

南宁市邕宁区贫困家庭儿童教育现状调查与分析报告

严成滔

(南宁学院 广西 南宁 53000)

[摘要]随着国家和社会的快速发展,千家万户已经过上小康生活,但是依然有部分家庭未步入小康。这部分贫困家庭的儿童是最需社会关心和帮助的弱势群体。本文通过对南宁市邕宁区贫困家庭儿童的教育现状进行简述、分析、总结,期望能为社会大众了解贫困家庭儿童的教育现状,高校及其他社会组织教育帮扶家庭贫困儿童提供参考。

[关键词]邕宁区; 贫困家庭儿童; 调查与分析

贫困家庭儿童,即家庭比较贫困,被当地政府组织认定为帮扶对象的家庭儿童,一般为中小学生和幼儿园儿童。贫困家庭儿童作为一个相对弱势群体,是当前社会重点关注的对象之一。高校具备人才智力优势,承载着服务地方经济社会发展的使命,在关爱贫困家庭儿童行动中扮演着积极的角色。教育帮扶是门良心活,也是门持久活。然而,作为一名在高校工作的教师,本人注意到不管是高校,还是其他社会组织,都在教育帮扶贫困家庭儿童的活动中都存在帮扶流于形式、帮扶效果不佳等诸多问题。为了破解这些问题,同时为高校结对教育帮扶贫困家庭儿童建立起有效机制提供参考,本人以邕宁区部分学校的贫困家庭儿童为调查对象,通过走访教师、家长、学生共约30人,发放与回收问卷调查153份,调查、分析了邕宁区部分学校贫困家庭儿童的教育现状,现逐一论述。

一、邕宁区家庭贫困儿童及入学帮扶的概况

据南宁市教育局2019年1月份南教计财〔2019〕1号文件公布的数据,南宁市邕宁区共有中小学、幼儿园145所,在校学生49655人。其中小学69所,学生23109人;初中13所,学生14092人;幼儿园62所,在园人数12340人;特殊教育学校1所,特教学生114人。据南宁市邕宁区教育局2019年11月公布的困难学生获得资助的数据,获得资助的贫困学生约10000人(次),主要资助项目如下表所示:

根据以上数据可知,国家和地方资助学生入学的政策比较完善,南宁市邕宁区家庭贫困的儿童(约占总在校生的五分之一)都可以享受国家给予的各项资助,学习和生活的基本条件都有了保障。从物质条件上看,贫困家庭儿童是能顺利完成学业的。

二、邕宁区贫困家庭儿童调相关情况的调查与分析

以下数据及结论,是本人走访邕宁区部分学校的老师、家长、学生,以及他们填写的问卷调查所得,现从以下五方面进行分析。

(一) 贫困家庭儿童的监护人情况

表2 贫困家庭儿童接受监护情况

选项	答卷人次	比例
1. 父母直接监护	54	35.29%
2. 爷爷奶奶监护	99	64.71%
本题有效填写人次合计	153	

表3 贫困家庭儿童的监护人对儿童监护主要内容

选项	答卷人次	比例
1. 照顾日常生活	144	94.12%
2. 督促辅导学习	53	34.64%
3. 进行思想品德教育	34	22.22%
4. 进行心理健康教育	30	19.61%
本题有效填写人次合计	153	

根据现场走访和问卷调查得知,贫困家庭儿童平时主要由祖辈负责监护,占比达到了64.71%,这些贫困家庭儿童的父母由于外出务工等各种原因,无法在家监护儿童。在家监护贫困家庭儿童的长辈(包括父母、爷爷奶奶、父母等),大多只停留在最基本、最简单的日常照顾日常生活层面,达到了94.12%。能对贫困家庭儿童进行比较深层次教育(品德教育与心理健康教育)的长辈占比极少。这反映了贫困家庭儿童的监护人文化水平有限,缺乏对孩子进行思想品德教育与心理健康教育的意识与技能;或劳碌奔波、外出务工,在这方面忽略了对孩子的教育。这将对贫困家庭儿童的心理、学习成绩产生诸多不良影响。

(二) 贫困家庭儿童的学习情况

表4 贫困家庭儿童的学习态度与家庭条件较好的儿童的学习态度相比

选项	答卷人次	比例
1. 较肯学	31	20.26%
2. 较被动	100	65.36%
3. 无明显差别	22	14.38%
本题有效填写人次合计	153	

表1 南宁市邕宁区资助家庭贫困生项目

资助项目	资助对象	资助标准
免保教费	建档立卡贫困户的儿童	约760每人每学期
免学杂费	义务教育阶段学生	补助学校生均公用经费,用于维持学校的正常运转。补助标准为小学每生每年600元、初中每生每年800元、特殊教育学校每生每年5000元。
免费教科书	义务教育阶段所有农村学生和城市低保家庭学生	无
寄宿生生活补助	义务教育阶段农村家庭经济困难寄宿生、特殊教育学生、农村(城镇)特困群众最低生活保障家庭子女、因突发事件导致家庭经济困难的子女、孤儿、残疾儿童、低收入家庭独生子女和双女户家庭、革命烈士子女等	补助标准为小学生每生每天4元、初中生5元(寄宿生全年在校时间按250天计算),即小学生每年每人1000元,初中生每年每人1250元,分两个学期发放。
学生营养改善计划	农村义务教育阶段学生	补助标准为每生每天4元(学生全年在校时间按200天计算),
南宁市九年义务教育困难家庭学生资助	南宁市义务教育阶段公办学校和在接受政府委托、承担义务教育任务的民办学校就读的家庭经济困难学生	小学生每人每学期500元,初中生每人每学期625元
义务教育阶段城市家庭经济困难寄宿生生活费补助(邕宁区学生资助政策)	就读于城区义务教育阶段城市初中学校的家庭经济困难寄宿生	小学生每年每人1000元,初中生每年每人1250元,分两个学期发放
中华浩德国际基金会南宁助学项目	孤儿和单亲特困小学生	标准为每人每月100元生活费,计划资助到年满18周岁

表格信息来源于南宁市邕宁区政府官网

表5 贫困家庭儿童的成绩与家庭条件较好的儿童的成绩相比

选项	答卷人次	比例
1. 较好	13	8.5%
2. 较差	102	66.67%
3. 无明显差别	38	24.84%
本题有效填写人次合计	153	

为了了解和分析贫困家庭儿童的学习态度和成绩，本人把贫困家庭儿童作为一个特殊群体，与家庭条件较好的儿童相对比。通过表4和表5可知，贫困家庭儿童不管是学习态度还是学习成绩，都与家庭条件较好的儿童存在较大差距，认为贫困家庭儿童学习不够主动的人员比例达65.36%，认为贫困家庭儿童学习成绩差的比例达66.67%。

贫困家庭儿童学习不主动、成绩不够好，一是因为长辈不去管、不会教，缺乏优质的家庭教育；二是家庭资源有限，家庭经济条件好的孩子可以通过利用各种资源获得进步，而贫困家庭儿童只能自食其力；三是因为贫困家庭往往是单亲家庭、离异家庭、隔代家庭等，家庭的不美满，对贫困家庭儿童学习产生极大的负面影响。

(三) 贫困家庭儿童的心理状况

表5 相对于经济条件较好的家庭，贫困家庭儿童心理表现如下

选项	答卷人次	比例
1. 内向、沉默	125	81.7%
2. 自卑、消极	103	67.32%
3. 柔弱、忍让	68	44.44%
4. 任性、暴躁	61	39.87%
5. 早熟、坚强	39	25.49%
6. 节俭、谨慎	59	38.56%
7. 其他	2	1.31%
本题有效填写人次合计	153	

表7 家长、教师对社会各组织帮扶贫困家庭儿童存在问题的评价

选项	答卷人次	比例
1. 有的流于形式，实际效果很小	94	61.44%
2. 帮扶队伍不稳定，无长时间参与帮扶教育的人员	95	62.09%
3. 帮扶形式单一，物质捐赠多，心灵呵护少	107	69.93%
4. 临时、突击的教育帮扶多，有计划、有目标的少	90	58.82%
5. 挂牌签约多，执行兑现少	39	25.49%
6. 其他:	3	1.96%
本题有效填写人次合计	153	

幼儿园班主任工作总结

辛敏

(鄂尔多斯市达拉特旗第九幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 014300)

[摘要] 幼儿教育有启蒙性质，在推动幼儿认知发展和习惯培养、社会性提升等方面均有积极意义。新形势下，幼儿教育的重要性得到更多肯定，班级管理也需要不断完善，才能满足幼儿教育发展需求，因此本文尝试分析幼儿班主任班级管理策略，旨在给幼儿班主任教师提供参考意见。

[关键词] 幼儿；班主任；班级管理；策略分析

引言

幼儿园是幼儿成长和活动的重要场所，班主任教师在教育活动的组织者，也是幼儿的管理者，肩负着教育管理责任。现阶段的幼儿班级管理活动中存在很多实际问题，影响幼儿全面发展，科学化管理目标落实要求班主任教师能够关注幼儿特点，立足幼儿园的实际工作情况分析当前幼儿管理工作的实际需求，为幼儿的成长和学习提供良好的客观条件。

1. 建立和谐的班级育人氛围

《幼儿园教育指导纲要》指出：环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。良好环境的创设，应当从幼儿的身心发展特点出发，有目的通过环境地创设和利用，促进幼儿发展，真正做到环境为幼儿服务，达到环境育人的目的。老师要尽量为幼儿营造一个宽松温馨的环境，让幼儿时刻感受到教师的关爱，要与幼儿建立良好的人际关系，主动亲近幼儿。课上从教态到语气

都要十分真挚而亲切，课下爱抚幼儿给他们讲故事，关心他们的用餐、喝水和午睡等，真心体贴他们。此外，教师还要营造和谐的人际交往氛围，即教师与幼儿的关系，教师与家长的关系，幼儿与幼儿的关系，家长与家长的关系，教师与教师的关系。只有相互的了解、彼此的信任才能创设宽松愉快的班级氛围，才能增加班级的凝聚力，才能让爱充满整个班级，使幼儿感受到学习和成长的快乐。

(四) 贫困家庭儿童健康成长的阻力分析

表6 物质条件和精神条件，谁才是贫困儿童健康成长的最大的阻力

选项	答卷人次	比例
1. 物质条件有限，条件较为艰苦	89	58.17%
2. 缺少心灵关怀与精神引领	131	85.62%
本题有效填写人次合计	153	

目前国家和地方对贫困家庭儿童的教育资助体系比较完备，贫困家庭儿童的学习与生活是有保障的，所以，85.62%的人认为贫困家庭儿童健康成长的最大阻力是缺少心灵关怀与精神引领，其次才是物质条件有限，条件较为艰苦。这个答卷结果告诉我们，应该给予贫困家庭儿童更多的心灵关怀与精神引领。

(五) 社会各组织对贫困家庭儿童的教育帮扶情况

贫困家庭儿童作为备受关注的弱势群体，社会各组织或为了响应国家号召，或为了树立良好的组织形象，纷纷进入学校，与学校一道教育帮扶贫困家庭儿童。但是，帮扶贫困家庭儿童过程中，也存在流于形式、给得了物质给不了关爱、帮扶队伍不稳定等问题。

三、结语

从上述的调查与分析报告，我们可知贫困家庭儿童的学习和生活已经得到保障，但是贫困家庭儿童在学习成绩、心理健康等方面还存在不少问题，需要我们给予更多的人文关怀与一定的物质支持。

基金项目：2016年南宁学院校级课题，项目名称：高校结对教育帮扶贫困儿童的长效机制研究——以南宁学院结对教育帮扶邕宁区贫困儿童为例，项目编号2016XJ13。