

这样的最好教学方式就是带学生去实验室亲自试验、制取氧气，对于帮助学生了解氧气的性质也有作用。通过这样教学，长此以往，课堂有效性大大提高，学生自主学习能力和思考认识能力都会得到大幅度提升。

2. 改革完善传统课堂模式，创新初中化学教学方法

我国的课堂学习惯于教师讲解占主导地位，学生处于被输入者地位。这样一来，课堂完全掌握在教师手中，生不思考、不实验，学习没有趣味性，渐渐就会失去对这门学科的兴趣。要改变这种状况，既需要教师完善教学方式、引导学生参与课堂学习，也需要学生积极配合教师、自主思考、改变自己的学习态度。例如：第四单元《自然界的水》，“爱护水资源”“水的净化”“水的组成”这些内容学生有话可说，就可以积极参与课堂，甚至可以给教师、同学分享自己关于水的认识感悟，这就是学生主导的课堂学习。

3. 化学课堂生活化，让学生充分融入课堂教学

化学学习应该从生活着手，多方面寻找生活与化学学科学习的联系，引导学生参与，体验到化学给生活带来的好处。例如：第十单元《酸和碱》、第十一单元《盐 化肥》有“常见的酸和碱”“生活中常见的盐”，这些内容都与实际息息相关，学生通过学习、思考，可以更好的理解课堂内容，也可以更深入的了解生活。最后一单元《生活与化学》，则直接讲生活和化学的关系、相互作用，包括“人类重要的营养物质”“有机合成材料”“化学元素与人体健康”等等，教师可以找一些视频、图片带领学生参与。

三、寻找有效教学途径，提高初中化学教学水平

对于学习而言，方法一直很重要，只有找对方法，学习才会有成功的可能，教学也是如此。因此，不断完善、改革自己的教学方式，积极配合新课改的要求，适应当前素质教育的呼唤，才可以收到良好的教学效果。对于初中化学来说，教师

主导不应再占据主要地位，最好可以引导学生主动参与到课堂上来，用自己的思考理解教材枯燥的文字叙述内容。学生永远是课堂的主体、学习的主体，化学学习，应该充分利用现代多媒体技术以及实验室的优势，让学生自己做实验，独立思考，这样得来的方程式、化学理念一定会有更深刻的印象。例如：《溶液》这一单元，“溶液的形成”“溶解度”“溶液的浓度”，单凭教师口述是无法得到深刻认识的，最好是进入实验室，自己调配溶液，进一步理解“溶解度”“浓度”的相关类型。通过这样的有效途径，课堂氛围更融洽，学习更有趣，学生的积极性、创造性都会有极大的提升，化学学科的教学水平也将取得全面突破。

四、结语

新课改实施以来，对于初中各学科教学都提出了不同程度的新要求，尤其是注重实践能力的化学，必须全面改变传统的教学模式。初中生初次接触化学，更要求直接深入实验室，体会深层次的课堂学习，只有这种教学模式，学生对于本学科的理解认识才会深入，学习兴趣才可能被激发，对于日后参与化学研究实验都是极大的帮助。注重实验能力的“慢课堂”、以生活实际为导向、师生互动的课堂教学、广泛运用现代多媒体技术的科学教学，都是适应新课改要求的教学模式，初中化学教师应当积极配合、参与教育教学模式的改革，合众人之力，提高初中化学教育水平。

参考文献

- [1] 霍秀敏. 新课程标准下初中化学课堂有效教学的研究[D]. 呼和浩特: 内蒙古师范大学, 2013.
- [2] 张玉杰. 探究初中化学课堂教学的有效性[J]. 现代阅读, 2013, (03).
- [3] 刘洋. 浅谈新课标下初中化学的教学反思[J]. 新课程学习, 2011, (01): 205.

初中数学中考总复习的有效策略分析

张志东

(广东省清远市清城区源潭镇高桥初级中学 广东 清远 511535)

[摘要]中考对于每一位九年级学生都至关重要，直接影响学生未来高中生活，对学生未来发展起着十分重要的作用，可以说中考不仅仅是挑战，同时还是一种机会。初中数学学习能够有效培养学生逻辑思维，高效的数学学习对其他科目学习具有一定的促进作用，作为初中数学教师，要做好中考总复习，在有限的时间内，不断调动学生数学学习兴趣，开展系统化全面化的总复习。教师应当根据学生前期学习情况，开展分层次有针对性的复习活动，选用科学的、适合的复习策略，最大限度的提升初中数学中考总复习效率。

[关键词]初中数学；中考总复习；策略分析

引言

初中数学中考总复习要制定出详细的复习内容，注重复习方法的实施，高效的安排总复习时间。本篇文章基于初中数学教学，对中考总复习展开深入的探讨分析，并对此提出相信具体的复习策略。

一、初中数学中考总复习的重要性

初中数学中考总复习就是带领学生梳理巩固已学的知识，将零散的数学知识汇集成一个整体，找到知识之间的共性与特性，使之形成知识网络，从而增强学生分析问题解决问题的能力。在传统中考总复习中，教师将重点放在了试题讲解上，选做题海战术，教师讲解很累，学生兴趣也十分低下，甚至会因为心理压力过大，而出现厌学等不良现象，复习效果十分不理想。上好复习课，对学生巩固学过的知识，为后面的学习打下良好基础，至关重要。在新理念下，我们应该调整复习方法，提高复习效果。复习课在中学数学课中占据了很重要的位置，每位学生在课堂上、在原有基础上都能得到动态的发展，充分发挥学生复习主动性，注重学生数学思想的培养，将复习的主动权交给学生，让他们主动参与，自主探究。

二、初中数学中考总复习的有效策略

(一) 抓好基础，进行系统化的复习

基础内容是中考总复习的重要内容之一，初中中考总复习应当遵循循序渐进、深入浅出的原则，各项复习活动的开展应当立足于数学基础内容，所有数学试题都会运用到基本定理与基本概念，中考总复习就要引导学生灵活的运用数学基础知识。

例如，近些年数学中考试题灵活多变，传统复习中教师喜欢押题，中考时学生遇到相同类似的试题就会格外兴奋，如若试题十分陌生，学生就会丧失自信心。学生只要静下心来进行分析，数学试题都是数学基础知识的延伸与拓展，中考总复习不是带领学生多做练习题，而是要引导学生融会贯通，能够运用数学知识自主解决数学问题。首先教师要带领学生回归书本，这个环节需要师生相互配合，共同完成，复习前教师要精心设计复习环节，归纳总结典型复习例题，要做到目标明确有新意。在基础复习环节教师可以借助思维导图，带领学生找到数学知识之间的联系性，思维导图能够清晰直观的展现数学知识，教师带领学生共同绘制，能够将知识概念、数学定理、零散的数学内容汇总到一起，便于学生观察记忆，更好的开展数学模块复习，使得学生更加牢固的掌握各项数学基础知识。

(二) 培养学生数学思想

掌握各种数学思想是提升问题能力的前提，数学思想能够帮助学生高效正确的解决数学问题。在日常数学学习过程中，数学知识较为零散，学生数学思想培养效果并不理想，到中考总复习阶段，所有知识汇集到一起，教师要抓住这一契机，有效培养学生数学思想。

例如，初中数学思想主要有函数方程思维、转化思想、数形结合思想、分类归纳思想等，数学方法主要可以分为解析法、图像法、配方法、换元法等。我们以学

生数形结合思想培养为例，在总复习中一些教师为了节约时间，会直接运用口述的方式为学生讲解试题，此种形式是错误的。在讲解过程中，教师要积极采用数形结合的方法，寻找数学问题与数学图像之间的关系。首先在讲解过程中，教师应当画出数学图像，将数学文字转化为图像，从图像中找到解决问题的突破口。再比如培养学生转化思想，将未知的问题转化为已知的问题，化复杂为简单，化抽象为具象，数学问题中已知的数据、图形都可以变成转换的契机。近些年中考试题综合性更强，尤其是压轴类试题，都是融几何、代数、三角等内容融为一体，可见转换思想的重要性，只有如此学生才能高效正确的解决相关复杂的数学问题。

(三) 给予学生自主复习的空间

九年级阶段的学生已经具备了自主学习的能力，除了日常课堂中教师的指导，教师应当给予学生自主复习的空间，遵循自主复习与教师辅导相结合的方式，避免学生出现厌烦、抵触等不良情绪，开展最具针对性的复习计划。

例如，在中考总复习中，教师可以根据学生学习基础与学习能力，分层次为学生制定更具针对性的复习目标，一来学生可以根据复习目标有计划有针对性的展开复习，二来学生可以自主制定复习方法，除了课堂总复习在，利用课余时间按照自己的学习习惯进行强化练习，以此大大提升复习效率与复习质量。除吃之外在中考总复习阶段，每位学生可以专门准备一个数学本，用来整理错题，记录自己掌握不牢固的知识，学生可以随时随地翻开进行查阅复习。没经过一段时间教师可以收集学生错题集中普遍遇到的问题，当大部分学生都遇到相同的问题，教师就可以在课堂再次进行系统化的讲解，学生个人遇到不能解决的问题，就可以像身边的同学或者教师进行请教。中考总复习一部分依靠教师讲解，另一部分就是学生自主复习，作为数学教师，要做好引导工作，引导学生开展高效、高质的自主复习。

结束语

总而言之，要提高数学复习课的效率，就要从宏观上把握数学教材，重视基础知识复习，在此基础上进行提升拔高。从整体上理清线索，从细节上总结解题方法和技巧，并从学生实际出发，落实好典型例题，培养学生数学综合学习能力。

参考文献

- [1] 邵战强. 初中数学教学中的中考数学总复习的探讨[J]. 课程教育研究, 2020(14): 156-157.
- [2] 周秋香. 初中数学中考总复习方法与策略研究[J]. 数学学习与研究, 2020(02): 46.
- [3] 刘浩. 谈如何有效地进行初中数学总复习[J]. 才智, 2018(36): 67.
- [4] 陈新越. 如何提高初中数学总复习的有效性[J]. 名师在线, 2017(17): 8-9.
- [5] 郑渊明. 浅谈初中数学中考总复习之策略与途径[J]. 数学学习与研究, 2015(14): 56-58.