

段是学生各项行为习惯的养成时期，是小学生人生观和价值观、世界观养成的奠基时期，小学语文教师在进行教学中一定要注意加强对于学生的引导，帮助学生明辨是非，以更加端正的态度对待语文学科的学习。对于低年级的学生要注意多鼓励多提醒多表扬，对于高年级的学生要多引导多启发。同时还可以根据学生的学习情况和智力情况将学生进行分层，对于不同学习程度的学生进行分层教学，为不同层次的学生制定符合自身实际情况的教学目标、教学方式等，帮助每个层次的学生都能够得到有效的提升。

（二）教师要注重培养学生学习兴趣，激发学生学习热情

兴趣是最好的老师，学生在强烈兴趣的鼓励之下投入学习之中可以事半功倍，提高学习的有效性。因此在小学语文教学中，教师要注意培养学生的兴趣。让学生感受到语文的强大魅力，爱上语文，主动愿意学习语文的各项知识。从教师层面来说，教师要不断提高自身的素养，借助于多媒体教学手段，不断丰富课堂的教学内容，为学生学习语文营造良好的氛围环境。让学生在良好氛围环境的感染下积极主动的参与到课堂之中，教师要鼓励学生勇于表达自己的观点，可以通过小组对抗赛或者辩论赛等方式激发学生不断学习和合作探究的激情，让学生成为课堂的主人，积极主动参与课堂活动，提高课堂教学的有效性。当前在小学语文教学中比较常用的一种教学方式就是情境教学法，所谓情境教学法就是教师根据教学内容和学生的学习情况设计合理的情境，以更加灵活的方式把教学内容呈现在学生面前，让学生能够身临其境，在学习表层的基础知识的同时也能够感受到课文内在蕴含的情感^[2]。比如可以用动画片或者电影帮助学生更直观的了解课文内容，或者让学生分小组扮演课文中的不同人物，让学生从不同的视角对于课文的内容有比较直观的了解。教师要紧跟时代步伐，多与学生交流沟通，与学生做朋友，充分了解学生的想法，在此基础上不断创新自己的教学方式，让学生爱上课堂，在一个比较轻松的环境中感受知识的熏陶，从而提高小学语文教学的有效性。

（三）借助于现实生活，开辟第二课堂

不同于其他学科，语文是一门和我们现实生活联系非常密切的学科。因此教师在小学语文教学中一定要充分利用好现实生活中的各种事物，帮助学生更好的感知

语文的魅力。让生活走进课堂，也让课堂能够融入更多的现实生活，把课本上枯燥死板的文字活态化^[3]。比如在写作文的时候教师要鼓励学生从自己日常生活中观察到的事物入手，先从现象描写入手，然后再发挥自己的想象力。在布置作业的时候也要注意不仅仅是布置练习题，可以让学生更多的接触大自然，在更加广阔的学习和展示空间中感受到语言文字的魅力，通过不断拓宽学生的视野，提高学生的综合素养，从而提高语文教学的有效性。教师可与家长相配合，让学生语文的课堂学习和第二课堂相结合。

结语

有效性教学是当前新课程理念下的一种新型教学模式，是为了适应当前教学现状的需要帮助学生得以更好的发展而提出的一种教学模式^[4]。目前小学语文教学中还存在一定的问题，课堂主要是以教师讲解和习题训练为主，学生的参与度不高，课堂学习效率不够理想。因此教师要转变自身的教育理念，在教学中坚持以学生为本，改变传统的教学方式，让学生成为课堂的主体，教师在充分了解学生学习情况的基础之上，不断提升自身的综合素养，设计良好的教学氛围，针对不同学习程度的学生设计专门的教学方式，积极引导引导学生参与到课堂教学之中，借助于多样化的教学工具，让学生在比较轻松愉悦的环境中感受到语文的魅力，激发学生自主学习的兴趣。同时教师也要充分利用好学生的第二课堂，将语文和现实生活有机结合起来，让知识活化，帮助学生更好的吸收消化知识。在小学语文教学中不断注意提高教学的有效性，对于提高学生的学习能力和促进学生的综合全面法具有重要的意义。

参考文献

- [1]王昌鹏.提高小学语文教学有效性的策略分析[J].中国校外教育,2019(04):128.
- [2]王学兰.新课改背景下提高小学语文教学有效性策略探讨[J].中国农村教育,2019(02):93.
- [3]魏九彪.浅析提高小学语文课堂教学有效性的策略[J].中国校外教育,2018(34):132.

浅谈初中化学实验教学的有效性

吉太多杰

(班玛县藏文中学 青海 班玛 814300)

【摘要】随着我国教学体制的不断改革，对初中化学教学提出了更高的要求。初中化学实验课是化学教学中一个非常重要的组成部分，初中化学教师也越来越注重化学实验的开展，培养学生们的实验能力，全方位的提高初中化学课堂教学质量。

【关键词】初中化学；实验教学；有效性；实验习惯

化学与人类的生活和生产息息相关，密不可分，学好化学知识显得尤为重要。化学对于初中生来说是一门新鲜陌生的科目，充满了好奇与向往，初中化学是一门以实验为基础的学科，实验是学生学好化学的重要途径，教师要利用这一特性，正确引导学生，培养化学实验学习兴趣，提高化学教学质量。

一、建立良好师生关系，引导学生学好化学

教师是课堂中的重要组成部分，是课堂的引导者与参与者。教师应该注重自身修养，与学生交流时要注重学生感受，尊重学生的想法，同学生建立平等、和谐的师生关系。这样在化学教学中遇到问题时，学生可以充分表达自己的想法，疑问，从而促进教师与学生间的交流和互动，激发学生学习化学知识的兴趣。教师在日常校园生活中也要走近学生，关心学生，鼓励学生。多鼓励学生“做的不错，继续努力”“很棒，一定要加油”“没关系，下次做好更重要”，教师几句简单的赞美，便可以激励学生产生学习动力，培养学生学习自信心是学好化学的重要前提。学生的学习状态良好，课堂学习效率便会大大提高，化学课堂教学质量也会得到提高。

二、创设教学情景，激发学生兴趣

在初中化学教学的过程中，创设丰富多彩的教学情景，不仅可以促进学生积极主动学习，而且对激发学生兴趣，提高学习能力具有重要的作用。比如在进行讲解二氧化碳的发生装置时，可以通过进行实验激发学生的好奇心和学习兴趣，我们首先在试管中放入少量的石灰石，然后添加适量的稀盐酸，这时试管中会产生大量的气泡并通过实验证明为二氧化碳时，可以向同学们进行提问实验中产生的二氧化碳怎样才能收集呢？然后让同学们进行讨论研究，学生会发现可以利用向上排空气法进行收集二氧化碳，可以在试管的管口处加上一个带有导管的橡皮塞，这样通过简单的实验就可以引出简易发生装置。通过在教的过程中创设简单的情景实验，不仅可以激发学生的学习兴趣，而且对培养学生的观察能力、思考能力以及创造能力具有重要的作用。

三、提出生活化问题，教学与实际相结合

知识来源于生活，生活中的化学无处不在。教师结合化学知识提出关于日常生活中的一些现象，引导学生分析找出其中的原因，学生在分析寻找原因时，教师要提醒学生与所学的化学知识相结合，学生在不知不觉中又增加了对所学化学知识的巩固，提出生活化问题，不仅可以帮助学生将所学知识与实际生活相联系，而且还能够促进学生养成爱思考的好习惯，并运用知识解决社会问题。例如在讲解“燃烧与灭火”时，教师可以结合现实生活中的例子来帮助学生更好的理解化学知识。

比如妈妈炒菜时锅内忽然着火，可以通过盖锅盖的方法灭火，提问学生为什么？结合课堂所学化学知识可以判断出燃烧需要氧气，盖上锅盖后，锅内氧气燃尽，不再具备燃烧的条件。在野外露营用餐时，忽然着火可以用什么方法灭火？可以

利用附近的沙子来灭火，沙子覆盖到燃烧物上同样可以起到隔绝氧气的作用。附近有小河的话，也可以用水来灭火，因为水浇在火上能够吸收火的热量，使燃烧物的温度迅速降低，最后使燃烧终止。通过现实生活与化学知识的结合可以让学生知道学习化学知识的重要性，提高学生化学学习的兴趣。

四、培养学生良好的实验习惯

在初中化学实验的过程中，首先应该养成良好的实验习惯，良好的实验习惯主要包括：规范实验操作方法、正确使用实验仪器，认真观察实验并做好实验记录，注意实验的安全性和节约药品等。并且在教的过程中通过进行科学的实验演示，并对学生遵循实验室规则进行严格的要求，通过进行指导学生如何进行观察实验、做实验记录和实验报告的填写等进行具体的指导和讲解，在实验的过程中培养学生良好实验习惯也是培养学生认真、严谨的科学态度的有效方式。学生初学化学实验基本操作时，除了在课堂上演示规范的实验操作让学生模仿外，还将操作要点以“口诀”的方式介绍给学生，如往试管里装入粉末状药品要“一斜、二送、三直立”；装块状药品要“一横、二放、三慢竖”；液体药品取用的要点是“瓶塞倒放、两口紧挨、缓慢倾倒、加盖放回”；使用胶头滴管应“捏头赶空气、放手吸试剂、悬空滴液体、管口勿触壁”

化学实验在化学课堂教学中占有非常重要的地位，通过化学实验可以培养学生良好的科学素养，且提升了学生的学习能力。在初中化学教学的过程中，通过开展有效的课堂实验和培养学生良好的实验习惯，从而不断激发学生化学学习的兴趣，提升化学课堂教学质量。

参考文献

- [1]季玉琴.初中化学实验教学中的几点反思.[J].新课程学习(社会综合);2010(7):88-89
- [2]陈国胜.如何提高初中化学实验教学的有效性.[J].新课程(教研版);2010(11):151
- [3]王国正.初中化学实验教学有效性的实践与思考.[J].考试周刊;2011(78):194-195