

基于幸福教育之小学班主任德育工作的方法与策略

杜向华¹ 于艳水²

(农安县红旗小学 农安县师范附属小学 吉林 长春 130200)

[摘要]近年来,我国高度重视德育工作,希望德育教育能提高学生的综合素养,让学生形成良好的素质内涵。对于小学生来说,优秀的道德理念的灌输和引导是非常重要的,在引导教育的过程中增加幸福教育的内容无疑可以让德育教育的效果更加显著。本文在这里对此策略展开讨论。

[关键词]小学班主任;德育工作;幸福教育

道德教育是小学班主任教育工作中的重要组成部分,对于学生的健康成长具有重要意义,对于学生的全面发展起着至关重要的作用。在当今这个教育新时期,拥有良好的德育教育工作能力是一个班主任在教育管理中必须掌握的内容。在这个过程中,将幸福教育的理念与德育教育工作相结合,是当今小学生德育教育的最新目标。

一、将小学班主任的德育工作与幸福教育相结合的重要性

(一)互相教学,优化班主任的教育和管理理念

在幸福教育理念的指引下,班主任在德育教育时将进行合理的选择教学内容,突出幸福主题,在这个过程中,班主任将继续优化自我个人教育和管理理念,形成良好思想道德理念,进而明确教育管理目标,实现教学相长的目的,然后给予小学生思想道德素质方面的提高。

(二)可以促进师生之间良好关系的建立

在幸福教育与德育教育有机结合的基础上,班主任将立足于生活中幸福教育的概念,使内容更加接近学生的幸福观念。在课堂上,班主任会从另一个角度思考,了解小学生的德育需求,在这期间,班主任积极帮助同学们解答疑惑。师生之间的交流也会更加频繁和密切,同学们思想观念将得到进一步交流整合,这样一来,就能更快速的建立良好的师生关系和朋友关系,消除一些不必要的隔阂。可以说,在幸福教育理念的引导下,师生之间更容易达成共识,树立更正确的生活观念,并形成相互信任和尊重的教育观念,这种观念可以有效地促进德育的发展。

(三)全面提高学生的幸福感

根据幸福教育的需要,全面推进与幸福教育融合的道德教育。可以提高学生的整体幸福感。幸福概念的支撑会使班主任用更真诚的态度对待学生、关心学生,可以快速建立彼此的信任关系。学生的幸福感将会不断的叠加,从而形成良好的归属感,然后发挥自身潜能,提高自己的能力。

二、小学班主任德育工作中的幸福教育策略

根据小学生的身心成长特点,结合班主任德育工作的开展方法,从以下几点出发,可以将幸福教育纳入小学班主任的德育工作中。

(一)有针对性地营造快乐和谐的教室氛围

小学生的身心正处于成长的初期,认知能力和自我控制能力都比较薄弱。因此,在德育过程中,班主任必须以幸福教育的理念积极营造和谐的课堂环境,实现德育和智力教育有机融合,从学生的学习需求出发,使教室充满幸福感。在教学过程中,增强小学生的心理状态和小学生对自我兴趣爱好了解,才能持续促进对学生道德教育的认同性。为此,班主任除了定期的教育指导外,还可以设置一些课堂活动来加强德育工作教学效果。例如,为了教育学生形成尊老爱幼的美德,班主任可以设置专属情况,让学生体验并实践在公共汽车上主动让座的情景,并安排学生划分角色表演,饰演老人的学生们可以携带更多的重物来突出站立的难度,然后驾驶员提醒车上的乘客主动让座,而学生饰演的乘客则将座位主动让给老年人。在这个过程中,每个学生都能领会到尊老爱幼的德育精神,情景与实践的结合让学生的参与热情不断高涨。

(二)促进个性化发展

在德育教育的过程中,班主任必须改变过去对学习成绩的重视程度,要注意提高其他方面的能力。在幸福感教育的基础上,根据不同学生的长处不断挖掘潜力,对于一些学习困难的学生,他们自身也有很多亮点,但由于学习成绩差,可能会有很大的压力,有一种厌倦学习的感受。在这种情况下,班主任必须更深入地研究学生的优缺点,并持续的指导他们。从而提高学生的自我意识、个人自信心,这样才能有更好的态度学习。例如,有些学生学习成绩相对落后,但是在临摹字体方面却凸显天赋,此时班主任可以指导他去做黑板报,或让他向其他同学传授练字心得等,这样可以让学生产生强烈的幸福感和使命感,然后提高自我意识,获得更大的学习动力。

(三)加强学生合作意识的培养

合作意识是素质教育中不可或缺的一部分,对于提高学生的综合能力来说很重要。在小学德育教育的过程中,班主任通过合作解决问题,体现合作意识的重要性,让学生形成共同的认知,然后愈学愈快乐,使学生可以更好地接受德育的内容并提高他们之间的相容性、工作能力,沟通能力和自信心等,促进学生道德素质的全面提高。例如,在“我应该帮助乞讨的老人吗?”这个话题中,由于社会原因,发生了敲诈勒索和为老人筹款的行为,以及专业的假乞丐扮演乞讨的行为。因此,许多学生不知道如何选择和认识这种情况。班主任可以引导学生分成两组进行辩论,最终进行总结,分析两组学生的思想内容,进行最终整合,得出结论。

(四)加强情感指导

根据小学生的身心特点,加强情感指导,继续推进德育工作质量提高。班主任应根据小学生的发展需要,给予他们针对性的爱心意识指导,不断提高学生的思想道德水平,使学生有良好的自我调节能力和自我控制能力,通过情感指导形成完整的个性。在这个过程中,班级负责人通过幸福教育认识到学生形成了幸福感。与其他人保持愉快和友好的态度相处,并创造一个良好的学习环境,与此同时,相应地指导学生将幸福的概念融入生活中,例如面对送货员加班交货超时,我们应该给不好的评价吗?每个人都发表自己的看法。班主任相应地指导。

结语

将幸福教育纳入班主任的德育工作可以使班主任形成完整的德育理念,具有更好的职业归属感,从而在工作中注入更大的热情,更好地提高小学生的幸福感,帮助小学生建立正确的人生观和价值观。在新时代的教育背景下,班主任要根据小学生德育工作的需要而不断丰富幸福教育的内涵,只有这样,我们才能为小学生的全面发展、健康成长偿付应尽的责任。

参考文献

- [1]王盼盼.幸福教育理念下的小学班主任德育工作[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,(021):1-1.
- [2]梁杏心.为学生成长奠基——小学德育教育中幸福教育的渗透探讨[J].科教导刊(电子版),2018,(005):74-75.

关于德育教育在初中语文教学中有效渗透的几点思考

李莉

(清原满族自治县第三初级中学 辽宁 抚顺 113300)

[摘要]德育教育是学生需要在初中这一学习阶段学习并掌握的重点教育内容,是教师需要向学生重点普及的有关政治、法律、思想以及心理健康等方面的基础教育内容。而德育教育在初中语文教学中的有效渗透是教师需要正视的重点教学工作,可以为有效提高学生自身的思想道德素质提供坚实的教育基础。学生不仅能够了解初中语文教育所包含的德育教育中了解更多社会方面的常识,而且能够在提高语文学科素质的基础上拥有良好的道德品质。

[关键词]德育教育;初中语文;爱国主义;民族自豪感;无私奉献

德育教育在初中语文教学中的有效渗透对于学生来说是必要的。因为学生能够在开展初中语文学习任务的过程中了解更多的德育知识。教师需要利用日常的教学工作来强化德育教育在初中语文教学中的有效渗透,激发学生掌握丰富德育知识的学习积极性,在初中语文的课堂教学中注意总结分析学生所感兴趣的德育知识,在初中语文课堂上向学生介绍有关政治、法律、思想多方面的社会常识性知识。本文笔者结合自身多年的教学经验,对德育教育在初中语文教学中的有效渗透进行一番探讨,希望对广大教师与学生起到一定的积极作用。

一、宣扬爱国主义

德育教育在初中语文教学中的渗透可以进一步实现向学生宣扬爱国主义的教学目标,在帮助学生了解更多社会历史的基础上强化学生的爱国意识。初中语文的教学内容应当以提高学生的学科素质能力为目标,还应当提高学生的思想道德素质。而德育教育在这一基础学科日常教学中的渗透可以强化学生关于爱国主义精神的认识与了解,让学生无论是在以后的学习还是生活中都能够抱有爱国主义精神。教师

在向学生讲解有关爱国题材的初中语文教材文章时,可以向学生介绍与这篇文章有关的德育知识,在此基础上与学生就爱国主义文章展开课堂讨论,向学生宣扬爱国主义。

例如,在教授《祖国啊,我亲爱的祖国》这一内容时,教师需要引导学生学习诗人的社会经历并且把握诗歌的象征意义,在课堂教学中拓展与这篇文章相关的德育知识,利用这篇歌颂伟大祖国的文章向学生宣扬爱国主义精神,让学生能够对文章中表现出爱国主义的诗句有更加深入的了解。学生在教师的引导下深入探索这首诗的象征意义,了解民族发展以来的奋斗史,深入体会诗人在这首诗歌中寄予的爱国主义精神,更加热爱我们的祖国。

二、强化民族自豪感

德育教育活动在初中语文教学中的开展可以有效强化学生的民族自豪感,让学生能够在提高自身语文知识学习能力的了解更多的德育知识。教师需要在语文课堂教学中渗透一些可以强化学生民族自豪感的德育知识,与学生就社会政治、

道德与法律等方面的基础常识展开课堂讨论,让学生在了解民族奋斗历史的基础上对国家的繁荣昌盛产生自豪感。学生能够在日常学习中对教师所介绍的德育知识产生浓厚的学习兴趣,更为积极地参与日常学习活动,想要通过增强自身的知识能力来为民族繁荣做贡献,对民族的繁荣发展产生浓厚的自豪感。民族自豪感是学生为了提高自身道德素质而需要重点掌握的一种精神信念。而德育教育在初中语文教学中的有效渗透可以强化学生的民族自豪感。

例如,在教授《黄河颂》这一内容时,教师在开展这篇文章的课堂教学时需要向学生介绍相关德育知识,向学生介绍诗人在创作这首以歌颂黄河为主题诗歌的时代背景,通过带领学生诵读整篇诗歌以及介绍当时发生的社会事实来强化学生的民族自豪感,品味诗人在诗中所寄予的深切爱国主义情怀。学生需要积极查阅资料了解诗人创作这首诗歌的时代背景,了解当时有关政治以及思想的社会背景常识,深入体会诗人在文章中所寄予的民族自豪感。教师需要在这篇文章的课堂教学中开展有关德育知识的讨论活动,鼓励学生能够对民族的繁荣发展抱有自豪感。

三、提倡学生无私奉献

教师可以在初中语文教学中渗透德育教育,从而向学生提倡无私奉献的道德品质,鼓励学生向具有无私奉献精神的伟人学习,积极利用语文课堂教学时间向学生宣传无私奉献主义精神的伟大之处。教师可以与学生讨论语文教材中所提到的拥有无私奉献这一精神的伟人的生平事迹,鼓励学生向这些具有无私奉献精神的伟人看齐,对学生的日常德育学习活动提出严格的学习要求。学生可以在教师付出了诸多教学精力所开展的德育教育中了解无私奉献的伟大精神,对自身道德品质的建设提出更为严格的要求。

例如,在教授《人民解放军百万大军横渡长江》这一内容时,教师在向学生介绍这篇新闻类的文章时,需要向学生介绍有关当时社会背景的德育知识,带领学生深入体会解放军战士为解放全中国所做出的无私奉献,提倡学生学习解放军战士们身上的无私奉献精神。学生在教师的指导下了解更多有关这篇新闻的社会背景知

识,了解解放军战士艰苦奋斗的历程,并在学习这篇文章的过程中能够意识到无私奉献精神的难能可贵。

四、课外阅读,渗透德育

课外阅读也是语文教学中实施德育的方式。开展课外阅读,不仅有利于丰富学生的课外知识,开拓学生的视野,而且还能以此为契机对学生进行德育。当然,教师应该针对学生的不同现状,向学生推荐相应的阅读书目,使学生乐于阅读,读有所获。例如青春期的孩子,有了些懵懂的情感,关于爱情的话题,有时不方便口头交流,不如推荐他们读读相关书籍,教会学生正确看待自我的发展变化,培养良好的情感观念。教师也应引导学生在阅读作品时,不能只关注故事情节,也要了解作品的思想内容,掌握作品的深刻内涵,从而达到德育的目的。

总而言之,德育教育在初中语文教学中的有效渗透是教师与学生共同希望的教学目标。教师为了实现这一教学目标需要对初中语文教学中渗透的德育教育付出更多的教学精力,在学生需求的基础上设计有关德育的教学内容,提前布置每一节语文课堂教学的德育教学环节,注重考察学生的课堂表现,针对语文教学中所渗透的德育教育采用具有针对性的教学策略,进一步加速德育教育在初中语文教学中的有效渗透,高效建设学生的思想道德品质。

参考文献

- [1] 韩志荣. 初中语文教学中渗透德育教育方法探讨[J]. 课程教育研究, 2018(37): 57-58.
- [2] 颜志礼. 初中语文教学中德育教育开展策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018, No. 598(08): 132-133.
- [3] 闫静. 让生活化语文阅读教学绽放光彩[J]. 散文百家: 新语活页, 2015(9).
- [4] 黄厚江. 把立德树人植根于具体的语文教学中[J]. 人民教育, 2018.

初中班级管理中如何渗透德育的研究

鲜于开洲

(湖北省宜都市杨守敬初级中学 湖北 宜都 443300)

[摘要]初中班级管理是班主任的重要任务。在日常的工作教学中,班主任不仅需要做好教书育人的工作,更重要的还需要从实际情况出发,提高自身班级管理的水准,对初中班级进行相应的管理,为学生们营造一个良好的学习环境氛围。而德育教育又是班级管理中的重要内容,有利于提高和培养学生的道德素养,促进学生综合素质的发展。本文在此基础上,对德育教育在初中班级管理中的渗透现象进行研究,提出具体的对策建议,希望能够促进德育在初中班级管理中的应用。

[关键词]初中; 班级管理; 德育; 渗透措施

对于班主任来说在班级管理中不仅要为学生们营造一个良好的学习环境,促进学生自主学习能力的提升,更重要的还需要加强对学生的德育教育,提高学生的思想素质水平,培养学生正确的三观。尤其在初中班级管理中,德育教学对学生思想观念的形成有较大的帮助。所以,我们需要重视德育教育在初中班级管理中的作用,使用正确的方法来加强对学生的德育教育。本文将班级德育教育的方法归结为以下几个方面:

一、教师以身作则,言传身教

首先在初中班级管理过程中,对德育教学的渗透,需要班主任以身作则,对学生进行言传身教。初中班主任需要加强对自身行为的检讨,在实际教学过程中,对学生进行言传身教,形成一种榜样的作用。这就要求初中班主任在实际的教学过程中,从生活中的小事入手,对学生的精神素养,以及道德品质等进行培训,在生活中使学生逐渐形成良好的思想道德品质,做到能够关心他人、关心集体、关心国家大事以及民族命运。在这样言传身教的教学形式下,能够潜移默化地对初中学生的德育进行渗透,提高学生的政治素养^[1]。因此,当前班主任在初中班级管理中,需要不断提高自身的教学素养以及能力,以身作则地对学生进行教育。

二、培养学生尊重生命、热爱生命的意识

初中班主任还需要培训学生尊重生命、珍惜生命以及热爱生命的意识,使得学生在平时的学习以及生活中,能够保持积极乐观的态度。比如初中班主任在讲述最近关于食品安全的问题时,可以引导学生思考:不法商家为什么要在牛奶中,添加三氯氰胺?这种物质对人体又会有什么危害?如何去避免这些现象的出现呢?通过这些问题的导入,能够吸引学生对政治学习的兴趣,加强对课本内容的学习,从而提高学生学习的效率以及质量,促进学生德育工作的进行。从我国当前初中班级德育教育的实际情况能够看出,要想提高实际教学效果,进行德育教学的渗透,班主任需要引导学生养成尊重生命、热爱生命的意识。

三、对学生进行热爱生命的教育

在初中班级管理过程中,加强德育渗透的方法,就是需要对学生进行热爱生命的教育,让学生对生命产生敬畏与爱惜。在平时的学习以及工作中,以积极的心态对待生命。从我国当前社会发展的实际情况来看,社会上广大的青少年,经常会受到黄赌毒以及暴力事件的影响,对学生的心理健康以及正常的发展等都产生了一定的不良影响。所以初中班主任在德育渗透教学过程中,需要对学生进行热爱生命的教育。

四、采用相应的方法,渗透意志品质和良好的道德品质

在初中班级德育渗透教学过程中,教师需要采用相应的教学方法,来渗透到学生的意志品质,为学生打下良好的道德品质基础。要想提高学生对于书本内容的了解,首先需要对他们进行所学课程发展历程的教学,提高他们对学科发展过程的认识。尤其需要让学生们了解到对学生有影响的一些重大事件。因此,初中班主任需要采用相应的方法,来加强对学生的意志品质以及良好道德品质的感染,让初中

学生能够在潜移默化的学习过程中,不断提高自身的德育素养,加强对自身德育的发展^[2]。

五、培养学生振兴中华的使命感和责任感

在初中政治德育渗透过程中,初中班主任也需要采用相应的方法,来培养学生在振兴中华的使命感以及责任感。我国具有悠久的历史传统文化,而在初中班级德育渗透教学过程中,我们也需要培训学生的民族自尊心以及自豪感。比如初中班主任可以通过为学生举例我国在世界各个领域中所取得的瞩目成就,点燃学生热爱祖国热情。在初中班级管理以及学生教育中,教师可以为学生列举相应的例子,让学生能够获得更多的知识,从而加强对德育的教育。使命感以及责任感的培养,不是凭空产生的,而需要班主任在实际的教学过程中,通过案例或者知识的介绍,来培养学生的使命感以及责任感。

六、对学生进行爱国主义教育

最后在初中班级管理过程中,为了加强对德育教育的渗透,教师需要对学生进行爱国主义教育,培养学生的爱国情怀,使得学生在学习过程中,能够以国家利益为基础,来指导自身的行为。初中阶段是初中学生三观的形成以及思想发展的重要阶段。因此,初中班主任除了要对学生进行书本知识的介绍之外,还需要对学生进行爱国主义的教育。在实际的初中班级管理过程中,为学生讲述更多的关于爱国主义的知识,在思想意识形态提高学生的自我认识。同时,让学生对金钱、权势以及利益等方面有一个正确的认识。需要注意的是对学生进行爱国主义教育,不能仅仅停留在口头上,还需要借助一定的教学手段,或者通过观看爱国主义教育的影片等形式,来提高学生的爱国主义素质。因此,初中班主任在实际的教学过程中,可以通过为学生播放爱国主义短片的形式,来提高学生的爱国主义素养^[3]。

七、结语

在初中班级管理以及学生教育过程中,加强对德育渗透的教学,既是我国新课改对初中教学的要求,同时也是培养学生爱国情感,提高学生思想素质的途径,对于学生的培养意义重大。因此,初中班主任需要采用相应的方法,来加强对德育教育的渗透,从而提高学生的思想道德素质。

参考文献

- [1] 周波. 初中班级管理中如何渗透德育的研究[J]. 散文百家·国学教育, 2019, 000(003): 26.
- [2] 赖俊峰. 班级管理,德育先行——浅谈初中班主任管理中如何有效渗透德育[J]. 儿童大世界: 教学研究, 2019(5): 169-169.
- [3] 刘文权. 狠抓班级管理培养学生品德——浅谈德育在班级管理中的渗透[J]. 教师, 2012, 000(006): 23-23.

作者简介:

鲜于开洲(1962.6-),男,籍贯:湖北宜都,现就职于湖北省宜都市杨守敬初级中学,担任年级主任,学历:专科,职称:中一,研究方向:初中数学教学。