

初中化学教学与信息技术融合的有效途径

王艳秋¹ 肖刚²

(1. 吉林省长春市九台区第三十一中学 吉林 长春 130500;

2. 吉林省长春市九台区第三中学² 吉林 长春 130500)

[摘要]近年来,信息技术的快速发展,对我们生活中的很多领域产生了影响,教育事业也接受了信息技术革命大潮的洗礼。现代信息技术在教学中的使用优化了各个学科的课堂教学模式,为课堂教学提供了便利的条件。初中的化学知识比较抽象,学生难以理解,信息技术的应用打破了传统的教学方式,使化学的学习更加生动形象,帮助学生理解,激发了学生对化学学习的兴趣,促进了学生的全面发展。本文就初中化学教学与信息技术融合的有效途径进行探究。

[关键词]初中化学;信息技术;途径

引言

在初中化学教学中,教师可以将信息技术充分应用到教学活动中,利用图片、音频、视频等资料调动学生的好奇心,满足学生的求知欲,激发学生对化学学习的兴趣,引导学生主动进行探究,增加化学课堂的生动性、直观性、趣味性,提高课堂教学效率和教学质量。

1 信息技术在初中化学教学中的应用原则

1.1 为学生营造轻松的课堂氛围

学生在初中第一次接触化学,对化学的学习充满了好奇心。传统的化学课堂主要以教师讲、学生听的方式进行,枯燥乏味,难以调动课堂氛围。信息技术的应用可以改变传统的教学方式,让教师在教学中可以利用精美的图片为学生展示所学化学元素的样子,利用生动有趣的视频为学生展示化学实验,帮助学生理解,营造出轻松活跃的课堂氛围,增加学生的学习兴趣。

1.2注重师生之间的交流和互动

初中生思维活跃,对新鲜事物充满了好奇心,利用这一特点可以激发学生学习的兴趣。教师在利用信息技术进行教学时,要充分发挥信息技术的优势,帮助学生理解。教师在利用信息技术的过程中要加强与学生之间的交流和互动,帮助学生理解,提高教学的效率和质量^[1]。

2 信息技术在化学课堂教学中的问题

信息技术在初中化学的教学上还存在很多问题,部分教师对信息技术使用不够熟练,缺乏信息技术方面的知识,没有充分认识到信息技术的价值,导致信息技术在课堂应用中难以开展。教师依然运用传统的教学方法进行,课堂枯燥乏味,对学生没有吸引力。一些教师在课堂教学中过于依赖信息技术,脱离课本知识,在教学过程中缺少与学生的交流和互动,这种本末倒置的现象,使信息技术失去了原本的价值和意义。

3 信息技术在初中化学教学中的应用

3.1增加教学的趣味性

在传统的教学中,教师教学时缺少趣味性,使学生失去学习兴趣。教师将信息技术应用在课堂教学中,将抽象难懂的化学知识通过图片、视频的方式展现,增加了教学内容的直观性,增加了学生学习的趣味性,帮助学生从多个角度进行理解。比如在学习《走进化学世界》这一单元时,教师可以通过多媒体展示生活中的化学现象、展示化学仪器并讲解使用方法、展示有趣的化学实验,增加学生对化学的了解,提高学生学习的兴趣。

3.2解决化学中的疑难杂问

在化学学习中,很多知识比较抽象难懂,信息技术的使用可以将抽象的知识更加生动、直观、形象的展示出来。可以降低知识的难度,加深学生的理解,还可以提高学生的学习兴趣,促进课堂效率的提高,提升课堂学习质量。例如:在学习一氧化碳还原性质的时候可以利用Flash动画制作出虚拟实验,学生在模拟实验中可以拖动CuO分子和CO分子,将两个物质点燃,在反应之后生成了分子和Cu单质。学生通过操作虚拟实验,可以看到还原反应中物质变化的整个过程。更加理解

CO分子是如何发挥还原性将CuO分子还原成Cu单质的。对于这种抽象的化学知识,信息技术的应用可以帮助学生理解,教师在教学过程中通过讲授知识点和信息技术的使用可以提升学生学习的效果^[2]。

3.3降低化学实验操作失误的次数

在化学的学习中,很多化学反应现象,需要学生通过实验观察理解,但是在传统的化学实验教学中,容易出现操作失误,导致实验失败,甚至可能出现不可控的安全隐患。为了避免这种情况发生,教师可以利用信息技术制造虚拟试验,既保证了实验的安全性,也加深了学生的理解。比如在学习《燃料的合理利用与开发》时,教师可以利用虚拟实验进行实验,使实验达到预期效果,促进化学教学水平的提高。

3.4设置趣味性的导入

课堂导入在课堂教学中至关重要,一个好的导入可以引导学生快速进入课堂学习中,在导入环节的设置中,要增加导入的趣味性。例如,在教学《生活中常见的盐》这一课,为了激发学生的学习热情,提高课堂的导入质量,在课堂导入环节,可以选择“微课”进行导入,可以借助相关微课将一些生活中的“盐”为学生更加直观形象的展现出来,比如:食盐(NaCl)、工业用盐(NaNO₂)、小苏打(NaHCO₃)、硫酸铜(CuSO₄)、氯化镁(MgCl₂)等等,加深学生的理解,提高本节课的学习质量^[3]。

3.5形象直观展示实验前的准备

在化学实验进行之前,教师需要为学生讲解该实验所用到的实验器材、实验步骤以及实验中的注意事项。信息技术的应用可以将这些内容更加直观形象的展现在学生面前,加深学生的理解。比如在学习《二氧化碳制取的研究》这一课时,需要做二氧化碳制取的实验,教师可以利用视频将实验步骤进行具体演示,让学生通过观看视频了解实验原理、掌握实验步骤,在进行实验时能够正确操作,通过二氧化碳的操作能够学会二氧化碳的化学反应方程式,同时了解到实验室制备气体的方法。

结语:

随着科学技术的发展,信息技术改变了初中化学传统的教学模式,为化学教学的发展带来了新的突破。合理的运用信息技术可以帮助学生直观形象的理解学习内容、提高学生的学习兴趣、为化学课堂增添活力,提高学生的化学成绩。教师为了使信息技术在化学教学中发挥巨大作用,应不断学习新知识,提高自身素质。将初中化学教学与信息技术融合可以提高课堂教学质量和教学效率,使学生的化学综合素质得到明显提高。

参考文献

- [1]郭丽波.信息技术引入初中化学课堂的有效性研究[J].读与写,2018,(1).
- [2]李景丽.信息技术与初中化学课堂教学的深度融合[J].未来英才,2016(9):218.
- [3]赵琴.现代信息技术与初中化学课堂深度融合实践的研究[J].学周刊,2017,19(19):165-166.

多媒体网络下的商务英语教学模式优化创新改革

朱琳

(河南财政金融学院 河南 郑州 450046)

[摘要]随着我国综合国力的不断提高发展,教育行业得到了更加深入的改革,各种新型的教学方法和教学理论层出不穷,为教师开展英语知识教学提供了更多的有效帮助。新时代下,各种外来因素在人们的日常生活、工作和学习中产生了更加广泛的影响,在这样的环境下,学生要想得到更加长远的发展,就应该掌握更多的英语知识,在这其中,商务英语知识尤为重要。本文针对当今多媒体网络下优化商务英语教学模式进行了分析,并提出了一些相关的建议,希望能够为广大教育事业工作者提供更加有效的帮助参考。

[关键词]多媒体网络;商务英语;教学模式;优化策略

所谓商务英语,就是一种适应职场生活的语言,其包括了商务活动的各种方面。商务英语的课程不仅仅要求学生的英文水平和自身语言能力要高,还能够对学生进行一些先进的企业管理理念、工作心理等知识内容的传授,让其能够和外国人更加流利地沟通交流,帮助他们在日常的工作中更加得心应手,自身也能够掌握更多的英语知识,为其今后的长远发展提供更加有效的帮助。在各种科学技术手段不断提升的当下,多媒体网络手段的使用,让学生在商务英语学习的时候,能够得到更加有效的帮助,在学习知识的时候能够更加积极主动,获得更多的商务英语知识。

一、多媒体设备在商务英语教学中运用的优势

(一)提高学生思维思考能力

多媒体教学工具在英语课堂中运用,能够有效的改善传统教学模式下教师占据课堂主体地位的现象,将课堂主体还给学生,打破了时间和空间的束缚,让学生在课堂学习中得到更多的英语知识,具有信息量大、变换速度快和视听传播好等优势,使学生能够通过声音、图像和语言情境等内容进行有效的结合,帮助学生优化自身的思维思考能力,挖掘学生内在的潜能,使学生的综合素质能够得到有效的提高。通过多媒体教学设备来进行知识的优化,使其能够将英语知识中的间接内容变得更加直接、抽象内容变得更加形象,增加课堂知识的趣味性,使学生自身的学习

兴趣能够得到良好的培养,积极主动的进行英语知识的学习。

(二) 创建良好课堂学习氛围

在学生进行知识的学习时,教师可以通过使用多媒体信息技术手段来进行知识的讲述。根据教材中的内容合理的设计课堂阶段,安排学生听取配音文件中的教材原文内容,使其能够接触到正确的发音和语调,打好语音基础。学生在听取录音之后进行讨论和发言,让学生能够在这样的环境下提升英文发音水平。教师可以随时布置课堂小测试,方便对学生的学成果进行检验抽查。课堂上使用多媒体投影仪来进行英语知识教学视频的播放,抓住学生的注意力和目光,让其能够主动进行英语知识点的学习。学生能够主动学习,教师乐见其成,师生间的关系融洽,学生能够很自然的进入到学习英语知识的状态中来,从而能够创造一个良好和谐的课堂氛围,对学生学习英语产生有效的帮助。

(三) 提高学生英语学习效率

通过多媒体教学工具来进行商务英语的教学,能够将传统教学模式下枯燥单一的教学方法进行有效的整改,使英语知识内容变得更加生动形象,方便教师进行知识的讲解和学生开展知识的学习。通过利用其拓展性将课外的知识内容也进行有效的讲解和传授,丰富学生的知识吸收能力,开阔学生知识视野,使课堂节奏变得更加有序和充实,学生在这种情况下能够放松身心,就可以更加主动的进行英语知识的学习了。通过多媒体教学工具的有效使用,使学生提高了自身对英语知识的掌握能力,使其自身学习英语的效率也能够得到充分的提高,在今后的发展和学习中能够提供更加有效的帮助。

二、多媒体设备在商务英语教学中运用的策略

(一) 培养学生的学习兴趣

传统的语言知识教学中,部分教师自身所使用的教学方法过于单一枯燥,学生会由于兴趣不足而降低对商务英语知识的学习热情,学习兴趣不足对学生掌握更多的知识产生了不良影响。针对这样的情况,教师就可以通过多媒体教学工具来进行英语知识的教学,培养学生的学习兴趣。在进行翻译时可以通过多媒体教学工具展示一些相关背景的句子,让学生能够将自身的目光放到课堂中来,使学生在进行知识的学习时,能够投入更多的注意力,然后再对这些英语句子进行翻译,使学生能够对这些英语句子产生一定的概念,学生能够对这些知识内容产生兴趣,就能够更加积极主动的进行知识的学习,掌握更多的商务英语知识,为今后的发展和学习提供更加有效的帮助。

(二) 情景教学模式的开展

在英语教学中,传统的教学模式枯燥无味,学生在学习过程中无法对这些知识的学习没有投入更多的注意力。教师可以通过开展情景教学,模拟一个直接邀请的场景,让学生能够通过英语表达来进行“邀请”,从而让学生在这样的环境下能够进行一个英语交流环境的模拟,通过多媒体教学工具播放一些较为“严肃”的背景音乐,这种方法能够让每个学生都能够在这样的环境下进行英语语言的交流,能够让学生在掌握了相关知识技能的同时,对这些英语知识进行使用,模拟实际的交流场景,帮助学生了解和适应今后的社会工作场景发展状况,从而使学生在在今后的发展和学习的时候能够得到更加有效的帮助,培养一些更加全能型英语人才。

(三) 互动交流平台的开展

传统的知识教学模式下,部分教师只是对英语知识进行了讲述,学生自身虽然学习到了很多的英语内容,但是并没有机会进行学生间的互动和交流,所以学生间的英语交流很难变得频繁融洽,课堂氛围变得较为低沉,不利于学生主动的进行知识的学习和运用。针对这样的情况,教师就应该注意培养学生的互动交流能力和意识,使其能够互相通过英语进行交流,培养其与人交流的勇气和自信心,让其能够在在今后的发展和学习中更加从容淡然的进行交流。

例如,教师可以给出一个合适的商务工作情境,让学生在小组中互相通过英语来进行交流,锻炼学生的英语口语表达能力,然后能够对这些知识内容加以记忆,对学生进行学习提供帮助。

结束语

随着时代的发展,商务英语入世之后,世界步入了经济全球化、市场国际化,各个领域中都离不开英语人才,尤其是一些既懂得商业贸易、市场营销和经营管理方面的知识,又能够精通英语的发音和使用的复合型人才。所以,能够在进行商务英语人才的培养中运用多媒体教学工具来展开知识的传授,使学生在当今时代下得到更加有效的发展,是英语教师教学任务的重点内容。

参考文献

- [1]包小丽.多媒体网络环境下商务英语教学模式改革.民族高等教育研究.2018(03),82-84.
- [2]朱文欣.构建多媒体网络下的商务英语视听说教学模式.和田师范专科学校学报2018(02) 168-169.

基于现代信息技术背景下小学语文教学策略探究

丁卫萍

(红谷滩新区小溪学校 江西 南昌 330100)

[摘要]小学语文教学是小学教学过程中非常重要的课程,对于学生学习成绩的提高以及升学,都会带来非常重要的影响。在小学语文的教学过程中,较为有效的教学方法就是增加信息技术的使用。本文在此基础上,对我国信息技术在小学语文教学中的应用情况进行研究,发现其中所存在的问题并提出具体的应用策略,希望能够加强信息技术在我国小学语文教学中的实际应用,提高小学语文教学水平。

[关键词]现代信息技术;小学语文;作用;策略

小学语文是小学教学阶段中,非常重要的内容,对于学生语文兴趣的培养,以及语文素养的提升等,都具有非常重要的作用。尤其在当前教育科技迅速发展的情况下,加强信息技术与小学语文的教学,不仅能够提高信息技术的应用,更重要的是能够有效提高小学语文教学的质量。因此在小学语文教学过程中,加强对信息技术的应用,能够有效提高学生对语文学习的兴趣,促进学生的全面发展。本文以此为背景,对我国小学语文教学的现状进行研究,发现其中存在的问题,同时提出具体的对策建议,希望能够促进我国小学语文教学质量的提升。

1 信息技术在小学语文教学中的应用优势

与传统的应试教育相比,信息技术在小学语文教学中的应用,具有非常明显的优势。能够适应新课标的要求,突破传统教学模式的限制,提高小学语文教学的效率。在信息技术的应用过程中,我们可以提高课堂教学的情境化,对学生多重感官进行刺激,提高教学效率的同时也提高学生们的的好奇心与学习的积极性,让小学生们能够主动地参与到课堂教学中。重要的是信息技术在小学语文教学中的应用,还有利于整合教育资源,比如不同教师可以通过信息技术,来进行资料的相互补充,语文教师也可以通过信息技术,从网络上获取到自身所需要的素材。信息技术在小学语文教学中的应用,可以改变传统教学手段单一的状况,有利于全面提升小学语文教学质量^[1]。

2 信息技术在小学语文教学中的应用策略

从上面的分析中能够看出,信息技术对于小学语文教学效率的提高,以及学生兴趣的增加,都能起到非常重要的作用。新课改也要求语文教师加强对信息技术的使用,笔者将信息技术在小学语文教学中的应用策略,归结为以下几个方面:

2.1 利用信息技术创设情境,激发学生兴趣

信息技术还能够帮助语文教师创设相关的教学情境,激发学生们对于作文学习的兴趣。从我国当前小学语文教学的实际情况能够看出,大多数小学生对于语文的学习兴趣不高,基本处于被动学习状态。而信息技术的使用能够帮助语文教师创设合适的教学情境,将学生引入到所要教学的内容中去,才能够最大限度地激发学生的学习热情,提高小学语文的教学质量。如果仅仅通过语言来为学生描绘相应的教学情境,能够起到的实际效果有限。而信息技术的使用则能够帮助教师对教学情境进行构建,极大地提高了教学效率。例如在《触摸春天》内容的介绍时,教师可以通过现代信息技术的使用,将文中所描绘的内容更加生动形象地展现出来。在信息技术的使用过程中,我们可以辅以相应的音乐和视频,来提高学生课程参与的积极性。

2.2 利用信息技术拓展教学

新课改要求小学语文的教学,不能局限于书本内容,而需要图片限制,不断对

教学内容进行丰富,以达到提高学生视野的目的。而传统的语文教学能够达到的效果有限,因此我们需要借助信息技术的优势,丰富语文教师的教学素材,提高学生对于语文学习的兴趣,提升他们的综合素养。信息技术在小学语文教学中的应用,不仅能够限制书本内容的限制,还能够提高教学效率,增加师生之间的沟通交流,使得学生成为课堂教学的主体,体现出本教育的理念^[2]。

2.3 利用信息技术,使学生更好地感知作文的意境

学生对语文意境的感受,对于语文水平有很大的影响。从我国当前小学生语文学习的实际情况能够看出,学生们对于语文的感受,大都处于感性认识状态。因此我们可以利用信息技术,为学生营造更好的语文学习意境。如果仅仅通过教师对书本内容的口述,难以引起学生的共鸣。因此我们需要借助于信息技术的使用,加强学生对语文内涵的理解,通过相关情境的创设,激发学生们的主动思考,提高学生语文水平。培养和提升学生的语文水平,是小学语文教学中的重要内容,而通过信息技术的使用可以增强学生对网络资源的利用。

2.4 借助信息技术,攻克语文作文教学重难点

由于小学生理解能力有限,而小学语文又具有一定的抽象性,对学生语文功底的要求较高,使得学生在语文的学习过程中,对有些词句难以理解。如果使用传统的教学方式,不利于学生对教学重难点的把握,容易打击学生们对语文学习的兴趣。而通过信息技术的应用,小学语文教师可以对教学的重点与难点进行突出,通过视频以及图片等形式,提高对学生感官的刺激,加强学生对词句的理解。例如在关于《蜜蜂》这篇文章的教学中,语文教师可以通过信息技术的使用,让学生通过观察视频的形式,对描写对象有一个更加准确的认识,使得学生对语文的重点以及难点有所感悟,提高写作的真实性^[3]。

3 结语

综上所述在小学语文教学中我们需要加强对现代信息技术的应用,提高学生对于语文学习的兴趣,促进小学语文教学质量的提升。一般来说对信息技术的使用可以包括以下几个措施:使用信息技术为学生创设相关的教学情境、攻克教学的难点以及提升学生的学习兴趣等。

参考文献

- [1]骆忠.基于现代信息技术背景下小学语文教学策略探究[J].当代家庭教育,2020.
- [2]王师学.关于现代信息技术背景下小学语文有效教学的实践探究[J].明日,2019(35):0272-0272.
- [3]赵锋.基于信息技术应用背景下的提高小学语文教学效果的策略研究[J].好家长,2019(23):29-29.