

幼儿园自主性区域活动中教师支持性策略的研究

高超超

(山东省青岛平度市南村镇中心幼儿园 山东 青岛 266700)

[摘要]幼儿的区域自主活动,要根据幼儿自己兴趣需要来开设,达到使其快乐和满足的目的。在幼儿自主性区域活动中教师要发挥支持作用,引导幼儿自主选择展开活动,达到按照自己能力操作和探索的目的。为了使幼儿在活动中获得发展,教师需要灵活安排时间,探索积极环境,提供低结构活动材料投放、构建融通性空间设置、进行有意识的观察和记录,支持幼儿开展自主探索和学习,促进幼儿全面发展。

[关键词]自主性; 区域活动; 幼儿兴趣

引言

3至6岁儿童大都是在直接经验基础上获得学习体验,因此日常教学活动中应以游戏和自主性活动为主。教师要珍视游戏和生活性教学活动的独特价值,合理安排一日活动,为幼儿直接感知环境、实际操作、亲身体验提供支持。具体来讲教师可以从以下几个策略入手,使幼儿在活动中得到主动全面的发展。

一、灵活安排游戏时间

充分的时间是保证区域性幼儿自主活动的质量的重要因素。只有让区域活动时间在幼儿园一日时间安排有一定的比例,才能满足幼儿发展的需要。在幼儿一日生活中,教师要避免将幼儿园原有作息时间,分割成一个个碎块。而是要将幼儿游戏组织成一个持续的自发投入的游戏。为了真正满足幼儿的游戏需要,教师必须对幼儿一人生活作息进行必要调整,尝试改变以集体教学式为主的大块儿学习时间,设置来确保每天不少于40分钟的游戏时间^[1]。

二、游戏环境创设应具有激发幼儿兴趣的作用

新知识获得的过程,既可以是教师直接语言传授,也可以是通过环境的创设,让幼儿进行自主发现,来充实自己的认知结构,而通过后者来获得的知识内容更加符合幼儿的认识特点,也是幼儿的内在需要。教师要通过创设环境,使幼儿在环境中与自己互动,和幼儿之间相互互动来获取知识。具体来讲,教师可以在教室内不定期展示一些世界奇闻趣事图片和照片,摆放一些具有探索性的物品,从环境上为幼儿提供新知识探索的机会,并鼓励他们多问、多想,去自主寻找答案^[2]。

三、区域游戏活动的材料投放需要具有操作可能性

幼儿在区域活动中能否产生多种自由发挥,取决于教师提供的材料是否具有多种可操作性。教师要取材于幼儿生活中的低结构材料,这往往能够激发幼儿创造性,为幼儿创作提供更大的空间。比如选用旧报纸、贝壳、棉花、纸片纸箱、旧光盘等物品,这些东西具有可塑性玩法不固定的特点,将其投放到幼儿的美术、音乐、科学、数学、生活、语言、娃娃家等区域教育活动中,可以引发幼儿产生多种多样的思考,并以这些材料为基础来进行二次创作。这样就引发了幼儿的多种游戏探索,诉诸幼儿可以凭借自己的经验能力、兴趣想象赋予这些低结构材料多种组合方式来进行创作。

四、游戏空间要具有融通性

幼儿的自主游戏活动区域,比如草地、树木、沙地这些具有多种活动素材和多空间范围的场所,是幼儿流连忘返的。融通性的游戏区域活动空间就是要将这些幼儿喜欢的环境结合到一起,开启幼儿与人、事、物交往的无限可能性,打破户外活动场所限制,引导幼儿开展互动交流,在不同的区域自由穿梭,形成共享型游戏体验^[3]。

五、利用好语言引导

重视对幼儿的综合评价,帮助幼儿获得丰富的情感体验和美学感受并建立一定的审美意识。教师要把引导幼儿自主探究、合作创新落到实处,把综合评价与丰富教学联系起来,加强对幼儿的建设性评价的反馈,并努力探索和创新一些幼儿喜闻乐见的评价值。对比性评价用语,可以为幼儿创新和改进回答提供良好的参考借鉴,比如可以设置创意最优、技法最优、立意最优和进步奖等奖项。点评之前,教师要给予幼儿充分表达自己创作意愿和想法的机会和时间,然后再进行详细评价。教师每发一个奖,一定要说明原因,教师用心的评价和肯定,对幼儿更有指导性,他们也会被教师认真的态度所打动,这比简单评分数要有意义的多。教师要运用优质的语言进行交流,注意措辞、句式、语气、语调,充分把尊重幼儿放在首位。运用语言交流建立起创新适用的关系,就是要以理解和尊重幼儿为原则,以真诚和关爱为动力,使幼儿真切地感受到关心和受到鼓励^[4]。此外,对幼儿的评价用语,教师还要注意语言的逻辑性、启发性和指引性,把与幼儿的交谈塑造成为有目的的交流渠道。

六、做好游戏活动期间的观察记录

教师要记录游戏概况,对游戏结果进行科学评价,对孩子进行积极引导。对自主游戏负责的教师要记录游戏的整体情况,以及在游戏中的问题,能解决的要当场解决,不能当场解决的在事后,要做出合理应对。对游戏结果或成果,要注重分析孩子在游戏中的表现,理清他们的个人偏好和仍需加强指导的地方,为他们的进步发掘空间,以便于在下次自主游戏活动中,进一步增强游戏的趣味性,提升孩子的参与度和幸福获得感,进而设计出更加契合孩子主观意愿和身心发展特点的游戏。游戏结束后,对孩子的表现和结果进行客观、积极的评价,为他们建立起对自己行为的自信心,唤起对下次游戏的期待。

结语

综上所述,幼儿园自主游戏活动,教师要在提高自己认识水平的基础上,充分尊重孩子身心发展特点和自主意愿,以适当的指导方式,使孩子建立起良好的价值观,形成良好的行为习惯,使游戏的效果发挥到最好,进一步促进孩子的健康成长。

参考文献

- [1] 黄丽君. 如何有效创设幼儿自主游戏的环境[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(05): 177.
- [2] 魏文云. 幼儿自主游戏中教师的角色定位探讨[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(02): 147-148.
- [3] 王永珍. 幼儿自主活动的观察与引导探研[J]. 成才之路, 2020(01): 98-99.
- [4] 程菁. 幼儿园自主游戏中教师支持行为研究[D]. 淮北师范大学, 2019.

浅谈中学语文综合性学习教学策略

郭秀燕

(广东省梅州市梅江区黄遵宪纪念中学 广东 梅州 514000)

[摘要]中学语文综合性学习教学是语文教学与综合实践活动整合的一种新形式,是新课改的一个亮点。在教学中本人尝试利用小组合作、互联网、班级文化墙为教学载体收到了良好的效果。

[关键词]综合性学习; 小组合作; 互联网; 班级文化墙

《中学语文教学大纲》提出“语文教学必须贯彻国家的教育方针,面向现代化,面向世界,面向未来;必须以科学的教育理论为指导,联系现实生活,加强语文实践,提高教学质量。”^[1] 本人认为中学语文综合性学习便是顺应这一要求,理论与实践相结合,培养学生的自主学习、团结合作精神和提升语文素养。下面本人以教学部编版七年级上册综合性学习《少年正是读书时》为例做一些策略探析。

一、在语文综合性学习教学中利用互联网培养学生自主学习习惯

《中学语文新课标》指出能利用图书馆、网络搜集自己需要的信息和资料。^[2] 现代的我们正处在互联网时代,作为学生善用互联网,有效利用其丰富的信息,可以扩大视野,提高学习效率,作为语文老师应该引导学生利用互联网培养学生学习主动性。

例如:在教学《少年正是读书时》,为了激发学生阅读兴趣,养成主动阅读的习惯,本人便利用互联网指导学生完成这一综合性学习活动。具体做法如下:首先,引导学生课前利用互联网搜查初中生的阅读要求和当前的阅读现状,让他们明

白《语文课程标准》的规定:中学生要学会制订自己的阅读计划,广泛阅读各种类型的读物,课外阅读总量不少于260万字,每学年阅读两三部名著。同时,他们了解到当前初中生的阅读现状不容乐观:由于课业负担重,课外阅读时间有限,加上电视娱乐节目、电脑游戏的诱惑,致使他们阅读量不够、对中外经典名著、精美文章兴趣不足等。为了让学生改变这一现状,本人让他们利用互联网搜查中学生必看的中外名著和需要涉猎的科普读物,他们从中找到了除了12部中考必考名著外,还有《苏菲的世界》《老人与海》《居里夫人传》《巴黎圣母院》等名著,科普读物有《从一到无穷大》《万物简史》《从宇宙到生命》等等。通过搜查让学生懂得初中三年应该珍惜时间阅读经典、精美书籍,提高阅读品味。其次,引导学生制订阅读计划,具体到每天的阅读时间点和阅读量。最后,引导他们按计划尝试电子阅读。互联网时代,电子阅读已经成为阅读的一种常见方式,浏览各种信息电子阅读方便快捷,资源海量。作为语文老师要让学生在电子阅读中体验互联网的便捷和丰富的信息资源,激发阅读兴趣、培养自主阅读习惯。