

编创、排练、演练能力的发展具有良好效果。在高职学前舞蹈教学中的重要应用,不仅能够提高幼儿教师水平,同时对提高高职学前舞蹈教学质量,为开展幼儿教育提供了更多优秀师资资源的保障。所以,互联网时代,开展线上线下一体化教学模式,更加关注学前舞蹈教学中学生这一主体,突出了学生的主体地位。让学生在线上线下一体化教学模式中获得尊重,从而确保学生的舞蹈专业素养和技能获得共同发展。

三、结论

互联网时代,突破了传统教学模式的桎梏,将舞蹈教学融入线上教学中,确保高职学前舞蹈教学活动能够与时俱进的创新,奠定了高职学前舞蹈教学本身全面发展的重要基础。高职舞蹈教学与线上教学模式相融合的前提下,将各类高职学前舞蹈教学资源有关的视频资料、图片资料以及历史文化资料整合到教学中,确保高职学前舞蹈教学的理论基础教学更加多元化。通过线下教学,能够确保高职学前舞蹈教学实践活动的广泛应用,在实践教学中增强学生的适应能力以及自主创新能力。学生在充分感知舞蹈教学优势特色的基础上,不断的增强高职学前舞蹈教学本身的创造性。将线上线下一体化教学模式共同应用到高职学前舞蹈教学中,与时俱进的增强高职学校舞蹈教育学的创造力,确保高职学前舞蹈教学环境能够更好的体现应用价值。所以,互联网时代,带给高职学前舞蹈教学以更多的发展机遇,学前舞蹈教学

活动结合信息技术进行创新,不仅使得学前舞蹈教学资源得到整合,而且全面提升了学前舞蹈教学能力发展,对教师的教学活动进行有效的监督评估,能够确保高职学前舞蹈教学活动更好的服务于学生的能力发展。互联网时代推动了高职学前舞蹈教学线上线下一体化创新,充分体现了线上教学一体化教学的优势,并结合线上教学本身的特点,奠定线上教学全面发展的重要基础。同时又整合了线下高职学前舞蹈教学资源,提升了教师教学能力,教师之间相互竞争的教學环境和良好的绩效评估考核机制,确保高职学前舞蹈教学环境得到改善,教学模式得到持续稳定的创新。

参考文献

- [1] 马诗媛. 提高高职学前教育专业舞蹈基本功教学的途径分析[J]. 中外企业家, 2020(20): 163.
- [2] 马诗媛. 关于高职学前教育专业幼儿舞蹈教学研究[J]. 中外企业家, 2020(20): 190.
- [3] 王颖. 提升高职学前教育专业学生幼儿舞蹈编创能力的策略研究[J]. 艺术教育, 2020(04): 117-120.
- [4] 马纯子. 基于高职学前教育专业幼儿舞蹈教学研究[J]. 才智, 2020(10): 104.

基于高职机械类实训教学现状与教改方案探究

曾东华

(惠州工程职业学院 广东 惠州 516001)

[摘要]在高职院校中,实训教学是机械类专业学生进行专业学习的重要环节,不仅帮助学生巩固自身的理论知识,同时提高学生的操作水平,并且在实训课程中,还可以有效提高学生的职业素养,从而为现代化制造业培养相应的应用型人才。基于此,本文主要分析了基于高职机械类实训教学现状与教改方案。

[关键词]高职机械专业; 实训教学; 教改方案

引言

随着全球一体化的不断发展,社会市场的需求也在不断地改变,渐渐的高职院校的教学弊端显现出来。为了适应社会的需要,高职院校就需要培养出具有很高的专业技能以及职业素养的学生,同时不能放松对学生们理论知识的学习,不断地完善学生们的实训类课程。

1 高职机械类专业生产性实训的重要性分析

随着我国高职教育的发展,现阶段的高职教育越来越强调人才的专业性和素质化,因此,在高职院校办学的过程中开展生产性实训教学逐步成了大势所趋,在高职院校的办学过程中开展实训教学可以帮助学生获取相应的实践知识,同时帮助学生巩固自身所学的理论,并且帮助学生养成学以致用的应用精神,因此,在现代社会的角度下,在高职机械类专业开设的过程中开办相应的生产性实训课程是极为重要的。

2 高职院校机械类实训教改方案

2.1 建立健全合理的生产性实训课程体系

在当前的高职院校的课程体系设置过程中,普遍存在着重理论、轻实践的情况,这与高职院校的办学目标并不一致,因此,高职院校需要打破自身以往的以理论教育为重点的课程体系,首先需要对合作企业和市场需求进行调查,进而掌握较为全面的行业岗位需求,并且根据自身的专业特点和教学特色重新规划课程体系。

在规划课程体系的过程中,作为高职院校,应该突出自身的技术应用优势,以此作为自身的办学特点开设相关专业。在具体的课程设计环节,高职院校需要将课程理论教学、实训教学、顶岗实习教学进行合理连接,并且加大对模拟实训以及顶岗实习等课程的重视。

2.2 将培养目标作为根据,优化课程结构

在高职院校的人才培养目标中要把培养实践应用型人才放在第一位。对于高职院校机械类的学生,相关的工作人员要不断地培养学生的实践能力,从而对教学课程以及教学计划进行改革与创新。相关的工作人员在加强理论教育的同时也要重视实践技能,所以,在这一过程中,高职院校的机械类专业的相关工作人员要协调好专业知识以及实训课程,还有基础理论之间的关系。基础理论虽然在学习的过程中是重要的但是也不能忽略实训课的效果,所以,在教学课时的安排上一定要均衡安排,不宜把理论基础课程安排的过多,但是也要保证学生们的接受程度,使学生们更好的掌握相关的理论知识。在相关的工作人员设置机械类专业考核时,需要结合实际的情况进行考察,同时也要注意理论教学的实用性,增加实训教学的比重^[2]。

2.3 结合需求制定实训课程内容

高职院校机械类专业实训课程的本质是工学结合,因此,其根本目的是提高高职院校学生的竞争力,因此,高职院校在开办实训课程的时候,首先需要考虑企业及市场需求,与企业进行校企合作,充分发挥学校和企业在教学环境、教学资源以及教学评价和教学模式上的不同优势,从而为企业培养高素质的应用型人才。

在开展校企合作的过程中,学校首先需要与企业开展密切合作,详细了解企业在人才方面的需求,进而与企业内部的技术人员共同合作,将企业的操作标准、技

术标准及行业要求等硬性条件纳入实训教学课程中,并且合理设计教学评价体制,从而构建完善的实训课程体系。

为了提高实训课程的教学效果,高职院校可以在与企业进行校企合作的过程中与企业共同合作创建实训基地,在实训基地中培养优质的技能型人才,同时通过实训课程不断提高实训教师的教学水平和执教能力。此外,学校可以联合企业举办实训比赛,让学生在实训比赛的过程中检验自身所学习到的实训知识,同时树立竞争意识。学校可以让学生参与综合实训、顶岗实习以及毕业设计,让学生提前适应职场氛围,同时培养学生的职业素养。在创建实训基地的过程中,学校方面需要注意结合自身的实训课程以及企业的需求进行创建,从而使得实训基地能够有效发挥其最大作用,培养高素质的人才^[3]。

2.4 提高实践教学条件

实践教学主要分为校外实践基地以及校内实践基地。高职院校应积极加强校外实践基地的建设,为学生实践活动提供良好的平台。在校外实践基地建设,要充分了解企业对于机械专业人才的用人需求,科学合理的指定教学目标,设计人才培养方案。可采用见习、合作、定岗、等方式进行校外实训基地建设。在校内实训基地建设中,应注重与企业生产息息相关的实践车间建设,学生通过校内实践,能够对于企业的车间生产线等有初步的了解。在教学中,可以采用网络虚拟技术等。

2.5 加强师资队伍建设

教师是教学活动的主要参与者之一,在教学中起到了引导作用,可见提高教师的知识水平,有利于提高实践教学的效率,取得良好的成果。所以高校需要加强师资队伍的建设。可以从以下两个方面出发,第一,专业师资队伍人员补充;第二,加强对现有教师的培训,以提高其实践能力。除此之外,需要建设健全教师的考评制度以及奖惩制度,落实专业教师下企业的相关制度,建立教师工作点,让实践教师更好的掌握实践技能,从而更好的指导学生实践活动^[4]。

结束语

随着高职教育的发展,高职院校在办学的过程中更加注重实训课程的开设,高职院校的机械类专业要想培养出更多的技能人才,就要及时转变教育理念,更新新课改下的教学目标。教师要顺应时代发展的要求,不断地结合社会需求和行业发展要求,对学生进行引导,提升学生的创新能力和实践水平。

参考文献

- [1] 王俊卿, 仲建军. 加强高职机械类专业生产实训体系建设策略[J]. 科技创新导报, 2019, 16(5): 182.
- [2] 芦孝民. 浅议中职机械制造与自动化专业实训课程的教学方法[J]. 科学与信息化, 2016, (2): 88-89.
- [3] 伍伟敬, 姜如松. 微课在高职机械类专业实训教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(16): 150.
- [4] 钟凤芝, 孙百鸣, 张旭晨, 张国艳, 吴德忠. 高职机械类实训基地建设研究与实践[J]. 黑龙江科学, 2016, 7(05): 76-77.

作者简介: 曾东华, 男, 广东惠州, 199411, 大学本科, 机械助理讲师。