

多元智能理论下中职英语“后进生”的问题成因及转化策略

柏雪

(黄麓师范学校 安徽 合肥 230000)

[摘要]随着当今世界日益全球化, 中国在全球的影响力越来越大, 经济的开放, 文化的交融, 技术的更新, 促使各类外语人才需求量不断增加。然而在中职学校中, 学生的性格、能力、兴趣、智力及学习态度有着很大的差异性, 因此在英语教学中, 教师不可避免地遇到“后进生”。这无形中给教学带来了很大的难题。本文就此问题, 以黄麓师范学校为例, 在多元智能理论的视角下, 展开了对中职英语“后进生”的调查与研究, 并提出了相应的转化策略。

[关键词]后进生; 多元智力; 转化策略

中职学生文化基础知识普遍薄弱, 自制力差。在大班授课制的教学形式下, 随着知识深度的加深, 一些学生会出现上课吃力、厌学等不良状况。这类学生通常被定义为“后进生”。传统智力观认为学生的智力是单一化的, 学生在英语课堂上的表现一定程度上反映了学习者能力的高低。基于这样的理论, “后进生”往往等同于智力低下的弱势群体。这显然违背了中职学生素质教育的目的。美国哈佛大学教育学院教授霍华德·加德纳提出了全新的理念—多元智能理论, 该理论认为人类的心理能力中, 至少应该包括以下8种不同的智力, 即语言能力、数理能力、空间能力、音乐能力、体能智力、社交智力、自知智力和自然智力^[1]。加德纳的智力理论的创新在于提出了多维智力的理念, 并相应引发了人们对教育、人才、智力开发、教育评价的思考, 该理论认为学生的能力是多种多样的, 没有优劣之分, 每个人都各有所长, 正如有些学生对音乐节奏很敏感, 而有些学生却擅长于逻辑推理。教育工作者要综合地进行教学评价, 要有正确地智力观。英语表现不好的学生不一定是低能儿, 英语“后进生”不一定是事事不如别人, 这给英语教师带来了很多的工作启示。因此在多元智能理论的视野下, 英语“后进生”的转化科学理论基础和现实依据。

一、中职英语“后进生”问题成因分析

为了深入了解这些后进生的实际情况, 以合肥市黄麓师范学校为例, 现抽该校一年级、二年级、三年级各100名学生, 总计300名, 针对“你对英语感兴趣吗”“你觉得英语重要吗”“你有哪些不良英语学习习惯”三方面进行问卷调查。本次共发出问卷300份, 回收问卷300份, 其中有效问卷281份, 为保证问卷结果的可靠性问卷未署名。经过对本次调查结果的分析与统计, 现得出以下结论:

(一) 缺乏学习兴趣, 激情和动力

针对问卷调查中的“你对英语感兴趣吗?”, 67.51%的学生对英语根本没兴趣, 高达15.94%的学生讨厌学英语, 而对英语感兴趣的同学只占了3.72%, 从这些数据中可以看出中职学校的大部分学生对英语不感兴趣(见图一)。而回答对英语不感兴趣的学生中, 大多数学生的英语能力相对滞后, 学习激情低。随着知识的加深, 学习内容的增多, 这种不良心理直接影响着他们的学习效率。他们会课堂上不积极参与, 缺少主动发言的热情, 导致对课堂知识掌握的不牢固, 理解不全面, 英语综合能力运用的不够理想, 渐渐地会产生抵抗和厌恶英语的情绪。

(二) 贬低英语学科的重要性与实用性

随着科技的飞速发展, 英语被公认为世上最广泛使用的语言之一, 在我们日常生活的各个方面都发挥了不可忽视的作用, 其重要性日益明显。与基础学校相比较, 职业学校的特点是培养各类中等专业技术人员, 学生在校期间会学习各种专业技能, 为以后的就业做准备。学生就不自然地将更多的注意力放在了专业课, 英语随之被弱化和边缘化, 成为大家眼中的闲科, 副科。现实中, 当教师和一些对学习动力不足的学生进行交谈时, 教师会明显地察觉到他们对英语教学如此麻木和冷淡的原因是相当一部分的青少年表示他们认为英语学科是无用, 毫无价值的, 与他们以后从事的行业毫不相干, 日常生活中也不会使用到英语。在对黄麓师范学校300名学生的问卷调查中显示56.21%的学生觉得英语的重要性一般, 20.07%的学生认为英语不重要。而认为英语重要的学生仅占23.72%(见图二)。基于这种普遍存在的错误想法, 他们往往在课堂上明目张胆地呼呼大睡, 玩手机, 没有任何内疚的感觉。

(三) 面临学习认知障碍, 找不到有效的学习方法

当英语教师进行教学时, 他们会注意到后进生在学习上有明显的认知困难。这种类型的学生具有普遍性和代表性。他们通常勤奋, 认真, 遵守课堂纪律, 在课上及时做笔记, 课后按时完成作业。整个学习过程中, 他们表现出对英语学习的巨大渴望。但一旦涉及独立表现的时候, 令人困惑的是, 这些学习者的表现却差强人意, 在他们的知识储备系统中会完全混淆所有的语法点, 对所学习的知识结构一无所知。他们和成绩优异的学生一样, 付出等量的精力和时间, 但最后得到的却是一个完全不同的结果! 在此次问卷调查中, 超过一半的学生会大声朗读, 而54.77%的学生不会提前预习, 57.6%的学生不整理笔记, 而61.88%的学生不会课后

复习(见图三)。绝大多数人在学习英语过程中都有学习问题。这类学生还没有找到自己的有效方法来理解、转换和处理原始知识, 难以掌握学科结构, 在课堂上只动笔不动脑, 永远也消化不了知识。这种不良的学习习惯导致的直接的后果就是学习效率差。而反复不理想的成绩和结果逐渐促使他们产生一种根深蒂固的自卑感, 总让学生处于事事都不如其他人的状态, 消极的自我否认, 随着“后进生”在学习上遇到的困难和挫折像滚雪球一样越积越多, 越积越大, 他们上课听不懂, 作业不会做, 加上学生的歧视与排挤, 后进生将永久性陷入自我怀疑中。

二、在多元智力理论下, 转化中职英语“后进生”的教学策略

(一) 激发学习兴趣, 促进后进生的学习热情

世界著名心理学家皮亚杰曾说:“所有智力方面的活动都要依赖于兴趣”, 在对黄麓师范学校300名学生的调查中显示一大半学生对英语不感兴趣。而兴趣是最好的老师, 它能调动学生的主体性, 自觉能动地去建构知识, 使外在内驱力转向为内驱力, 从而提高学习效率, 保持学习激情。在英语教学中, 为了提高学生的学习兴趣, 教师们要善于运用教学机智, 用直接兴趣激发间接兴趣, 合理发掘教材中有趣材料, 并贴近学生的实际生活, 运用多媒体技术, 增加课堂的灵活性和趣味性。

(二) 突出英语学科的重要性, 为后进生转化提供思想动力

英语是当今世界上主要的国际通用语言之一, 也是世界上最广泛使用的语言, 而且英语的使用范围非常广泛, 世界上70%以上的邮件是用英文写或用英文写地址的。全世界的广播节目中, 有60%是用英语进行的。在以培养专门技术岗位人才的中职学校中, 英语是必不可少的技能和工具。多元智能理论强调学生多种能力的发展, 确定“学科整合”课程观, 倡导素质教育, 因此要实现后进生的转化, 教师就要善于将英语教学和他们的专业知识相融合, 突出英语的重要性和实效性。不断创新教学方法, 如利用课前时间引导学生做英语之日报告, 在课堂上鼓励学生进行角色扮演, 引导学生练习英语绕口令等, 通过多种多样的教学活动让学生融入英语世界之中^[2], 培养学生去体验英语, 生活处处用英语的意识, 强化他们学习英语的思想动力。

(三) 尊重学生个体差异, 因材施教, 为后进生提供有效的学习方法

在集体授课制的形式下, 英语教学很难满足每个人的需求, 无法确保每位学生都能积极参与到课堂活动中, 学生的反馈也得不到及时强化。学生的性格、态度、能力、文化背景等方面都存在着差异, 整齐划一的教学方法显示不利于学生的发展。多元智力理论认为每位学生都是好的, 学校里没有差生。每个学生都是独一无二的, 我们要善于发现学生身上的闪光点。这就要求教育工作者尊重学生个体差异, 学会因材施教, 采取分组教学法来满足各个知识阶段的后进生, “分层教学”, 就是在班级教学中, 针对学生现有的知识基础、心理特征、接受能力等差异, 有区别地制定出不同的教学目标, 提出不同的教学要求, 施以不同的教学内容, 定制教学进度, 变换教学方式, 给予不同层次的辅导和评价, 调动学生学习英语的积极性^[3], 争取为每一位学生量身定制出合适他们认知结构和风格的教学思路, 达到自己的最近发展区。

总之, 中职英语“后进生”的成因复杂多样, 有内因, 也有外因, 有可控因素, 也有不可控因素, 从而决定了“后进生”转化工作是一项艰巨, 繁重的浩大工程。在英语教学中, 教育者一定要有耐心, 爱心, 和责任心, 善于激发学生的学习兴趣, 增加学生对英语学科的重要性的意识并能因材施教, 使每位学生爱上英语, 学好英语, 提高人文素养。

参考文献

- [1] Howard Gardner. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligence [M]. New York: Basic Books. 1983: 9.
- [2] 王慧. 小班化教学模式下初中英语后进生的成因及对策研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [3] 陈璐璐. 实施英语隐性分层教学促进中职学生最优发展[J]. 大众科技, 2010(07): 197-198.