

议小学数学课堂中师生之间的互动

宋金明

(黑龙江省齐齐哈尔甘南县兴十四学校 黑龙江 齐齐哈尔 162103)

[摘要]小学数学是小学生今后学习数学的基础,小学生阶段的数学教学不仅是教会小学生数学知识,更重要的是要教他们数学学习的思维方法和培养数学学习的能力。新形势下,国家教育改革也在一步一步不断深化,老师们对小学数学课堂中的教学方式也正在寻求改变,积极进行新时期的课堂教学创新,其中良好的师生之间的互动模式对于活跃课堂气氛、提高小学生学习积极性、提升课堂教学效果;有着十分重要的意义。因此,小学数学老师应该结合当前的教学状况,对课堂教学师生之间形成有效互动的策略进行深入的思考和分析。

[关键词]小学数学;课堂教学;师生互动

引言

小学生是我们国家的未来和希望,小学的教育也非常的关键,而数学课作为很多知识学习的基础课程,数学教学的效果也是举足轻重,课堂互动教学应用到小学数学教学中不仅能够解决教学中遇到的问题,还能全面提高小学生的数学水平,对于小学生的将来学习起着很大的帮助和促进作用,进一步提升小学生的学习效率和水平。

一、目前小学数学课堂教学中师生之间互动存在的问题

1. 传统的观念依然存在,学生缺少学习主动性

在传统的教学模式中,因为数学课程本身学习起来困难就比较大,老师对于学生在课堂中的主动性也缺乏重视,也就造成了小学生在数学课程的学习时大多处于被动接受的状态,老师们灌输式的教学方式,严重阻碍了学生在学习过程中数学逻辑思维能力的培养,学习过程中一直于依赖老师指点,对于数学学习积极性不高。久而久之,学生慢慢的产生了对数学老师依赖的心理,缺乏基本的独立分析和解决数学问题的能力,这种结果与新课改下小学数学教学要求和学习目标是相矛盾的,更不利于新时期的人才培养。

2. 老师过于注重互动的过程,忽视了互动的目的。

随着新课程改革的不断推进,老师们也意识到课堂中师生之间的互动的重要性,通过师生互动可以提高课堂效率,可是实际的课堂教学中太过于注重“互动”的形式,过多地进行发问,往往会适得其反。因为这样小学生们不但会紧张,更不知道知识重点在哪里,也会引起他们的厌学情绪。往好一点的情况说:即使在课堂中师生之间达到了比较好的互动,但是整个过程中留给学生的思考时间非常有限,也不能让学生真正地学会解题思路,课堂的教学效率也得不到提升。所以,学生的能力要想提高,仅仅依靠老师来教和学生来学是无法实现的,只有必须两者统一、合理地结合起来,才能让师生互动在课堂教学中起到作用。

3. 在教学互动中,师生地位不能实现平等。

我们国家自古以来,老师在课堂中的地位都是绝对权威的,是居高临下的“师傅”姿态,老师说什么学生就得听什么,学生不敢也不太愿意发表自己的意见,更不敢质疑老师什么,也不愿意过多的表达自己的想法。大家都知道,只有在平等的前提下进行的相互沟通才是最合理、最有效的沟通。这种根深蒂固的思想往往在无形之中会对师生互动教学产生着一定的不利影响,教学互动往往仍以老师为主导,为了互动而进行的互动,不能进行真正有效的师生互动。

二、小学课堂中师生之间互动的教学策略

1. 做到建立真正平等的师生关系,创造轻松自由的互动课堂氛围

所有有效的沟通交流都应该是在双方平等的基础上来进行的。小学数学课堂教学也不例外。老师应该转变原来的那种传统思想观念,在课堂教学中建立平等

的师生关系,因为只有有一种平等、畅所欲言的课堂氛围中,才能真正有效的进行师生互动。消除了固有观念的束缚,学生才会觉得和老师能成为朋友,愿意表达自己的真实想法,敢于在课堂上说出自己的意见,提出自己的观点,成为课堂中的主人,这种轻松愉快的课堂氛围中,学生才会、才能自由发言、积极的思考与交流,实现真正意义上的课堂师生互动。必要时还可以进行师生之间角色互换,老师扮演学生,让学生也体验一回当老师的感受,通过这样的方式进行换位思考,加深师生之间的相互理解,让改善师生关系更进一步,还可以对学生的表达能力得到锻炼。

2. 有迹可循地进行互动教学,激发学生的主观能动性

大家都知道小学生们的性格特点,好奇心比较强,对新的事物都有着他们独特的幻想。在小学数学课堂教学中,老师要想办法让学生发挥学生自己的主动性,才能促进他们的思维,学生才能更加主动地去学习。另外,老师在课堂中尽量给学生提供更多的展示机会,发挥学生的主观能动性,注意留给学生足够的思考空间,来促进他们的创新能力。如果学生在思考的过程中对原先的问题再产生新疑问,那学生的思考能力就得到了提升,有了这个前提,师生之间的互动就可以更好地进行下去。此时,老师再对学生加以引导,才会取得良好的教学效果在这种学习理念下学生会学到更多的知识。学生只有敢问敢答了,才能进行真正的创新、实现创新。同样老师还要尊重学生的每一种思考,理解学生的好奇心,从而让他们能主动地发现问题。

3. 老师与学生的互动、学生与学生互动相结合,进行多元化互动

小学数学课堂中的师生互动,不能只局限于老师与学生之间的互动交流,还要注意学生与学生之间的互动交流。它相比于师生互动,更容易的进行,同龄人之间的交流容易产生共鸣,往往会有意想不到的下过。这样将师生互动、学生与学生的互动适当地结合起来,才能真正实现我们小学数学课堂师生互动。

结束语:

综上所述,师生互动在小学数学课堂教学中起着非常重要的作用,它不但能够很好地调动起小学生学习的主动性,培养小学生学生的逻辑思维能力、探索意识与创新意识,提高数学课堂教学的效率,而且能提升学生的沟通能力,促进学生全面发展,提高学生的综合素质。所以,在小学数学课堂中,老师必须转变传统的思想观念,从学生自身、师生关系、互动方式等几个方面科学、合理地考虑,来实现师生之间的有效互动,进而提高小学数学的教学质量。

参考文献

[1]王玉春.分析“翻转课堂”理念下小学英语课堂教学的改革[J].教育科学(引文版):00297-00297.

[2]徐苏燕.“翻转课堂”理念下的小学英语课堂教学改革[J].湖南第一师范学院学报,2015,15(06):4-9.

论初中数学教学中学生归纳意识的培养策略

陈志锋

(九江市濂溪区姑塘中小学 江西 九江 332011)

[摘要]数学是理工类学科的基础课程,其理论知识烦琐且复杂,应试教育中数学的考核方式多种多样,数学题目与其他科目和实际生活相结合,复杂的理论知识和烦琐的考察方式使得数学成为多数学生的弱点。其实数学学习不仅基于对理论知识的理解,更重要的是正确的解题思维,而有效的归纳意识有助于提升学生的逻辑性思维。基于此,文章主要阐述如何培养初中数学教学中学生的归纳意识。

[关键词]初中数学;归纳意识;培养策略

引言

归纳意识可以培养学生宏观角度看待数学理论知识的能力,学会正确使用归纳意识有助于帮助学生理清理论知识和基础概念,并学会串接重要的知识点。初中阶段正是培养学生理性思维的重要阶段,如果能够培养出一种归纳意识,这将对一个初中学生的学习能力有极大的提升,乃至影响到以后的学习过程中的每一步。因此,在初中数学教学中培养归纳意识是非常有必要的,且使学生受益匪浅。下面将以一些相关理论研究成果为参考,浅谈一些关于初中数学教学的培养策略。

1. 联系生活情景,引导学生归纳联想

相较于小学生,初中生已经初步养成正确的思维意识,已经开始展露自我意识,对事物有自己的认知和理解,思维也更加开阔和活跃。也因此枯燥的课本知识和复杂的数学公式等都很难以提升学生的学习兴趣,缺乏学习兴趣导致学生并不会深入理解数学公式的原理也不会自行推导数学公式,无疑这不利于学生下一阶段的数学学习,且学生也缺乏正确的工科类学习思维。这也是教师在课堂教学中最容易忽略的重点,教师往往认为只要将课本知识和数学原理向学生灌输即可完成教

学工作,而缺乏对学生整体的数学核心素养教育,其实教师应在教学过程中利用丰富的课堂经验吸引学生的关注点和兴趣,数学本身就是与生活紧密切合的课程,因此教师可以结合生活情景和实际事物培养学生的数学思维和归纳能力。如人教版七年级教材中的正负数学习,教师可以将正负数学习与生活中的天气气温相结合,七年级学生对正数理解完全没有问题,但对负数的理解和认知有一定的困难,如若教师在课堂教学中可以联系到气温,比如“-1”“-2”“-3”等,可以联系生活被称为“零下一度”,“零下二度”“零下三度”等,如果比较“-1”和“-2”的大小不好比较,那么问问学生们零下二度和零下三度哪个会更冷一点,这样学生就会快速掌握负数的对比方式,因此可以通过“越冷的数字越小”等话语去引导他们的思维,以此归纳出带有生活情景的结论之后,就很容易归纳出负数比较大小的方式,那么正负数的学习基本上就已经没问题了,还会让学生们对死板的数字有了切实的感受,使抽象的知识更具实例化和直观化。因此,教师可以通过创设情景教学的方式提升学生的归纳意识,不仅是正负数学习,很多数学知识都可以联系实际求解,如位移量、速度等都可以联系实际,将这类问题归纳为实际问题,以此培养学生的