

# 浅谈初中班主任工作 ——爱与责任伴我行

万春方

(云南省昆明市东川区第一中学 654100)

**[摘要]**班主任是一个班级的组织者、领导者和教育者,也是一个班级中全体任课教师教学、教育工作的协调者。班主任的工作是凝聚一个班级学风、教风、班风的指向标和可靠力量。有人说:班主任是世界上最小的主任,也有人说:班主任是学校里最苦的岗位,起得最早,睡得最晚。班主任的日常工作就是这个样子,承担的责任更多,与学生相处的时间更长,在日常的接触中深入的了解和掌握学生学习、生活、心理等各方面的情况,并对逐步对学生产生了关爱、热爱、深爱之情,这就是师生情谊。那么师生情谊仅仅局限在情感范畴之内吗?其实不然,师生情谊除了情感,更多的涉及责任。

**[关键词]**初中班主任;班级管理;爱与责任

近些年来,随着素质教育理念的提出,班主任对学生的管理已不局限于学习上的引导,这就考验着班主任更大的责任心;责任是一个比较有重量的话题,传统教育教学里面往往过于强调教学工作的功利性,往往把成绩作为衡量一个学生的标准,使得教学工作流程化,教师和学生之间缺乏情感交流,这使得班级管理工作无法顺利进行。本文将以学生关系为主要的研究对象,探究班主任在日常教学过程中如何坚持履行爱与责任并发挥爱与责任的力量,以期推动学生全方位发展。

## 一、珍爱每位学生是建立班主任与学生之间信任的桥梁

大家都知道,初中阶段是学生整个学习生涯中最为特殊的阶段,学生刚从小学进入初中,他们的身体很心理都在发生巨大的改变,有的学生开始有自己的想法,如果班主任不能加以正确的引导,他们将走向叛逆,所以教师与学生的相处方法也要转变。这个世上,人最不能缺少的就是爱,珍爱每位学生是班主任工作中最重要的思想。

为了架起师生间相互依赖的桥梁,培养师生间良好的情感基础,我常利用班会给同学们讲故事,对他们进行爱的教育,让他们在感受爱的同时也学会表达自己的情感,去爱每一个人,因为一个真正得到爱的孩子才会有健全的心理和人格,才会懂得真正去爱别人。而我也总是用心让自己成为他们的朋友,真实地感受他们的喜怒哀乐。既爱那些品学兼优的队员,充满热情地培养他们;更爱那些基础较差的队员,认真地寻找着他们的每一个闪光点,并且经常暗中鼓励他、帮助他,不断发现他的优点,并给予表扬。而班主任的爱对学生来说是一种信任、一种尊重、一种鞭策、一种激情,更是一种能触及灵魂、动人心魄的教育过程。

## 二、责任是班主任工作中最重要的素养

很多外行人都很羡慕教师的工作,假期多,轻松,福利多,然而那仅仅是你认为:班主任不仅肩负着教育育人的重任,还是一个班级的引领者,肩负着所有家长的重托。然而这一份沉甸甸的责任落到我的肩上,谁又敢有丝毫的懈怠呢?每一位班主任早六晚九地耗着自己的年华,披星戴月地耕耘着,这就是勤奋,这就是责任。班主任要有一颗高度的责任心。因为这直接关系到我们班主任工作的质量,班级的班风,班级管理的效率,是班主任之本,也是我们班主任获得成功的一种宝贵的品质。

一个好的班集体,需要我们班主任去用心经营,去管理。班主任是连接学校与学生之间的桥梁,是全班学生的组织者和管理者,认真落实学校的各项活动,保证学校布置的各项工作能够迅速及时、准确无误,畅通无阻地传达到班级,并积极带领全

班同学,通过各种组织和教育手段,使学校各项工作得到很好的落实,并取得良好的成绩,班主任在学校中起承上启下的作用,是学校的左膀右臂,是学校得以发展的支柱。因此,班主任肩负重任,责无旁贷,这种责任应该是发自内心的责任。

班主任的责任心体现在生活学习的方方面面。课内课外、班内班外、校内校外,无处不在,过去、现在、将来,无时不在。简而言之,对学生负责就是对自己工作的负责。关注学生的发展,要从身心两方面入手。关心学生健康还要关心学生的成长。关心学生的心理发展,要关注他们的思想品德的养成,如文明礼貌、行为习惯、学习态度、道德理念等,在日常生活中要防微杜渐,尽早发现某些问题,要仔细观察,与学生做朋友,走入他们的世界,激发他们的上进心,多与后进生交流。只有如此,才能对班级负责,对学生负责,对学校负责,对学生家长负责——这正是班主任责任心的真实体现。

## 三、勤是初中班主任做好工作的前提

做好班级工作,最主要的是了解学生群体和个体的特点,这样,工作才能有的放矢,事半功倍。学生的思想状况如何、学习态度怎样、能否遵纪守法、有什么个性特点和兴趣爱好……这不是班主任整天坐在办公室里就能了如指掌的。

俗话说得好:其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。班主任虽是班级工作的组织者和领导者,但是在做好指挥官的同时,还得做好战斗员。在实际工作中,要求学生做到的,班主任首先要做好。班主任的行动最有说服力和影响力。在日常学习、生活中,要十分注重多动手,以自己的行为去带动学生。教室里偶而出现纸屑,我会弯腰捡起来;教室里桌椅摆放不整齐,我也会动手清理。班主任的手勤,产生了巨大的感召力和凝聚力,使班级的一切工作都变得得心应手。

## 总结

总之,班主任的工作承载着太多的希望,班级管理成效直接关系到学生的人生发展。想要做好班主任工作则需要一颗仁爱的心,一份责任感,和一个不怕苦不怕累的精神。只有这样才能成为一名合格的班主任,建设一个优秀的班级。

## 参考文献

- [1] 邓广峰. 责任与使命: 浅谈班主任班级管理工作[J]. 教师教育论坛, 2015, 28(04): 66-67.
- [2] 葛百龙. 浅谈班主任管理工作[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2015, (21): 123-123.
- [3] 徐红. 浅谈班主任工作管理[J]. 中文信息, 2014, (4): 116.

# 基于核心素养培养的高中历史教学设计分析

王海林

(四川省宜宾市南溪区第二中学 644100)

**[摘要]**对高中生来说,历史这门学科是非常重要的。通过历史课程的开设不仅可以拓展学生的学习知识面还可以让学生对我国的历史有更为明确的认知。因此教师在高中历史教学设计的基础上需要把握好学生的学习模式,同时在教授学生知识的基础上培养学生的核心素养,进而让学生可以在日后更好的发展。因此本文主要针对核心素养培养的高中历史教学设计优势进行深入分析,在分析的过程中阐述核心素养培养的高中历史教学设计对策。

**[关键词]**核心素养;高中历史;教学设计

在现阶段的高中历史课堂中,教师为了更好地教授学生知识,就需要针对学生的特点进行教学,这样教师才能在日后更好找到适合学生的学习模式,从而提高学生的学习能力。从目前来看,很多学生都不能在日后更好发展,因此教师在教学中逐渐不断认识到学生在课堂中的主体地位,然后针对学生的基本情况进行教学,这样教师才能更好地教授学生大量的知识,从而让学生可以在日后更好发展。

## 1 核心素养培养的高中历史教学设计优势

### 1.1 实现核心素养目标的重要方法

高中历史教师想要更好的教育学生,不仅需要教授学生大量的历史知识还需要在教授知识的基础上不断培养学生的核心素养,这样才能更好地教授学生知识,从而让学生在日后更好提升自己。而且教师在教授学生知识的基础上还需要给学生设定好一个合理的教学目标,让学生可以朝着这个目标奋斗,从而更好学习历史知识,让学生可以逐渐提高学习历史知识的兴趣,这样高中生便可以在日后更好开展学习,从而通过历史知识来更有效提高学生本身具有的核心素养。

### 1.2 高中历史教学设计可以培养学生的质疑心理

历史这门学科中的大多数知识都是人类过去发生的历史事件,所以教师在为学生讲述历史知识的过程中很多学生会对历史知识产生怀疑,会思考这些历史事件是

否真正发生过。这个时候教师便可以给学生找到一系列可以验证真伪的史料,然后给学生播放一些专家解读的视频,通过这种教学模式就可以提高学生的学习积极性还可以让学生针对自己提出来的问题可以自主找到答案<sup>[1]</sup>。

## 2 核心素养培养的高中历史教学设计优势

### 2.1 核心素养培养下的高中历史教学设计越来越多元化

对学生来说,历史知识是非常重要的,而且历史这门学科在学生的高考中也占据着比较重要的地位,所以教师在教学中需要不断掌握好适合学生的方式,这样学生才能在日后更好发展,同时提高学生的学习能力,还可以让学生在教师的引导下更好学习历史知识,从而提高学生的学习积极性。现阶段很多教师都逐渐认识到想要培养学生的历史素养需要从学生的基本特点出发,这样教师才能更好地教授学生知识,从而让学生在教师的引导下更好进行学习历史知识,并落实学生在课堂中的主体地位。而且教师在教授学生知识的时候还需要不断培养学生的核心素养,让学生可以通过辩证的眼光来看待历史,这样教师才能在日后更好教育学生,从而让学生在日后更好学习历史知识,掌握好适合学生的学习模式,让学生在日后更好进行学习历史<sup>[2]</sup>。现阶段很多高中生都是存在非常大的压力的,所以教师在教学中需要不断转变传统的教学模式,这样教师才能更好地教授学生知识,从而让学生在日后