

# 新课程改革背景下小学数学教学生活化研究

厉新

(日照山海天旅游度假区龙山路小学 山东 日照 276824)

**[摘要]**在小学阶段,数学是小学课程中最重要的学科之一。对小学生各种能力的培养有非常大的帮助,所以家长和老师都非常注重这一学科,虽然小学数学内容不多,但是相比于其他学科更不容易理解,是小学教学的重点学科,学好了数学课程就有很大可能的学好其他的课程。为了让学生更能理解数学,学习数学,将数学融入生活。下面来进行简单的探讨和分析。

**[关键词]**小学阶段数学;生活化教学;教学研究

将小学数学生活化,是提高小学数学教学效率的重要措施。小学生正是心理和生理发育的重要时期,这一阶段的教育教学很可能会影响人的一生,培养学生将数学和生活相联系,能够促进小学生更好的解决实际问题,为学习更深奥的知识打下良好的基础,老师在小学数学教育的过程中,一定要有意识的培养小学生的数学思维生活化,不能仅仅注重小学数学课本知识的掌握。老师要改变以往的教学思想,转移教学重点,注重学生思维和能力的提高,这样的教学能让小学生受益终身。

## 1 推进小学数学教学生活化势在必行

小学数学教育不能仅仅是学习课本上的知识,更注重学生各个方面能力的培养。很多能力都是从小学阶段逐步建立的。数学学科作为小学生最先接触的基础学科,就起到了至关重要的作用,小学的数学课堂主要教会学生数学运算,课堂教学内容比较简单,想要提高数学成绩,就必须要进行大量的练习。小学数学和生活息息相关,加、减、乘、除的运算,正方形、长方形和三角形的周长和面积计算都是生活中必须掌握的基本技能。一个人的成功,不是单单掌握课本上知识,还表现在应对生活各个方面所展示的处理能力。学校不能只培养课堂知识掌握牢固,但是在生活方面却一团糟的人。数学教育的意义就在于让学生举一反三,学习基本知识,然后在掌握更加复杂深奥的知识。数学在生活中的应用能提高小学生各方面的能力,对学生的成长带来巨大的好处。

### 1.1 数学教学生活化能加强新知识的学习与掌握

小学阶段的学生也能学习到很多的知识,但是由于小学生天性活泼好动很难开展自主学习,往往对于学过的知识造成遗忘。但是知识的逻辑性往往很强,在掌握知识不牢固的情况之下,学生很可能对下一节的教学知识不理解,长此以往会导致学习的落后,导致学生的学习兴趣降低,课上不愿意积极参与,打击学生的学习自信心,但是如果老师在教学过程中多注重学生的数学化的思想培养,让学生有较强的逻辑思维能力就能把知识与生活串联起来,在学习新知识的同时往往也能对以前的知识进行一定的复习,用学习到的数学知识联系生活中的事物,用数学知识来看待生活,把数学知识运用到生活当中,验证学习成果。所以在学生学习数学时,老师要多注意对学生数学思想上的教学,生活处处存在数学,这为学生学习新知识有巨大的好处,同时也能锻炼学生的学习能力,增强他们的记忆力。

### 1.2 数学教学生活化能够增强学生的自主分析能力

在将来的学习过程中,会遇到各种各样的问题,但是老师不可能随时随地的来帮助学生们来解决问题。因此,学生要有自己解决问题的能力,这就需要学生将自己遇到的问题简单化,一步一步的剖析知识点,分析问题中自己有疑惑的地方,然后独立的解决问题。这就是数学教学和生活联系所带来的好处,学生在解决问题时将自身掌握的知识举一反三,运用自己学习到的知识可以解决没有学过的知识带来的问题,这种数学生活化的方式也可以让学生在面对生活中遇到的困难时,也可以从容不迫,找到问题的解决方法。因此在小学数学教育教学中,培养学生独立自主分析能力是十分重要的。为了让学生将来的学习生活能够更加容易,这些能力的培养都是很有意义的。

### 1.3 数学教学生活化能够提高学生的思维能力

为了开发小学生的潜力,提高小学生的数学思维能力,老师要将自己的教学课程和生活联系起来,分析生活中蕴含的数学知识,不仅有助于学生理解,更有利于提高学生的思维能力。老师一定要善于把生活中的事物搬到课堂教学当中去,也更能引发学生对生活事物的观察和思考,例如老师在讲解图形形状特点时,老师可以通过生活中小学生熟悉事物进行联系,向学生提问什么事物是三角形的结构?为什么雨伞的骨架、自行车的支架、金字塔和埃菲尔铁塔是三角形的结构,他们可以是正方形或者长方形吗?学生根据老师的提问联系生活中自己熟悉的事物,最后联系生活中的实际应用,引发学生的思考,提高学生的思维能力,经过学生们共同的分析 and 总结,最后得出结论,三角形具有稳定性,不像四边形那样易于变形,有着稳固,坚实和耐压等特点。一步一步引导学生独立思考,联系生活实际,这样的教学方式,提高了学生的思维能力,让学生感受到学习的乐趣。

## 2 小学数学教学生活化的具体做法

### 2.1 结合教材转换思想

数学知识往往是抽象的,老师在教学数学知识之前必须要将教学内容烂熟于心,对整个教学内容都要严格把控,老师要把上课内容造成一个完美的知识结构,逻辑清晰的教学内容能够潜移默化的带动学生养成良好的学习习惯,潜意识的将数学知识进行整理和疏导,能够清晰明了的掌握数学知识点。小学生的认知能力还比较弱,对数学中抽象的概念很难理解,这就需要老师将学生未接触的东西转化成学生们都了解的事物进行讲解。例如在讲解《小数运算》这一课程内容时为了便于学生的理解,老师可以将小数点先去掉进行计算,在计算完成之后,然学生观察小数乘小数和整数乘整数有什么区别,让学生联系实际加以思考,这样的教育思维方式能够让学生更容易理解,老师为学生提供的往往是解决问题的方法,而不是答案,能够运用的解题方法多了,对于数学学生也会培养出发散式的思考方法。

### 2.2 数学教学与认识生活现象相结合

在我们的日常生活中,有许多关于数学知识的生活现象。小学生的心理和生理都在发育的关键时期,对许多的事物还缺乏认知能力,对于自身不懂得事物要联系数学知识,将生活和数学进行整合。因此,老师在教育教学得过程中,要运用多样化的教学方法,结合以往的教学经验,选择合适的方法对学生进行教学,尽量采用问答式得教学方法引导学生进行思考。例如在教学《不同分母的加减运算》这一章节时,老师要提出问题,当然问题不能太复杂,也不能太简单,要引起学生的思考,培养他们的自主思维。比如在讲解 $1/3$ 加上 $1/2$ 时,老师联系生活准备两个杯子根据杯子的刻度将水倒入水杯当中,将生活中蕴含的数学知识充分的挖掘出来,然后让学生进行直观的感受来学习数学,让学生来想办法进行运算,能够让学生有更大的学习积极性。

### 2.3 数学教学与解决实际问题相结合

生活中的许多问题都是依靠数学知识解决的,老师在开展数学教学时要与解决生活中的实际问题相结合,才能提高学生的学习兴趣。比如老师在课上提问,一个孩子小红去游乐园玩,她一共带了30元,玩碰碰车一次5元,旋转木马一次10元,滑滑梯一次5元,问小红把所有的项目玩一遍还剩多少钱?小红剩下的钱还可以玩几次碰碰车?学生根据小红在游乐场游玩运用数学知识解决实际问题,能够极大的提高学生的积极性,能够创建一个良好的学习氛围。老师要多多利用学校资源,创设情景学习模式,可以使用学校多媒体进行场景切换,每一个项目都可以设置张图片,吸引学生的注意力,运用生活中的实际场景来进行数学教学会产生意想不到的学习效果。

## 小结

小学数学教学的重要节点,在小学阶段的教育教学过程中,老师一定要有意识的教学,将小学数学生活化作为小学教学的重点,转变教育思想。改变以往的教学观念,为了小学生将来的学习生活打下一个良好的基础。老师要好好的利用教学资源,结合自己的教学经验,设计出一个能引导学生数学思想的教学方案,对学生将来的发展意义重大。

## 参考文献

- [1]林洪青.小学数学教学生活化的实践探究[J].亚太教育,2016(36):16.
- [2]叶建芳.小学低年级段数学的生活化教学模式探索[J].亚太教育,2015(19):27.
- [3]何俊婷.新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J].读与写(教育教学刊),2015,12(04):197.
- [4]李满仓.浅谈新课程改革背景下小学数学教学生活化[J].吉林省教育学院学报,2010,26(02):4-6.
- [5]燕学敏,华国栋.国内外关于现代数学思想方法的研究综述与启示[J].数学教育学报,2008,(3).