

# 浅谈高中数学良好课堂氛围的营造

张明

(榆树市实验高级中学校 吉林 榆树 130400)

**[摘要]**高中阶段数学教学任务开展过程中,教师需要加强对课堂氛围营造的重视程度,使高中生能够在轻松愉悦的学习环境中进行学习,为学生数学学习营造良好的氛围,创造基础条件,本篇文章对高中数学课堂营造良好氛围的方法进行探讨。

**[关键词]**高中数学;氛围;课堂

## 引言

为了让学生更加主动的进行课堂了解,教师需要在课堂中营造良好的学习氛围。优质的内在情态是学习对象深入了解课堂的思想保证。在良好的课堂氛围,中学生可以融入更多的情感,积极配合教师教学任务的开展,在学习过程中体现出更强烈的探索精神,具有更大的积极性应对困难问题。

### 一、在实际教学工作开展过程中营造课堂氛围

把学生放在学习的主动地位,就要培养学生支配学习的能力,让学生在快乐中学习,是教育教学改革后对教学课堂提出的新要求。高中数学教师需要提高对课堂氛围营造的重视程度,将高中学生身体和心理发展的特点结合,根据教育教学工作开展的实际状况,制定针对性的高中数学课堂氛围营造方案<sup>[1]</sup>。

无论何种阶段的学生都对形象的事物或直观的表象具有浓厚的兴趣,高中阶段数学学习内容较为抽象,很多深奥复杂的知识理论较难理解。但是只要学生能够穿透数学学科的外壳,进入到数学的内部世界中,对其本质进行深入探索,能够发现许多生动有趣的内容。教师需要与数学学科的特点结合在一起,根据学生的发展需求为学生营造出形象生动、真实可信的数学教学场景,让学生在数学学习的深层次空间里自由探索。抓住学生情感发展的主线,让学生从心灵深处感受到数学课堂的浓厚学习氛围,发现数学学习中的趣事。

随着现代化科学技术的发展教育工作的开展,能够运用的科学技术手段以及教学工具的智能化水平不断提高,教师可以在教学任务开展过程中应用视频网络技术以及多媒体技术为学生呈现生动形象的教学内容,这在营造良好课堂氛围的过程中,具有积极的促进作用。

比如在数学必修3第1节算法与程序框图的学习过程中,这一章节的内容相对抽象,在教学任务实际开展的过程中,教师很难为学生找到实际操作环境,单凭一己之力不能够为学生细致的讲解程序的基本运行方法以及工作的原理。教师可以合理利用现代网络信息共享技术,运用网络视频课程教学的模式,为学生播放一些优质的视频课程资源,改变传统的硬性阅读理解式的教学模式,让学生更好地理解算法与程序的基本内容,让抽象的教学内容变得具体起来。学生对知识内容具有更加全面的理解,在内心深处具备更强烈的探索欲望,有利于学生找到正确的数学学习方法<sup>[2]</sup>。

教师在第3节算法案例的讲解过程中,还可以从网上搜集最新的算法案例,与社会发展的实际情况结合在一起,便于学生对知识内容的理解和掌握。教师紧紧依靠口头讲解,无法让学生完全认知,利用多媒体技术与实际生活结合在一起,让学生通过更加动态形象的方式理解知识内容,在良好的课堂氛围中培养数学学习的兴

趣。

### 二、在互动和交流中营造良好的课堂氛围

教师的任务不仅仅是完成知识内容的讲授,还需要调动学生的情感,引起学生的注意。课堂上学生的大脑飞速的运转起来,才能够更好的理解知识内容。课堂上教师需要与学生进行多次的互动和交流,促进学生思维的运转,鼓励学生提出问

题。学习需要建立在思考的基础上,而思考又来源于问题的提出,因此在学习过程中只有学生产生疑问,才具有对知识进行深入探索的欲望<sup>[3]</sup>。想让学生们可以自由地提问和讨论,让课堂氛围变得活跃起来,课堂上具有更多的疑惑处和矛盾点,不再是死气沉沉只有教师一个人在发言,这样的课堂才能够让学生完全融入。比如教师在第2章统计第1节随机抽样的讲解过程中,教师先在课堂上提出针对性的问题或布置相关任务,让学生自由组织在一起进行认知和探索,设置的问题需要具有灵活性,教师可以结合自己以往的教学经验,并根据学生认知发展的实际情况设置一些建立在学生矛盾点上的问题。比如:随机抽样过程中随机的方法有哪些?怎样的抽样方式才能够算作随机抽样?学生在课堂上进行深入思考认知,在探索进程之间研究,通过研究和思考的方式解决内心深处的矛盾和困惑,在互动交流的过程中深入思考,深刻反思。

### 三、在积极评价辨析中营造良好课堂氛围

老师在教学任务开展的过程中,需要进行不断的反思,对教学的情况进行评价。老师在教学过程中需要展现出一定的主导地位,通过科学有效的评价活动能够对学生的内心活动情况进行全面的判断,进而促进良好课堂氛围的营造。教师要改变单一的环境氛围营造方式,利用积极评价所具有的调动提升功能,重视运用积极评价这一教学手段,对高中生的学习效率以及活动表现进行评判和点评。

#### 结束语

在不同的教学阶段,需要运用不同的教学方法,高中教学任务开展过程中,教师需要提高对良好教学氛围营造的重视程度,提高教学效率。

#### 参考文献

- [1]魏元洪.数学课堂教学的新思考——核心素养在高中数学课堂中的渗透[J].才智,2019(13):138.
- [2]刘世勤.核心素养背景下的高中数学课堂教学[J].西部素质教育,2019,5(08):231.
- [3]楼燕燕.核心素养视角下高中数学高效课堂的建构及教学方法研究[J].亚太教育,2019(04):41-42.

# 谈如何让创新之花在小学语文课堂教学中绽放

宾彩杏

(广西壮族自治区柳州市柳北区沙塘中心校 广西 柳州 545003)

**[摘要]**随着新课改的不断推进,对小学语文教学提出了新的要求,对课堂教学的不断创新成了重中之重,因此,小学语文教师需要在课堂教学中不断地尝试创新,不断地种下创新的种子,优化教学内容、创新教学方法,营造一个全新的教学模式,从而更好的培养小学生的创新意识和精神、能力,本文结合自身教学经验,主要以小学三年语文课堂教学为例,就如何更好地将提升语文课堂教学的创新性来进行阐述,并提出可行性的策略,希望能够给予广大读者一定的参考依据。

**[关键词]**创新;语文课堂教学;策略

创新语文课堂教学不仅仅能够促使语文课堂教学氛围的提高,还能够提升学生学习语文的兴趣,能够促使学生自由享受学习语文的乐趣,因此,小学语文教师需要不断的创新教学方法、内容和更新自身教学理念,突出学生主体性,充分的体现以人为本的教育理念,采取创新的教学模式,从而不断地改变语文课堂教学的氛围。

### 1. 采取情境教学方法,提高学生的学习兴趣

俗话说的好,知之者不如好之者,好之者不如乐之者,这句体现了非常重要的教育意义,学习的最高境界并不是成绩的高低,学习是一个终身的过程,是一个自主、自愿学习的过程,自主学习是学习的最高境界,所以,小学语文教师可以采取有效的措施来提升学生自主学习的积极性,情景教学方法就是一个非常有效的途径,它不仅能够提高学生兴趣,还能够有效的提高课堂教学的趣味性,小学语文课堂教学过程中,教师应该积极主动的采取情景教学方法来提升学生的学习兴趣,从而提升教学质量和效果。

例如在陶罐和铁罐的课程教学中,教师可首先事先布置一下预习的学习任务,让学生利用课下的时间来预习阅读课本的内容,并且想一想文章内容具体讲了一个什么故事,然后组织学生分成小组,对课文的主要情节进行演绎,其次,教师可以

挑演绎较好的小组进行示范性的表演,再次,学生在表演充满哲理故事的过程中,教师应该认真的进行观看,扮演陶罐的学生应该表现出文质彬彬的气质,谦虚好友,扮演铁罐的学生应该表现出傲慢、无礼的性格,总之,情景教学方法中能够充分的体现学生的主体性和提高学生的学习兴趣,丰富了课堂教学内容,体现了课堂教学的创新性。

### 2. 采取互动式的教学方法,拉近师生距离,培养学生的沟通交流能力

沟通能力是小学生应当具备的一种能力,但是,在现实的小学语文教学中,往往无法更好地体现小学生的沟通能力,忽略了沟通交流重要性,所以,教师应当不断地提高小学生沟通能力的培养,帮助学生提升沟通能力的有效方法之一就是互动教学方法,不仅能够促进学生积极性的提高,还能够促使沟通次数和动力的提高,因此,教师应当积极有效的结合互动教学方法,从而有效的提高学生的沟通能力。

例如在一种窝囊的大老虎课程中,教师首先与学生就什么样的大老虎进行互动,教师通过图片的手段来展示老虎的情况,并且对学生进行详细的阐述老虎是一个什么样的老虎,不断调动学生的好奇心,刺激学生对其产生疑问和质疑,教师及时对学生的表达进行评价,鼓励学生积极的发言,其次,教师向学生展示本课程的主要思想,就是一只窝囊的老虎。对此,学生会产生疑问,为什么老虎会窝囊呢?