方式、视觉进行解答,凸显其主体性。二是在阅读问题设计上,应该尽量兼顾学生实际,切忌由于过问过深、过难、过多而制约学生发展。同时,应该使具体问题与对应阅读内容、阅读目标、阅读活动有效对接,并更好地服务于生本课堂的构建。

四、结论

总之,将生本课堂融合至小学语文阅读教学,有着很强的科学性、必要性、现实性,既可以切实提升语文阅读教学效率,又可以有效促进学生阅读发展。同时,可以为学生深度参与语文阅读,更好实现自我而给予强劲助力。因此,教师在打造小学语文阅读生本课堂时,应该加强对生本课堂要求、内涵、理念、思想的学习,进而在阅读教学中多创造条件,多提供机会,围绕学生阅读需要设定教学目标,优化教学内容,整合教学资源,使每一个学生对提升自我、发展自我萌生迫切意愿,进而实现对生本课堂的有效开发。二是科学融入合作学习措施。针对阅读教学中的一些复杂性知识、丰富性内容,教师可以即时融入诸多合作探究活动指导,让学生再师生互动、生生交流中探究对应问题,理解阅读内容,用更为多元的视觉、更为宽泛的体味实现对阅读内容的深刻理解,有效学习。

参考文献

- [1]郭妮.生本理念与小学语文阅读教学[J].青海教育,2019(05):34-35.
- [2]陈金燕.以生本理念为引导 构建小学语文阅读高效课堂[J].名师在线,2019(07):68-69.
- [3]杨晓娟.基于生本教育理念的小学语文阅读教学[J].西部素质教育,2018,4(08):253.
- [4]马海燕.小学语文“生本课堂”五步阅读教学法探究[J].读与写(教育教学刊),2017,14(08):180.

试论课外阅读在初中语文教学中的应用

王一大

(吉林省通化县兴林镇中心学校 吉林 通化 134100)

[摘要]语文知识非常丰富与多元,仅凭课堂与课本上的教学活动,是远远不够的。因此还要将课外阅读应用到教学活动中,来引导学生养成良好的学习习惯与品质,拓宽自身知识面与思维,提高自身的道德修养与情感技能,才能获得全面发展。

[关键词]课外阅读; 初中语文; 教学活动

引言

课外阅读在初中语文教学中的应用,对于学生、教师、语文教学事业,都有着非常深远的积极影响。作为语文教师,就要及时转变观念,创新教学方法,提高综合能力,展开高效教学活动。

一、注重兴趣激发

兴趣,是学生参与课外阅读的唯一动力。因此将课外阅读应用在语文教学中,就要通过学习兴趣的激发,来调动学生的主动性与积极性,促使学生养成良好的学习习惯^[1]。首先,教师可以借助多媒体技术,通过作者简介、写作经历、文本框架、表达思想与主旨等内容呈现。并且将其以图文、声乐、视频等形式呈现,来吸引学生的眼球,激发学生兴趣。其次,可以通过故事讲解的方式,将有关的课外阅读书籍与内容,通过趣味、形象、直观的故事,呈现在学生面前。引导学生认识到课外阅读的重要性,能够主动参与到课外阅读中。最后,结合实时热点话题。只有将语文教学与时代发展密切结合,与学生的实际生活密切结合,才能调动学生的主动性。因此教师就可以借助互联网资源,来搜集与整理更多的实时热点话题,引入课外阅读书籍。

二、注重书籍推荐

课外阅读书籍较多,有国外的,国内的,有报刊杂志,有长篇名著。不同的书籍,对于学生的影响不同。因此作为语文教师,还要注重书籍的推荐,为学生推荐合适的书籍,并且做好阅读指导。首先,教师要对初中阶段的学生,展开一个全面深入的了解。要根据学生的兴趣、特长、习惯、态度、能力等,制定个性化的教学计划,推荐合适的阅读书籍。比如《老人与海》《雪国》《青年文摘》《读者》等等,要做到不同类型、不同风格的全面结合,才能吸引学生的眼球,便于学生的学习。其次,还要为学生留有充足的阅读时间与机会。因为课外阅读教学,是一个长期的、复杂的系统工程,需要耗费很长的时间与精力。因此教师还要为学生留有充足的时间,允许学生将课外书籍带到班级中,让更多的课外书籍带入到班级的图书角以及校园的“漂流书屋”中,来调动学生的主动性^[2]。在课后阅读中,还要与家长进行密切配合与交流,为学生留有充足的课外阅读时间,来强化学生的综合能力。最后,教师还要为学生送去情感、心灵、道德上的关照与引导,鼓励学生一边阅读,一边反思,来丰富自身的阅读与学习经验,提高自身的思想品质、道德修养、情感技能、人文素养等。

三、传授阅读方法

将课外阅读应用在语文教学中,除了激发学生兴趣,为学生推荐合适的书籍,还要为学生传授阅读方法,才能保障教学效率与质量。首先,可以通过设置悬念的方式,来勾起学生的阅读欲望。然后引导学生展开课外阅读,通过资料的搜集、问

题的解决,去快速融入阅读中,了解文章的主要内容与后续情节。其次,可以加强课内外联系。比如在某一篇文章的教学中,可以为学生推荐该作者的其他书籍,或者同类体裁、主旨的书籍,来拓宽学生的知识面,加深学生对文本的印象。此外,还可以利用文本的矛盾、悬念,引导学生通过相关资料的查阅与了解,来展开课外阅读,从中获得更多的有用信息^[3]。最后,引导学生掌握快速阅读的技巧。课外阅读的书籍较多,如果实现精读,将会花费很长的时间与精力,还会挫伤学生的积极性。因此就要引导学生在泛读中,掌握快速阅读的技巧,将文本中的经典内容、优质内容、关键信息筛选与整体出来,将其作为自己的知识。这样还能够提高学生的阅读品质,发散学生的思维。

例如在《从百草园到三味书屋》教学活动中,教师可以给学生讲解当时的写作背景和作者生平,同时为学生推荐鲁迅的其他书籍。如《呐喊》《彷徨》《野草》等,并且将这些书籍的主旨与思想情感传递给学生。如他的小说有意识的打破了时空界限,不仅有主要任务的历史记载,还创造了一些次要的戏剧性穿插人物,进行了现实的嘲讽与揭露。

四、展开实践应用

课外阅读在语文教学中的应用,不能局限在课堂上,流于形式与表面,还要通过实践应用,才能提高学生的综合能力。首先,无论在课内阅读,还是课外阅读,教师都要引导学生注重总结与反思,注重交流与想象。只有找出自身在阅读中存在的问题,挖掘别人的优点,提炼文本的经典与精华,才能将文本内容转化为自身知识,应用在实际学习中。其次,可以定期展开各种比赛竞赛活动,开设专题讲座,来拓宽学生的知识面。如在每一次课堂教学结束后,教师就可以布置相应的课后阅读任务,引导学生做好充足的准备,去探索与挖掘更多的语文知识与技能。

结语

综上所述,在今后的语文教学中,可以通过注重兴趣激发;注重书籍推荐;传授阅读方法;展开实践应用等策略,实现课外阅读的高效应用,来提高初中语文教学质量与效率。

参考文献

- [1]陆非原.探究“课内课外互动”模式在初中语文阅读教学中的有效应用[J].语文课内外,2020,(14):144.
- [2]黄凤英.课外阅读知识在初中语文写作教学中的重要性及其应用[J].教学管理与教育研究,2020,(3):41-42.
- [3]姜彦章.探究“课内课外互助”模式在初中语文课外阅读教学中的应用[J].魅力中国,2019,(25):149-150.