

小学语文教学促进学生想象力发展的有效策略

李 静

(共青城市苏家垵小学 江西 九江 332809)

[摘要]想象力培养是小学语文教学的基本目标之一,为促进小学生智力全面发展,就要让小学生具有丰富的想象力。小学生原本就处于想象力与创新思维发展的蓬勃时期,语文教学中进行个性化培养,有利于在语言能力的基础上提升小学生的智力,帮助学生从具象思维过渡到抽象逻辑思维。因此,小学语文学科要承担起想象力培养的职责,借助多样化的教学方式以及素质教育理念,在阅读、写作以及课本教学中,发展学生的想象力,使得小学生从小就具有丰富的想象力。本文针对小学语文教学现状,探究怎样在课堂教学中促进学生想象力发展。

[关键词]小学语文; 学生想象力; 有效策略

想象力,指的是在已有的表象基础上,通过后天的实践活动促进学生人脑活动,从而实现再创造的能力。后天的培养,是想象力发展的基础。想象力的发展程度,不仅会影响小学生的创新思维,还会对学生学习效率产生影响。例如,若是缺乏想象力,学生在写作时就无法将内容写得形象具体,阅读时也无法理解意境等。小学阶段促进学生想象力发展,也不仅仅是为了提高学生的学习能力,更是为了促进学生智力的全面发展,让学生在语文学科中合理地培养想象力,学会再造想象与创造想象。

1、提高对想象力的关注,创设优良的阅读情境

想象力,是思维活动的基础,小学生具有丰富的想象力,就能提升自身的创新精神与创造能力。所以,想象力是创新思维发展的前提,也是小学生小学阶段学习中必须要具备的一项品质。素质教育下,小学教师尤为注重素养的培育,基于近几年提出的核心素养培育要求,正在进行全面的教学改革。语文学科作为小学阶段的基础性学科,对小学生想象力培养较大,小学语文教师在教学中必须要关注学生的想象力发展情况,有目的、有计划地培养学生的想象力,促使学生能发挥想象去理解课文的意境、感悟课文内容以及了解语言精髓,以掌握语文学科学习能力,提高学习效率。

创设优良的阅读情境,能调动学生主体认识能力,使得其在阅读过程中创造一个念头或是想象画面,产生想象欲望,从而在已有的形象基础上发展想象力。优良的阅读情境,其实就是教师为学生提供的想象环境,学生在具体情境中能联系生活经验以及所学知识,对要想象的事物有初步的了解,然后再进行指向性的想象,对所学知识形成立体、深刻的形象认知。阅读情境的创设中,教师的语言就是指导学生打开想象大门的指标,让学生对所学知识具有立体、深刻的印象,教师应善于用语言或是教学方式激发学生的想象欲望,为学生奠定想象的基调后,引导学生寓情于景。

例如,在《静夜思》古诗教学中,教师可用多媒体播放相关的影视资源或是图片、朗读音频或是背景音乐等,让学生去感受作者当时所见所思,进入到故事意境中去想象作者在静谧夜晚时的感悟,从而对诗词创造意境有初步的认识,增强学生的客观认知,使得学生在学习古诗时能发挥想象力,身临其境去感受古诗所描绘的场景。然后,再进行阅读交流活动,促进学生分享自己的阅读感受与体会,通过了解他人的阅读感悟,认识不同的阅读方式以及想象方向,丰富想象的情感基调。

2、引导学生个性化写作,丰富学生自身表象储备

小学生写作,是从最基本的组词造句开始到看图写话,再是进行事件描述等。在这个写作训练过程中,小学生很少能将自己的感情融入其中,多数学生对写作都

具有抗拒心理,多数都是因为小学生缺乏想象力,无法调动写作欲望,实现个性化写作,以至于写作成为字词句子的堆砌过程。写作,是小学语文教学的培养重点。写作能力建立在想象能力之上,一是因为学生的想象力是很难被辅助或是模仿的,学生具有丰富的想象力,就能实现个性化写作,避免枯燥写作的同时,还能提高学生的语言表达能力,二是新课改与素质教育都提倡学生个性化写作,而想象力是促进个性化创造基础,小学语文作文教师中应激发学生的想象力。

然而,小学生由于年龄以及阅读限制,对周边事物的观察不足,难以形成系统的想象力框架。写作教学中培养学生的想象力,第一步就是丰富学生的表象储备,使得学生在学习过程中为想象力积累更多的素材。一方面,教师可多开展课外教学活动,通过让学生亲身经历与体验,了解自然事物,例如观察日出或是日落的景象、了解四季气候的变化以及植物的生长形态变化等等,为以后的想象过程奠定现实基础。

另一方面,丰富学生的阅读量,针对学生的实际学习情况推荐高品质、适合小学生阅读的课外读本,引领学生领略不同的写作风格以及事物描写手法、积累优美语句等等,以便于学生想象力的发展。例如,小学语文教学中,教师应根据学生的思维活动程度,借助小学生对外界事物的好奇心以及强烈探究心等特点,合理运用感情与语言,为学生创设优良的阅读情境,拉近学生与阅读的距离,便于学生了解阅读材料的背景,发挥想象力更为直观地体会文章的意境,以进一步提升小学生的想象力水平,便于学生获得阅读感悟。尤其是在表象题材学习与观察中,教师应多多运用趣味教学法以及多媒体教学法等直观教学方式,让学生多多接触与阅读、写作发展有关的事物与作品,提高学生的想象力。

3、结语

综上所述,小学生想象力的发展,旨在促进学生的思维的过渡以及学习能力的培养。小学语文学科应在学生已有语言的基础上,开展多样化的实践训练活动,从阅读到写作,从课本到课外,逐步拓展学生的学习视野,引导学生在实践活动中发展和培养自身的想象力。

参考文献

- [1]白瑞霞.让语文阅读教学插上灵动的翅膀——浅谈小学语文阅读教学中学生想象力的培养[J].学周刊,2020(12):128-129.
- [2]董茂宏.如何在小学语文教学中培养学生的想象力[J].名师在线,2020(08):43-44.
- [3]张秀兰,李桂英.如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J].吉林省教育学院学报(中旬),2014,30(02):67-68.

现代信息技术在小学英语教学的作用研究

李英希

(吉林省公主岭市实验小学 吉林 公主岭 136100)

[摘要]现代信息技术已经早已进入课堂,它以选择性灵活、信息量多、形式便捷,有无限的发展空间,渐渐被教师认可,是主要的教学手段,它也代表着教育的未来方向,或许变成教育的主流。因此,以多媒体技术为特点的信息技术的发展,加速了当下小学英语教学改革。

[关键词]现代信息技术; 小学; 英语教学

一、优化课堂教学,增加教学容量

以往的英语教学,教师忙于在黑板上书写新的单词、关键对话、句式,教学过程费力、烦琐、耗时。多媒体技术的广泛应用,课前把板书、作业等制成课件,教学过程有效显示,节省了板书的时间,解题的过程,有效利用四十分钟,学生接收更多的知识,明晰又规范,一目了然,学生视野开阔,课堂教学容量扩大了,这样,学生在一定的时间里轻松学习更多的知识。与此同时,学生上网查找自己需要的内容,教师提供网址,家长或教师有条不紊地指导查询、思考、协作、交流,逐渐形成自己的知识和能力,有效利用网络提供的新资源,也可以把有用的资源传输给其他同学。

二、信息技术便捷,激发学习兴趣

《英语课程标准》指出:教学设计应以学生的生活经验和兴趣为出发点,有助于英语知识的学习。因地制宜,更多地联系实际,贴近生活,走向社会,培养语言技能,提升语言实际应用的能力。实现英语教学生活化的目标。现代教育技术既可以激发学习兴趣,也可以培养学生敏锐观察、求异思考的能力,而且提升了学生的信息素养。教学Pets一课时,以播放《动物们的狂欢》导入,学生一边观看一边结合动物的图片及叫声猜测动物名称的Brainstorm,顿时学生的热情高昂,课堂教学氛围活跃。图声并茂,图声合一。他们一听到猫的声音,随口说出“cat”;

一听到马叫的声音便说,“horse”;……羊……便说“sheep”;……狗……便说“dog”。情不自禁发言踊跃,学习兴趣油然而生,主动自觉参与,教学效果倍增。因此,英语教学知识性与趣味性有机地结合,使之课堂教学英语陶醉学生,让学生感受其魅力,刺激学生的视觉和听觉,加强记忆效果,完成计划中的教学目标。

三、选择性灵活,培养创新思维

“学生来到学校不仅是为了取得一份知识的行囊,更主要的是为了变得更聪明。”(教育家苏霍姆林斯基)信息技术背景下,教师需要在教学时进行创新思维能力的培养,有效进行信息技术与英语教学的整合,这样有助于学生主动发现、自主探索,提供一个更广阔的学习英语的空间。现代教育技术把图文声像集于一体,浩大的信息量是以往的教学仅凭教师口头传授望尘莫及的,这也符合当代学生的思维特点和思维习惯,遵循青少年身心发展规律。教学目标的实现,探索信息技术与英语教学有效整合,促进学生有效学习,培养学生获取信息和处理信息的能力,增加知识容量,调动学生学习英语的兴趣,满足他们的求知欲望,引导其深入思考,在思考中提高学生的思维能力,从而有效地提升其听、说、读、写的整体能力,提升学生的探索精神和创新能力。

四、形象生动具体,改进学习方法

现代信息技术辅助英语教学, 突出了学生在学习中的主体地位, 给予学生营造了一个学英语的环境和氛围, 囊括了英语知识的内在关系和教材中的重点、难点, 运用多媒体技术, 具体生动形象地显示, 淋漓尽致地把全过程展现在学生们, 由不懂到懂, 这样, 一定程度填补了以往教学手段的不足, 告别了“教师满堂灌、学生跟着转”的历史。学生自觉学习, 主动参与学习, 学习兴趣高昂, 有助于提高学生探究学习、发现学习和主动学习的能力。在探索学习相关学科知识的同时, 提升了广泛的学习兴趣和良好的信息素养, 以便迎接未来信息化社会的各种挑战。

英语教学与其他学科不同, 涉及语言的自身规律和英国(美国)的社会环境、历史文化、风俗习惯等, 这些知识对学生而言是陌生的、难以理解的。结合英语课程的教学内容, 把学习内容进行收集、加工、分析、处理, 整合学习资源, 创设直观形象、生动有趣、便于理解的语言环境和语言交际情景。学生学习语言交际词语, 提供交际活动的文化背景, 使语言和形象联系起来, 刺激感官进而获取大量的信息知识等。学生在这种情景中进行探索、发现, 掌握现代信息技术, 自主地发现问题, 亲自动手, 有助于学生对学习内容的理解和培养学习能力。

五、因人而异, 促进全面发展

因人而异就是从学生的实际出发, 结合学生的年龄特征和个别差异, 有的放矢, 因材施教。教学实践表明: 教学内容和进度上一般取决于学生的平均程度, 而不是所有教师都能做到的。运用现代信息技术, 结合学生的实际准确地做出学习计划, 节省了个别化学习所需的工作量, 说得通俗一点, 大大减少工作时间, 有相当的时间进一步研究教学。就学生而言可以按照自己的进度学习, 有助于调动其学习欲望, 有助于学生的思维能力及解决问题的能力培养。这样, 面向每一个学生,

面向全体学生, 使其游刃有余, 自由充分发展, 提供每个学生发展平台。

运用现代信息技术教学, 消除以往教学的弊端, 以学生发展为中心, 突出学生为主体的教学思想, 这样, 教与学相结合, 学生勇于思考, 同时培养了学生的自信心。课堂上提供了视、听、说的平台, 显示文本、图形、声音、动画和有关技术模拟特定的英语教学中的人物、情节及场景, 学生犹如身临其境, 在更真实的情景中说英语, 提高了口语交际能力。此外, 交互式学习, 结合学生个别差异, 量身定制, 从实际出发, 合理安排教学。直观形象的视觉刺激手段传递信息, 满足视觉型学习群体的信息需要, 交互性的课堂活动培养外向型学习群体的学习兴趣, 运用机辅手段发挥触觉型或操作型学习者在“做中学”的优势。现代信息技术辅助教学实现因人而异、因材施教的目标, 全面了解全体学生的学习实际, 了解学生个别差异性, 对症下药。

结束语

新时代现代信息技术在小学英语教学中的作用显而易见。“古为今用”, 与时俱进, 小学英语教学跟上时代的步伐, 依托现代信息技术, 通过互联网, 教师带领学生摆脱以往对教师的过分依赖, 积极主动进行英语学习, 消除课堂教学的局限性, 营造良好的学习氛围, 激发学习兴趣, 提高学习效率。使之由被动学习者变为主动参与者。作为新时代英语教师有责任、有义务实践探索, 创新出各种新颖、生动、有趣的课件, 为有效的提高教地提高教学质量尽绵薄之力。

参考文献

[1]袁源. 现代信息技术在小学英语教学中的有效运用[J]. 中小学电教(下半月), 2018(12): 52-53.

小学英语教学中东西方文化的融合教育

欧阳香玲

(九江市彭泽县湖西学校 江西 九江 332700)

[摘要]基于小学英语课堂实现我国传统文化与西方文化的融合, 不仅是新课程改革的要求, 也是传统文化传承与坚守文化底线的关键。全球一体化发展背景下, 外来文化对我国传统文化冲击较大, 还影响了我国意识形态的发展, 小学英语课堂上实现东西方文化的融合教育, 能促进小学生从小学阶段开始, 就了解东西方文化的差异以及文化发展走向等, 有利于今后英语学习以及传统文化传承与发扬。本文针对小学英语课堂文化教学现状, 探究如何在英语课堂中实现东西方文化的融合教育, 引导学生在英语学习时将自身学习知识与传统文化有机结合。

[关键词]小学英语; 东西方文化; 融合教育

小学英语课堂教学中, 强调本土文化与英美等西方文化融合, 也是为了基于学生英语学习, 加强学生的民族传承意识。虽然, 认知英美文化是小学英语教学的基本目标之一, 小学英语课堂上, 实现传统文化与西方文化的融合教育, 势在必行。因此, 小学英语教师在教学中, 要引导学生形成跨文化交流意识, 通过文化对比、文化闲谈以及文化小讲座等方式, 将传承文化渗透于小学英语课堂中, 增强学生对传统文化的认识, 并养成对比对中西方文化的习惯, 为今后英语学习和发展奠定基础。

1 小学英语课堂中东西方文化融合教学的意义

英语作为小学阶段作为基础的学科, 在英语课堂中实现东西方文化的融合教育, 有利于传统文化的渗透以及加强学生的跨文化交流意识。现代社会处于全球一体化的发展背景之下, 随着时代的发展, 社会愈加需要具有跨文化交流意识、能适应国际形势发展的人才, 小学英语不仅是一门基础性的学科, 更是人才培育的关键学科, 若是能实现东西方文化融合教学, 就能从小让学生具有跨文化交流意识, 掌握外语语言的同时, 让适应文化开放、多元繁荣时代, 继承本土文化的同时, 吸收有益、可用的外来文化, 并将其转为促进学生全面发展的源动力。

对于小学英语教学而言, 东西方文化融合教育的实现, 是将传统文化与英语这种国际性语言深度融合, 赋予了小学英语教学新的发展内涵, 推动小学英语教学改革的同时, 还能更好地平衡与兼顾东西方文化教育, 引导学生在英语学习知识的同时掌握语言交流技巧、深入了解传统文化内涵。总之, 基于小学英语课堂, 实现东西方文化的融合教育, 契合时代的发展趋势, 有利于小学生全面发展和小学英语教学创新。

2 小学英语教学中东西方文化融合现状

(1)教材中缺乏传统文化元素 我国的英语教材, 基本上是以英语作为核心内容, 很少会涉及传统文化, 无论是教材中的对话、文章内容还是场景等, 多数都是国外的场景, 喝少或涉及中国式场景, 与中国题材相关的文章更是寥寥无几, 这就导致了英语知识与中国文化鸿沟较大, 不利于学生学习英语, 也限制了学生的思维。此外, 教师在搜索教学资源时, 也是以西方国家的文章片段或是影视资源为主, 多数都是介绍西方国家的情况, 势必就会导致英语教学中缺乏传统文化。

(2)中国式语言缺失 近几年来, 我国才大力提倡要注重中西方文化的融合与对比, 加强传统文化的传播。不少英语教师还是受到了传统教育思想的限制, 也影响了我国文化的传承。一方面, 小学英语的语言, 多数是以英美式生活所常用的物品为主, 像是自行车、面包、汉堡、冰淇淋等等, 很少会接触与中国传统文化相关的代表词汇或是生活常见物品, 像是馒头、豆浆、油条等, 学生对这类词汇一无所知, 以至于英语教育出现了单向吸收的不利局面, 不利于文化交流能力的培养, 久而久之也会对我国社会意识形态和文化发展造成影响。

3 实现小学英语教学中东西方文化融合教育的有效策略

随着我国综合国力以及国际影响力不断加大, 在小学英语中介绍我国传统文化, 将中西方文化结合起来进行教学, 是便于学生练习生活实际学习英语的关键, 丰富英语教材和教学中的传统文化元素, 势在必行。为在小学英语教学中中国, 实现东西方文化的融合教育, 必须要加强教师对东西方文化的认识, 丰富教材与教学中的传统文化元素。

(1)教材中渗透传统文化元素

小学英语教学中实现东西方文化融合教育, 应增添英语教学中的传统文化元素, 添加中国式场景, 将学生日常生活中常接触的中国式对话与词汇等添加到教材或是教学活动中, 使得学生在了解外国人生活的同时, 加深对中国风俗、节日与文化元素的认识。例如, 在饮食类话题对话中, 教师可以用多媒体导入豆浆、油条、粽子、春卷、粽子等英语单词, 对比汉堡、香肠、牛奶、火鸡等, 开展多层次的日常交流对话, 使得学生养成对比中外文化的习惯。此外, 教师还可以借助多媒体、网络信息等现代化教育工具, 创设具有中国特色的英语教育情境, 在课前三分钟开展文化闲谈活动, 让学生在文化闲谈环节中分享自己对中外文化的认识, 加强学生对文化的关注以及调动学生的自主学习能力。

(2)开展文化小讲座、小短剧活动

东西方文化的融合教育, 教师应该针对教材内容, 围绕某个话题开展多样化的文化交流活动, 在不影响英语语言教学的前提下, 丰富学生的文化体验。以小讲座或是小短剧的形式, 开展文化交流活动, 可以让学生担任讲授者或是组织者, 针对文化话题进行排练或是表演, 进而促使学生内化这些文化, 加深对文化的理解。例如, 在西方圣诞节知识教学中, 教师在讲解西方万圣节活动时, 可反问学生, 春节是什么时候? 人们如何过春节? 春节有哪些传统食物和东西? 围绕春节开展文化讲座, 帮助学生说出自己对春节风俗习惯的认识, 并将万圣节与春节的活动内容进行对比, 帮助学生了解西方文化的同时, 也加深学生对对中国文化的认识。

结语

综上所述, 小学英语教学中东西方文化的融合, 是要在小学英语学习中, 引导学生树立基于文化传承的学习理念, 以民族文化为核心, 将传统文化与英语语言进行深度融合, 促使学生在掌握英语语言的同时, 加深对传统文化的融合, 以促进学生全面发展, 提升学生的交际能力和跨文化交流意识。

参考文献

[1]王宁, 周以涛. 小学英语教学中中华优秀传统文化的融合[J]. 文教资料, 2019(09): 239-240.

[2]刘春阳. 中小学英语教学中中西文化融合教育的必要性分析[J]. 河南农业, 2019(03): 15-16.

[3]张博. 小学英语教学中本土与西方文化的融合教育[J]. 教学与管理, 2018(15): 108-110.