

例如,在讲解wildlife protection这部分内容的时候,教师可以这样设计教学活动:“This lesson, we are going to learn a passage about how to help wild life. Nowadays with the development of technology and economy, wildlife are harmed by human activities. So please read the passage about how Daisy learned to help wildlife. And do you need to answer these questions on the PPT.”通过这样的方式,教师在英语课堂当中设置了任务型教学法,通过引导学生在任务的基础展开阅读能够加强阅读教学的针对性,接着教师在引导学生对整篇文章的结构布局进行一个大致的了解:“You must have finished reading. So what's the content of the passage? How does Daisy learn to help wildlife?”接着,教师再在英语课堂之中给予学生表达自己观点的机会,有的学生说道:“First of all, the writer depicts the communication between Daisy and the elephant. Then it shows the importance of wildlife protection and their habitats.”接着,教师在通过阅读与写作教学的融合带动学生以读促写:“So if you want to give you own opinion, you need to present the reason and the importance. Now what else do you think we need to protect. Please write a short passage.”通过这样的方式,教师在高中英语课堂中融合了阅读与写作教学,在引导学生根据文章内容展开写作的过程之中能够优化学生的写作思路,帮助学生了解写作英语作文时的要点,从而通过激发学生的写作思维带动学生英语写作能力的提升。

三、以写促读,提升阅读感知

通过写作来带动学生阅读能力的提升也是融合阅读与写作教学的重要价值,因此,教师应当在高中英语阅读教学中通过以读促写来提升学生的英语阅读感知能力。

例如,在讲解healthy eating这部分内容的时候,教师可以这样设计教学活动:“A healthy eating habit is very important for us. Bad habits will do harm to our body. So what food do you must eat to have a balanced diet, please discuss in the group and then write a short passage about that.”通过这样的方式,教师在引导学生展开英语阅读学习之前引导学生根据阅读主题展

开了写作,通过小组讨论能够充分激发学生对于学习这部分内容的兴趣,在展开写作的过程当中,学生能够运用本单元学习到的词语进行写作,从而帮助学生加深对于英语基础知识的印象,有的学生表达了一个健康的饮食习惯的重要性,还有的学生通过具体的一日三餐描述了健康饮食的方法。通过写作能够帮助学生在阅读之前更好的想象和预测文章的大致内容,从而在这个基础之上提升学生对于英语阅读的感知能力,接着,教师再将新课的阅读引入到课堂之中:“You all give your own opinion about a healthy eating. So what does this passage mainly about? Now let's read the passage and find more information about healthy eating.”通过这样的方式,教师在高中英语课堂中通过以写促读的方式带动了学生在参与到英语阅读过程之中的积极性,从而进一步激发了学生的阅读感知能力,能够充分展现英语阅读与写作教学的融合。

结语

综上所述,在高中英语课堂中融合阅读与写作教学能够通过以读促写和以写促读带动学生英语阅读能力和写作能力的提升,为提高高中阶段学生的英语素养拓展一个新的途径,从而充分发挥英语阅读与写作教学的价值。因此,教师应当在高中英语课堂中通过挖掘学科当中的资源帮助学生收集相关的英语表达方式,在通过阅读教学激发学生写作思路以及写作教学提升学生阅读感知能力的基础上更好地融合英语阅读与写作教学,从而充分发挥英语阅读与写作教学互相融合对于带动学生综合素养提升的价值。

参考文献

- [1]李芳芳.英语阅读驱动下的高中英语写作教学策略解析[J].课程教育研究,2020(09):83.
- [2]陈雪,曾佳.英语阅读促进高中英语写作教学的研究[J].英语广场,2019(12):141-142.
- [3]张晓玲.融概要写作于高中英语阅读教学的实践与思考[J].课程教育研究,2019(11):116-117.
- [4]梁焯芬.在高中英语阅读教学中提升学生写作技能的实践探索[J].英语教师,2018,18(15):138-142.

浅论小学语文阅读教学有效性的提升路径

余欢欢

(南昌市心远中学附属小学 江西 南昌 330000)

[摘要]在小学语文教学中,阅读教学是其中非常重要的部分,发挥着非常重要的作用,也因为阅读教学会直接影响到学生的阅读理解能力以及学生的语文学习水平,学生的阅读理解能力也在一定程度上代表了学生的语文学习水平,因此,本文也主要围绕提高小学语文阅读教学有效性的路径进行研究和探索。

[关键词]小学语文;阅读教学;实效性;路径;探究

1 小学语文阅读教学的现状

在小学语文阅读教学中,阅读教学是当之无愧的重要内容,通过对学生开展阅读教学,能够大大的提升学生的语文水平,因此小学语文教师也非常重视阅读教学,只是在目前的提升阅读教学的有效性的过程中还存在一定的阻碍,因此小学语文教师也正在试图深入的探索提高小学语文阅读教学有效性的方法。

在小学语文教学中,阅读教学会直接影响到小学语文教学的质量,因为阅读教学会直接的体现出小学语文教学的情况和成果。而且小学语文阅读教学能够对学生的逻辑思维能力以及学生的阅读理解能力进行培养和提升,所以小学语文阅读教学是有着绝对的必要性的,如果教师能够有效的开展小学语文阅读教学,就能够有效的帮助学生提升语文素养,而传统的小学语文阅读教学却无法达成这一目的,因为传统的小学语文阅读教学的教学方法和教学模式都难以激发起学生的兴趣,同时还容易使得课堂氛围非常严肃和枯燥,因此学生在阅读的过程中也不会感受到良好的、积极的阅读体验,甚至还会认为阅读非常无聊。被动的接受知识绝对不是学生的需求,学生需要的是主观能动性的调动,当学生的主观能动性得到调动之后,学生自然就能够主动的对知识进行探索,对知识产生强烈的好奇心,也会由于好奇心的驱使,而自主的扩展自己的阅读量,而除此之外,教师也应该对学生采取更加具有个性化的教学方式,同时还应该在教学过程中添加更多的互动环节,通过互动环节来使学生主动的参与到课堂活动中,并且让学生能够具备一定的学习欲望。当然,教师也必须要重视学生在阅读中的体验,尽可能的维护学生的想象力和学生的思维能力,让学生能够发散自己的思维,并且真正的参与到课堂教学中,发挥自己的潜能。

2 提高小学语文阅读教学实效性的路径探究

2.1 明确教学目标和要求

想要提高教学质量和效率,教师首先就必须明确教学的目标和教学的方向,以及教学的内容,因为只有明确的的教学目标,教学方向和教学内容导向下,才能够使教学的过程清晰有条理,也才能够使语文阅读教学真正落到实处,使学生真正能够受到语文阅读教学的积极影响,对阅读产生更加强烈的兴趣,并且提升自己的多方面能力。而如果教师不能够明确教学内容,就会导致在教学的过程中内容重复出现,而教学内容重复不仅仅是在浪费教师的精力,也是在浪费学生的精力。而在阅读教学中明确的教学目标是为了让学生能够明确的理解阅读的内容,并且得到阅读能力方面的提升。所以有了明确的教学目标之后,教师就应该对学生提出明确的教学需求,让学生能够学会利用工具书进行阅读,并且对阅读内容进行分析 and 理

解。

2.2 充分利用教材精心设计教法

教师主要是通过教材去进行教学,因此教材的内容也会影响到教学的效率,但是教师并不能够将教材作为唯一的依据,教材仅仅只是一种教学的手段,也就是指教材是教学的辅助工具,而教师使用教材的方式也会直接影响到教学的质量和效率,所以教师也需要更加深入的探讨教材的最佳使用方法,将教材的作用完全发挥出来,在教材中会存在很多潜在资源,所以教师要学会对教材内容进行处理和分解,挖掘其中所存在的教育资源,并且将这些教育资源的作用完全的发挥出来,在适当的情况下帮助学生拓展知识面,并且使阅读内容和生活的联系加强,让学生能够更加深入的体会到阅读内容中所传递的情感,并且,提升对于阅读内容的兴趣,且与此同时,教师也应该灵活的运用教材,抓住阅读内容的重难点对学生讲解,避免出现教学节奏过于拖沓,课时不充分的情况。

2.3 重视学生的独特感受和体验

阅读是一种私人行为,阅读同时也是学生的一种个性化行为,从学生的阅读习惯以及学生的阅读兴趣、阅读取向上就可以对学生的性格有一个基本的了解,也能够对学生的喜好有一个基本的了解,学生喜欢阅读的内容中,往往会反映出学生的个性以及学生的生活经验。而在新课标背景下,就要求教师应该重视学生的情感体验,加强对阅读的深入理解,使学生能够主动的去接受阅读内容,而不是被动的理解阅读内容。而阅读教学的目的不仅仅是使学生接受阅读内容,学生还需要从阅读内容中得出更加具有创造性的结论,使这种结论成为自己的生活经验的一部分。

结语

总而言之,小学语文教师必须要致力于提高小学语文阅读教学的有效性,因为通过提升小学语文的教学有效性,能够大大提升小学语文教学的质量和效率,并且对学生形成逻辑思维能力和创造力想象力方面的培养,使学生对于文本的理解和掌握能够更加深入。

参考文献

- [1]小学语文阅读教学有效性策略研究[J].何富国.甘肃教育.2019(13)
- [2]浅谈如何进行小学语文阅读教学[J].王建云.学周刊.2018(31)
- [3]小学语文阅读教学如何从研读课文题目着手加深理解[J].王延安,姜治宇.教育现代化.2018(13)
- [4]漫谈促进小学语文阅读教学提升的有效对策[J].王淑珠.课程教育研究.2018(19)