

被管理状态,会导致教师被束缚的难以去进行独立地思考,不愿意也不敢去进行自我观点及建议的表达,对教师的主动性和自主性都极有损害。园长方面要明白不敢思考、没有思想的幼儿教师,就很难有效地进行提升和成长的。所以园长要加大教育管理方面的力度,让幼儿园的教育管理中心产生变化,不再以领导为核心,而是以教师作为核心,重视教师的地位,将教育的权利还给教师,对于幼儿们的时间安排和安排应当交于教师的手中,让教师的自主性和主体性充分的突显和发挥出来,去进行教师自身内在资源的挖掘,来促进幼儿园资源的丰富。将“以人为本”的管理模式有效地践行,并且还让幼儿园园长的管理上定位形成了转变,不再是管理上的监管,而是变成了管理上的疏导,让教师都能够主动并且有兴趣的融入管理工作之中来^[1]。

在幼儿园中,每一个人都应当是被呵护和认可的,以此来培养其能够具有强烈的责任感、归属感以及荣誉感,这对于被管理者和管理者来说都是一样的。所以园长要发自内心的去通过各样的方式来对园内每一个教师进行关爱,比如对于喜欢提意见和对自身进行表现的教师,园长就应当去进行引导,教授这类教师如何进行提意见和处事的方式,并且还应当对他们提出的建议和要求予以重视。园长要对每一个教师的成长进步和所做出的成绩予以肯定,并为他们进行努力方向上的指引。幼儿园的管理工作必然是和相关工作人员的职业素养及个人素质相互适应的。当园内的同仁素养和素质越低,那么园内的管理制度肯定就非常的严格;而如果与之相反,同仁的素养及素质非常优秀,那么管理的制度上肯定也非常的人性化。由此可以看出,管理的制度上应当根据本院内的实际情况来进行变化,但是必须要注意的是,以人为本的这一基本管理理念是时刻都不能动摇和改变的,园长必须要将自身的疏导作用贯彻和完善。

实施多角色演绎 强化小学班级管理

——谈小学班主任的班级管理策略

张春芳

(岳阳经济开发区金凤桥管理处监申桥小学 湖南 岳阳 414000)

[摘要]少年强则国强,少年的培养理应从娃娃抓起。目前随着科技发达、社会进步,小学生群体在逐渐受到各方面因素的影响,为此小学班主任担负着艰巨的任务。小学班主任必须实施多角色演绎,强化小学班级管理。为此小学班主任必须“软硬兼施”“刚柔并济”,促使小学生成为德智体美劳全面发展的人才。本文即对小学班主任班级管理策略做了一些浅谈,从完善班级管理规章制度、树立正确的教育理念、培养合格的班干部团体、加强师生间的沟通交流、合理评价提升学生自主性等策略,以供参考。

[关键词]小学班级管理;班主任;多角色

引言

班级是学生的第二个家,是小学生日常学习生活的地方,班集体的作用至关重要,而班主任则承担着管理班集体重要责任和任务,所以班主任必须加强班级管理,形成良好的班风教育,促使小学生身心能健康发展^[1]。

一、完善班级管理规章制度

俗话说得好“没有规矩,不成方圆”。一个合格的班集体理应有完善、科学、合理的班级管理规章制度。除此之外,班主任在制定规章制度时,要奖惩分明,有奖励才能激励小学生去遵守规则,去服从班级管理;有惩罚才能威慑小学生,才能让他们心有畏惧,不敢随意打破班级规章制度^[2]。

比如班主任可以从日常生活习惯、学习、课堂纪律、下课纪律、个人修养等入手,制定班级管理。即小学生校服必须穿戴整齐、红领巾不能忘;日常工作要认真完成,马虎敷衍要不得;上课认真听讲,开小差讲闲话严厉制止;下课时间乐淘淘,奔跑追赶不能要;对不起和没关系要常说,口吐脏话不讲卫生要禁止等等。通过制定完善的班级管理规章制度,对于遵守学生予以言语表扬和物质鼓励,对于破坏制度的学生要适当批评沟通,进而也能使学生遵守规章制度,为班级管理营造和谐公正的班风班纪。

二、树立正确的教育理念

随着新课改的推进,素质教育成为各教育者思考探究的问题,小学班级管理也应如此。班主任在加强班级管理的同时,要树立正确的教育理念,要“以生为本”,尊重学生、关心学生。班主任在管理过程中不能只遵照“成绩第一、知识第一”,要“德智体美劳”全面发展,要培养学生自尊、自信、自强不息的精神品格和顽强意志,要提高小学生的道德素养和综合素质^[3]。

比如班主任可在日常管理中,制定一系列班级荣誉称号。如“文明之星”“礼仪之星”“学习之星”“团结之星”等等,吸引小学生朝着称号方向努力。班主任要善于培养小学生群体的闪光点,在班级荣誉称号和班主任的引导下,使小学生都能德智体美劳全面发展,进而符合素质教育提出的要求,强化班级管理。

三、培养合格的班干部团体

班干部团体对于小学班级管理具有至关重要的作用,培养合格的班干部团体不仅能激励其他学生朝着班干部方向努力,还能以点带面,形成优良和谐的班级氛围。小学生正是疯狂模仿他人的阶段,这个阶段小学生模仿的对象大多都是班级其他同学,所以班主任必须在观察过后,确定班干部团体人选,为小学生模仿、学习树立标杆和榜样。

比如班主任在培养班干部团体时,不仅要从小学生的成绩出发,还得注重学生的个人品质。如果班干部贪玩,班级氛围也将贪玩享乐;如果班干部很是很好攀比,班级其他成员也将不断攀比,不利于学生学习。所以班主任必须选择能团结友爱、努力上进的学生充当班干部,进而为班级营造积极向上的学习氛围。此外,班主任还可在班级内部多开展一系列交流活动,通过集体活动使班干部融入学生集体中,在活动中加强学生间的沟通交流,增进学生间的友谊,进而强化班级凝聚力,促进小学班级管理。

三、善于去应用教师的长处,并建设出优质的幼儿园文化

对于园内幼儿教师的建设加强,应当以整体的团队精神的打造来当作切入点,让园内的教师能够去进行互补和融合。所以幼儿园的园长要学会知人善用,去进行每个教职工的长处和潜能,确保人岗相适。比如,要根据不同教师的不同能力以及个人特长,去进行各类任务和工作的安排,确保每一个教师都能发挥自身的闪光点,以此来提高工作的热情和积极性。并且园长还要尊重教师的个体差异性,才能做到人尽其才。幼儿园之中不但需要能力超强的教学标兵。同样也需要工作上谈事肯干,能力适中的普通教师来为幼儿园打下基石,所以园长要对每一个教师的价值进行肯定,让大家能够群策群力的进行团队合作。而幼儿园文化的建设,就离不开园内大家的共同努力,是幼儿园所有人共同创造以及多种文化形态所融合后的表现。通过良好的精神文化来促进幼儿园文化能够长期处于稳定、健康、积极向上和文明的状态。优秀的幼儿园文化,能够提升教职工的忠诚度和工作上的表现,营造出优秀的工作氛围。所以这也是幼儿园园长贯彻以人为本管理理念不可忽视的重要部分。

四、结束语

园长的管理方式选择最终目的都是为了能够将学前的教育做好,让每一个孩子都能够有一个最美好的未来和成长。在日常的管理中,园长方面必须要去结合实际情况去进行探究和摸索,并结合和贯彻以人为本的管理理念,来让幼儿园内的氛围和文化处于“自由、博爱、平等、尊重、创新、发展”的环境中。

参考文献

- [1]陈桂兰.树立“以人为本”的理念优化幼儿园管理[J].学周刊,2019,402(18):175-175.

四、加强师生间的沟通交流

班主任是小学班级管理的主体,班主任和学生间的沟通交流能够消除日常生活中学习中,班主任和学生间的隔阂,进而增进师生间的情谊,有助于提升班级管理效率。在师生交流沟通中,班主任必须认真倾听学生的意见和日常生活学习中的矛盾、烦恼,给予正确合理的引导,打开学生心扉,进而为学生排忧解难。此外,班主任要认真观察班级内学生的动态,及时有效地发现学生的不对劲,展开沟通交流,纾解学生心理问题。

比如近段我班一学生出现无精打采、沉默叹气的症状,为此班主任及时找到该同学,展开一场师生间爱的沟通交流。在班主任的细心引导下,学生感受到班主任的支持和信任,于是敞开心扉。原来这段时间的不对劲是学生走进了死胡同,觉得上次考试没考好都是自己“没用”。面对这种情况,班主任立马挖掘学生身上的闪光点,从平日爱笑的开心果到团结友爱同学,乐于帮助学生,说到学生的品性十分优良。在长达四十分钟的沟通交流中,学生绽放笑颜,情绪恢复过来。为此班主任在日常学习中要加强师生间的沟通交流,及时发现学生不对劲,进而为班级营造愉悦、信任的优良氛围。

五、激励评价,提高小学生自觉性

小学生自制力都较差,在上课时难免出现不听课、左顾右盼、东张西望、窃窃私语的问题。若这时班主任严格按照规章制度,学生被批评后很可能心生不满,班级管理达不到最佳效果。所以教师即可采用引导性评价的方式,来提高小学生的自觉性。有实验表明,学生会依照教师、长辈的积极评价去执行,如班主任说“某某同学平日学习非常认真仔细”,那学生在今后学习中真的会更加认真。如果说学生“开朗大方爱笑”,学生也会逐渐变得“开朗爱笑”。激励的评价有助于学生完善自己,朝着理想的方向而努力。

比如在上课时,教室内有学生东张西望开小差,班主任即可鼓励表扬其他同学“某某同学上课双手背在身后,认真听课思考,值得表扬”。其他学生一听,会不自觉观察该学生,在模仿中端正学习态度。教师即可再次点刚刚开小差的同学,评价该学生“认真听讲值得表扬”,那么开小差的同学则不好意思再东张西望,进而就能认真听讲。通过长久激励评价,进而也能让学生形成习惯,促进班级管理效率的提升。

结语

综上所述,小学班级管理需要班主任的细心引导,班主任在管理班级时也应借助班干部的力量,日常管理“刚柔并济”,进而促进班级和谐友爱氛围的形成,强化班集体管理。

参考文献

- [1]余瀛.小学低年级的班级管理策略尝试[J].进展:教学与科研,2019(13):21-21.
[2]王芳.齐抓共管 形成合力——小学后进班的班级管理策略[J].新课程,2019(28):226-227.
[3]张晓翠.用心沟通,构建和谐班级——浅谈小学班主任的班级管理策略[J].中国校外教育,2019(30):44-44.