

农村初中英语教学中学生思维能力的培养探讨

梁雨微

(广西柳州市三江侗族自治县良口乡中学 广西 柳州 545512)

[摘要]随着教育观念的不断创新,英语教学不再以提高学生学习成绩为主要目的,而是将实现学生思维培养最优化作为最新的教学目标,帮助学生在提升思维能力的同时真正掌握学习技巧。时代在不停的变革,对于城市学校而言,教学模式和教学设施都是紧跟时代变化而变化的,但对于一些偏僻的山区或农村而言,英语教学仍面临着与时代脱轨的危险。

[关键词]农村初中教学;英语教学;思维能力培养

在农村,大部分初中学校都存在教学模式落后、教学设施陈旧老化的现象,特别是对于英语这一特殊性学科,英语的学习包括听、说、读、写四方面。其中对于英语学习中的“听”这一方面,学生在听英语听力、学习单词或句子读音的时候,都需要用到多媒体播放音频,而多媒体设施的新旧情况又关乎着音频播放的质量。因此,有必要对农村初中英语教学模式进行创新,并不断引进先进的教学设施,使农村英语教学得以强化。下面本文就以农村英语教学中所存在的问题作为出发点,深入探究关于农村初中英语教学中培养学生思维能力的具体措施。

一、农村初中英语教学中存在的问题及解决措施

随着我国对教育的重视程度加深,在教育上的投入资金也逐渐加大,但就目前而言,我国农村中学教育还存在一些问题,特别是在英语教学中,大部分学校并不重视英语的教育方式,这就给初中英语教学带来一些问题。尽管当前城市化进程不断加深,但我国仍有超过九亿的农村人口,这些农村人口包括有本土语言的少数民族地区和基础薄弱的留守儿童。再加上不少农村学校在录用教师时,由于受到地区、环境的限制,所录用的英语教师大多都是属于文凭低、没有实际教学经验的,这就对整体教学产生不利影响。从总的方面来看,农村初中英语教学中存在的问题主要包括教学模式落后、教学设施落后这两个大方面,下面就对这两个方面进行分析,并给出合理的解决措施。

1.1 英语教学模式落后

农村中学中,不论是学校、教师或者学生,都不太重视英语的教学情况。一般处于农村的学校来讲,大部分学生都会认为英语学习只是为了出国考虑,而自己根本就没有机会出国,那么学习英语纯属就是在浪费时间;教师或学校也会认为初中阶段学生只需要把语文学好就行,至于英语则留给大学教师去讲。这种错误的观念会直接影响教师的教学态度,教师在实际教学中对于“英语困难户”就会直接选择放弃,而对于“英语优生”则加以重视,这样一来,就会造成英语成绩两极化,不利于学生整体的英语学习。此外,英语教师在实际教学中会比较重视笔试教育,忽视口语教育,一是应试教育的影响,大部分家长只关注英语成绩,而学生是否能够开口说英语则显得没那么重要;二是农村观念落后,教师或学生普遍认为学习英语没必要练习口语,只有出国留学的人才把口语看得那么重要。

针对上述教学模式落后现象,可从三方面进行解决。第一,从学校角度看,学校不仅要加强对教师英语专业教学水平培养,还要通过家校合作向学生和家长普及英语的重要性;第二,从教师角度看,教师要改变自身的教育理念,提高自身英语教学实力水平,并不断对教学模式进行创新;第三,从学生角度看,学生要积极配合教师,不断对教师提出教学意见和想法,帮助教师完善教学模式。

1.2 英语教学设施落后

由于地处偏僻,大多数农村中学并没有最新化的教师设施,学校内有的基本都是很早之前就有的或者是别的地方捐赠的。陈旧落后的教学设施会使教学质量大打折扣,教师在实际教学中会遇到教学设施死机、教学设施崩溃以及教学设施英语发音出现问题等情况,这些情况不仅会拖延教学进度,还不利于英语教学的完整进行,对学生的英语学习也会带来不利因素。

针对英语教学设施落后情况,国家应加大对农村中学教学设施的资金投入力度,同时学校也要严格落实购进先进的教学设备。另外,学校也可以呼吁社会,从城市中学中替换下来的教学设施也可以捐赠到农村中学中去。

二、农村初中英语教学中学生思维培养的具体措施

2.1 在英语教学中应用情境教学

在农村中学,由于条件和环境的限制,学生不能在实际语言环境中来自身提高英语水平,但教师可以利用现有的教学条件,通过音乐情景暗示引入法、简笔画引导法以及问答讨论引入法等方式来给学生模拟出真实场景,帮助学生快速进入语言环境进行学习。其中,音乐情景暗示引入法是指教师通过英文歌曲来创造英语音乐情景,将英语与音乐进行有机结合,使学生在充满音乐美感的环境中扩散思维,提高思维能力;简笔画引导法是指教师通过与教材内容相关的简笔画来引导学生走入教师所设置的教学情境,并通过改善学生对语言材料的感知能力来帮助学生发散思维,使学生能够在学习新知识的时候主动用简笔画来描述教学内容,如此一来,大幅度提高了学生的英语创造性思维能力;而问答讨论引入法,就是指教师在课前通过设置一些与本节课内容相关的问题来让学生们进行讨论,最后通过总结学生们的答案来带领学生进入课堂学习。

2.2 在英语教学中有意识的培养学生创造性思维能力

在英语教学中,教师首先可以通过灵活运用教材,来培养学生思维的敏感性,就如上文所说,利用简笔画对教材内容进行梳理,帮助学生更好理解英语教材内容;其次,教师可以创设英语音乐语言情境,通过模拟出真实英语环境,来让学生在情境内尽情发言歌唱,给学生思维的灵活性培养提供空间;最后,教师还可以提倡标新立异,不断设计问题情景,要求每位学生都能有所回答,并且回答内容不能重复,如此一来就能够培养学生的求异创新性思维。

在英语教学中,教师不论是灵活运用教材,还是创设英语音乐语言情境,又或者提倡标新立异,从某些角度来看这都是教师有意识的培养学生创造性思维能力的方式。人才培养的关键在于创新,而创新又在于教育,故而,教师转变教学理念,着重培养学生的创造性思维能力对于提升农村中学整体英语水平有很大的帮助。

结束语

面对当前农村初中英语教学中存在的一些问题,本文从教学模式落后和教学设施陈旧两个方面进行具体诠释,并分别对其给出了相应的解决措施,紧接着本文又分析了关于培养学生思维能力的具体措施。希望本篇文章的探索能够给广大农村中学提供一个良好的建议,使乡村英语教学也能够紧跟时代发展,得以强化。

参考文献

- [1]史斌君,浅谈农村初中英语教学中学生英语思维能力培养策略.新东方英语:中学版,2019,0(1):1.
- [2]郭晓霞,农村初中英语教育现状调查与对策分析.当代家庭教育,2020,0(7):12-13.
- [3]杨翠慧,农村中学八年级英语思维导图在教学中的应用.信息周刊,2019,0(8):1008-1009.

信息化教学改革背景下的高中化学教学探寻

刘才艳

(山东省青州第三中学 山东 潍坊 262500)

[摘要]在信息科学技术高速发展的今天,信息化教学改革理念在高中化学课堂教学中的全面渗透,直接影响着高中化学的教学质量,也是提升课堂教学有效性,优化课堂教学效果的关键所在。化学教师必须利用信息化的技术手段,帮助高中生有效学习化学知识,启发他们学以致用,充分满足学生们的认知需求,同时降低学生们的理解难度,使其发现化学课程的魅力所在,有效改善了弊端现状,能够揭开素质教育的崭新篇章,可谓一举数得。

[关键词]信息化教学改革;高中化学;教学分析;对策探寻

引言

高中化学教师坚持以生为本、因材施教的原则,借助信息化的教学方式及多样化的教学方法,有序推进教学指导工作,让学生们更好地分析化学问题,主动养成探究实践的好习惯,他们的抽象思维、逻辑思维和逻辑思维等更加活跃,学科成绩随之进步,真正创造出属于自己的精彩人生指日可待。下面,笔者作为一线教师,特意结合高中学生的实际发展情况,关于信息化教学改革背景下高中化学课堂教学的有效策略进行了总结分析,仅供参考。

1、应用微课教学方式

高中化学教师可以利用微课的教学方式,进一步提高化学课堂的教学效率。微课与传统的教育模式有着本质区别,它更符合现代教学模式下针对性教学指导的要求,可以打破空间以及时间的限制,让学生们有效学习教材中的重点难点,始终扮演好“主人

翁”的角色,在特定情境中思考相关的问题,积累丰富的知识经验^[1]。高中学生明确了学习目标,产生了浓厚兴趣,在此基础上突破自我,才能实现学科成绩的不断进步以及认知水平的双向提升。比如,学习鲁教版教材《认识有机化合物》这一章节的内容时,应让高中生直接观看微课视频,从而了解有机化合物的分类方法;组织学生以小组为单位展开交流,分析理解有机物的定义、特性等。紧接着,化学教师可以针对不同学生的认知特点,为其创建难度不同的学习任务,鼓励学生有效利用微课视频,熟练掌握所学知识,经历完成目标、自主学习、合作交流、反思学习等环节,及时建立完整的知识框架,化学课堂教学质量有了整体的提升,微课教学方式的推广价值会更高。

2、构建化学慕课模式

以前,高中化学教师占据着课堂主导地位,始终按照自己的想法安排课堂活动,不考虑学生们实际的理解情况,不关注他们抽象思维能力、创新思维能力的提

高情况,师生互动形式化,导致部分学生衍生出了抵触情绪,课堂教学质量越来越差^[2]。信息化教学改革的背景下,可以构建慕课教学模式,针对以上弊端问题进行合理的解决,将高中生带到具体问题的分析中,尽量使用个性化、特色化的教学方式,创设合理情境,加强生生交流,每个学生都能意识到自己的课堂主体地位,不断增强学习信心,并且产生探究热情,更好地积累知识经验,准备下一环节的学习探究。慕课教学模式的辅助教学作用很大,高中学生可以根据教材知识点,深入思考与研究的过程中突破重点难点,随之提升自主学习的积极性,充分活跃抽象思维、创新思维等,他们不再处于被动的接受状态,而是目标明确的提高化学素养,勇于克服各种困难,从而参与化学实验、综合实践等活动,化学教师能够保护高中学生的自学热情,也有利于他们身心的健康成长,创造潜能的深入挖掘,何乐而不为呢?比如,在化学课堂的教学实践中,教师抽选一组学生充当“小老师”,鼓励他们小组合作与探究,通过完成课前准备,广泛搜集相关资料,预习了解化学元素的基本特征,再在慕课上寻找动画视频、文字说明等,针对性展开问卷调查,调查对象可以包括本班学生、班级同学等,询问他们对于化学科目的好奇程度、是否感兴趣、能否深刻理解和记忆等。调查统计更多学生对于化学课程的喜爱程度,再将他们的不同想法结合起来,给化学教师的课堂教学提出建议,方便化学教师更好地改进教学不足,优化教学效果,提升教学效率,这种体验的过程充满了挑战性,高中学生不断积累探究经验,一举突破自我也只是个时间问题。

3、善于借助智慧教室

“智慧教室”对教师在现代化技能提出了更高的要求,“智慧教室”所应用的设备以互联网为基础,与现代化信息领域密切相关^[3]。教师特别是传统的教师,

由于环境所限,对信息领域前端产品的掌握不是特别的熟练。为了完全适应“智慧教室”这种新型教学环境,教师要在提升自身技能方面有足够的重视。作为高中化学教师,作为学生在学习道路上关键时期的引领者,我们需要明白“打铁还要自身硬”这个道理。所以教师必须借助各种机会,尽早地提高自己的教学技能,并且适应先进的“智慧教室”。当教师熟练地掌握了这些技能,在教学工作中才能更加的游刃有余,能够更大的发挥出“智慧教室”的作用。比如,教师在讲解化学知识时,当教学条件无法满足教师想要实施的化学实验时,教师可以利用智慧教室系统相关的教辅工具,为学生播放实验步骤,以此来加深学生对于化学知识的印象。

结束语

总而言之,信息化教学改革的背景下,高中化学的课堂教会因信息化教学方法、现代化技术的应用更精彩,化学教师不断添加课堂互动的趣味性,想方设法满足高中学生的学习需求、发展需求等,确保更多学生真正喜爱这门课程,产生主动思考、探究实践的积极性,教学实践取得最优化效果,即可揭开素质教育的崭新篇章,最终培育出大批高素质、高水平的优秀人才。

参考文献

- [1]张明强,刘萍萍.新课改背景下高中化学信息化教学策略的研究[J].教育现代化,2019(22):134-135.
- [2]黄永健,尹思丽.关于信息化教学改革背景下高中化学课堂有效教学的几点思考[J].科教导刊:电子版,2018(33):250-252.
- [3]康雅雯.基于微课的高中化学趣味性教学研究[J].天天爱科学(教学研究),2019(06):187-188.

探讨如何上好一堂小学高年级足球课

邓宇成

(广东省江门市蓬江区荷塘镇篁湾中心小学 广东 江门 529095)

[摘要]在当前的小学高年级足球课程存在的问题较多。本文基于此背景,从影响小学高年级足球课的因素出发,提出了相关的意见。

[关键词]小学高年级;体育课程;足球课

我国的足球发展事业一直不尽如人意,国家男足更是成为“国足之殇”。随着我国经济社会水平的不断发展,对于足球教育相关工作愈发重视。在“全民皆运动”的当下,幼童青年时期正是培养一项体育锻炼活动的关键时期。对于小学低年级学生来说,足球相关课程教育太早,很多幼小的儿童尚不具备良好的学习锻炼能力以及相应的身体素质。因此,对于小学高年级的学生而言,正是接受足球教育的良好时机。如何在小学高年级体育课程中加入科学合理的足球课堂则显得至关重要,并对小学高年级的体育老师提出了新的要求。

一、影响小学高年级体育课程中足球教育的因素

对于一项体育运动课程而言,最为关键的地方在于老师的专业程度、授课教学方式以及学生的配合程度。由于在我国传统的足球教育课堂中,采取的是较为落后的教育教学模式,以老师的强制安排和规定为主,不能充分的调动学生的自主学习积极性,因此真正起到教育意义的作用很少。老师不够专业,学生不够重视。从而导致在小学高年级的体育课程中的足球课显得缺乏趣味性、实用性和锻炼性。主要体现在以下几个方面:

(一)无法开展针对性的专业足球训练

由于部分小学教育管理人员对于体育相关事业的忽视,导致在部分小学内部的小学高年级的体育课程中甚至出现了没有相应的体育器材、没有合适的体育锻炼场所、没有相关的体育说明教材等现象的出现。很多小学教育管理者的工作重心放在小学生的文化理论知识的学习上,从而导致小学生在体育锻炼上的缺失。对于足球这类必须在课外实地进行授课的课程而言,没有相应的体育器材、没有适合的足球场,怎能开展专业性、规划性、合理性的足球体育课程呢?此外,在部分小学还存在着足球课堂上采取模式化的通用性锻炼教育,这对学生真正学习、理解足球相关的运动锻炼知识起到适得其反的效果。由于小学高年级学生在发育成长过程中难免会出现个体化的差异,因此需要在综合考虑各方面因素的情况下实行分开、分批、分层次的足球教育才能进行有针对性的专业足球课程。而在当前小学高年级的体育课程中足球项目仅仅作为小学生自己娱乐玩耍的器械,并没有实施真正意义上的教育教学。

(二)体育老师职业素养专业能力不足

“闻道有先后,术业有专攻。”体育老师也有各种擅长的领域,比如有些体育老师擅长田径类项目,那么可以安排这类相关的老师开展短跑、长跑、接力跑等项目的训练;有些老师擅长球类运动,如篮球、排球等,则可以安排这类老师进行相应的课程教授。而在当前的小学高年级的体育课程中足球项目教授的老师往往并非学习足球或者精通足球出身,很多老师只是顶替上课,并不具备相应的足球知识和专业技能技巧。这无法保障小学高年级的足球课程质量,并且还会导致部分老师非专业出身给小学高年级学生灌输相关的知识从而导致学生丧失相关的学习兴趣的现象。部分小学体育老师既是羽毛球老师,又是足球老师,还是体操老师,甚至出现数学老师兼任体育老师的情况。这些现状都对当前的足球体育教育事业造成了一定的不良影响。学生缺乏相应的学习兴趣,老师也无法提供良好的专业性教育,从而阻碍了高年级足球课的良好发展。

(三)女学生在足球课程中参与度较低

小学高年级的女学生相比较男学生而言是比较弱势的群体,这主要体现在女学生的性格相对文静,在体育活动中的兴趣不高,并且不擅长相关的体育活动,尤其是足球这类需要大量跑动、传接等高运动量的体育项目。在当前的小学高年级的体育课程中女生的参与性极低,小学高年级的体育课程中应该重视对于女生的足球项目运动锻炼,提高女生在足球课程中的参与度。

二、提高小学高年级足球课程质量的有效途径

(一)开展专业性的分层次足球教学

小学高年级阶段的学生在身体素质、运动能力以及对足球的相关了解程度上差异较大。因此,要想上好小学高年级足球课,有必要针对高年级小学生进行分层次的专业化教学。在小学高年级足球课程之初,体育老师可以针对相关的足球专业技能如颠球、铲球、传球以及足球知识对学生进行室外考核,从而将学习进行分层。随后在分出的学生中间划分为A、B两个等级,A代表身体素质较好且具备良好足球知识的学生,B代表身体素质相对较弱且没有相关的足球知识的学生。针对两个不同等级的学生群体进行差异性教学,对于A班的学生主要进行足球实操性的锻炼和技巧性的锻炼,对于用脚的部位、用脚的踢法进行一定深度的教学,对于掌握较好的学生可以安排进B班作为足球课代表以典范的形式对B班的学生进行基础性教学;而针对B班的学生则应该以足球基础教育为主,主要以锻炼学生的身体素质,培养良好的足球基础素养,并对足球所要求的长时间跑动进行专门的基础训练。只有通过这样专门化的教育方式才能起到良好的针对性足球教学。

(二)提高足球项目教授老师专业性

对于教授足球项目课程的老师应该安排学足球出身或者曾经从事过相关足球事业的老师、退役运动员对小学高年级学生进行足球教学。老师的专业性在很大程度上决定了学生的学习程度。在实际的足球课程教育过程中,专业老师也应该在考虑到高年级小学生的综合因素之下进行,切忌出现高强度、高效能的足球体育锻炼,对学生正在成长发育的身体造成影响,甚至出现安全事故。

(三)加强小学高年级足球课程趣味性

针对小学高年级女生不太对足球类项目感兴趣的情况,体育老师要在日常的专业性课程之中穿插进行足球趣味活动。体育老师对于相关课程的安排一定要做到合理有效,既要保证学生能够接收到较为专业系统的训练,又要考虑到小学生的身体实际情况,并结合适当的足球趣味活动,做到寓教于乐,这样才能提升女生对于足球的兴趣,从而发挥出较好的效果。

三、结束语

综上,小学高年级足球课程是一项专业性较强同时又需要考虑到多方面因素的课。体育老师要在结合实际的情况下,运用专业的足球相关技能与知识,开展合理适度趣味的活动,才能提高高质量的足球课程。

参考文献

- [1]任宏伟.怎样上好一节小学足球课[J].神州,2018,000(009):110-110.