

# 小学英语学科教学中教学质量如何提升的探究

吴桥

(江西省宜春幼儿师范高等专科学校附属小学 江西 宜春 330814)

**[摘要]**小学英语作为一门重要的基础性学科,一直都在小学教育教学中占据着重要的位置,随着社会经济的飞速发展,人们对小学英语教学质量愈发的重视。小学英语教学的水平也不断地提高,然而,仍旧在现阶段的小学英语教学中发现了一些弊端,这使得英语教学的质量大打折扣。学习英语的目的主要在于初步掌握英语知识和学习技能,提高语言实际运用能力。在保证培养学生兴趣的基础上,要求学生在课堂上要收获一定质量的知识。

**[关键词]**小学英语; 学科教学; 教学质量; 提升

小学阶段开设英语课程的目的是培养学生学习英语的积极情感,形成初步的英语语感,为其打好语音、语调基础,最终使学生具备初步的用所学英语进行交流的能力。所以,作为一名优秀的小学英语教师不仅要关注学生的学习状况,还要培养学生掌握自主学习的能力,让学生对英语学习充满兴趣,从而有效地提高小学英语教学的效率。本文就如何提升小学英语教学质量进行阐述。

## 一、转变教学理念,确立学生主体地位

在小学英语教学中,教师要做到与时俱进,及时的更新自身的教学理念,转变传统的应试教育模式,不断的进行学习来提升自身的专业能力。充分的发挥学生的主体性,使学生真正的成为课堂学习的主人,进而发挥学生的主观能动性,提高学生的自主学习能力,使学生能结合自身的情况进行探究。同时,教师要与学生建立和谐、平等的师生关系,加强与学生之间的互动,从而全面了解学生的真实需求,更好的做到因材施教。

兴趣是学生进行自主学习的动力源泉,尤其在小学英语教学中,学生如果具有浓厚的学习兴趣,就能有效的提高学生的学习效率。因此,教师可灵活的运用现代信息技术为学生创设丰富的教学情境,进而激发学生的学习兴趣,通过视频、图像等将抽象的英语知识变得更加的直观形象,能方便学生进行记忆和学习。例如:在教学“*We love animals*”时,教师可利用多媒体设备为学生播放动物的短片或动画片,并结合各种动物的英语单词,如“*fish*”“*duck*”“*dog*”“*cat*”“*bird*”,使学生能更加轻松的对词汇进行理解和学习,进而加深学生的印象,增强课堂教学的质量和效率。

## 二、营造和谐的教学气氛,激发学生的学习兴趣

对一门学科有了兴趣,也就有了学习这门学科的动力。而且,兴趣不仅可以加深记忆力,还能够激发学生的学习积极性。所以,我们不能忽视学生对英语学习兴趣在课堂教学中的重要作用。了解这一特点后,教师可以利用其优势,因材施教,选择合适的方法激发学生的兴趣。所谓“兴趣是最好的老师”,只有对一门课程充满兴趣,才愿意去学,才有可能学好。所以,我们必须在英语学习的初阶段让学生对英语产生兴趣,可以采用多样的方法让英语课程变得有趣,刺激学生兴趣的萌芽。因此,在课堂教学过程中,教师可以通过创设情境这一方式,让学生在有的时候有身临其境之感,感受到英语学习的氛围。并且让学生对英语交流感兴趣,就可以快速的提升学生的英语口语。

当然就目前而言,影响英语教学质量问题的一大难题就是英语教师的素质不高,这一问题阻碍了英语教学的发展。大家都知道,英语学习不应该只是机械的学习语法或是背写单词,而是要全方面的提高学生的英语素养。所以,这不仅需要教师和学生之间保持和谐、平等的良好关系,让学生可以在轻松愉悦的教学氛围中学习英语,而且有更多的与他人交流的实践机会,提高学生学习英语的信心。以上这些都离不开教师自身有过硬的英语语言能力以及基础教学能力,并且,教师还应该具有较高的思想觉悟和责任感。在进行英语教学时,就要体现出教师自身的良好素质,

做到尊重和爱护学生。如果学生在学习出现了错误,教师应该秉着宽容的态度,细心的指出学生的错误所在以及学生在学习中的不足之处。这样下去,会增加学生学习英语的信心,让学生对英语学习更加感兴趣。教师在教学中的作用非常重要,所以必须做好表率,不断地提高自己的语言能力,增强自身的文化素养,丰富自己的文化内涵,促进小学英语教学质量提高。

## 三、教学多元化,降低学习难度

教师是教学活动的组织者和领导者,科学合理的教学方法才能有效保证学习效率的提高。在这个年龄阶段的学生,自制力肯定不如成年人。所以,面向学生的教学方法必须具有灵活性、科学性、针对性。那么,因材施教是不变理念,多用鼓励赞美的语言来调动学生学习英语的积极性,把学习的乐趣转化为动力。与此同时,要培养学生直接理解、自主学习、随时运用英语的好习惯,初步养成英语思维,树立自信心。

在小学英语教学中,存在难度偏大的问题。学习小学英语的主要目的是为了以后的英语学习打造良好基础,课程改革的重要任务之一就是树立学生学习的自信心。所以,在教学中,应该侧重于基础和语言的运用,增强学生开口说英语的自信心。这样,不仅能够大大提升学生的口语能力,还能提高英语课堂的学习效益,调动学生学习英语的积极性。避免过低或过高地要求学生。

同时,在新课程标准中,进一步强调了学生在教学活动中的主体地位。尤其是让学生在主动的学习中获得知识,体验到学习的成就感。然而,处于这个年龄阶段的学生多多少少都欠缺一定的自觉性。如果让学生独立起来学习,可能收获的结果不理想。而采取开展小组合作学习的方式,既给了学生自主学习的权利,又能进行互相督促,帮助学生学会合作学习,并且明白其重要性。

## 结语

教师的教学工作是一门艺术,作为教师,不断学习、积累教学经验、提高课堂教学有效性是我们的一致追求。让语言教学回归生活,回归本质,激起学生对语言学习的激情与追求。但小学英语教学的任务还很重,需要坚持不懈的对其进行改革和完善,也需要我们英语教师们秉着认真负责的态度,做好自身的工作,为祖国的发展培养栋梁之材。并结合学生当前身心发展的特点,树立学生的主体地位,丰富课堂教学内容,培养学生的兴趣,从而提升学生的自主学习能力,全面提升学生的英语水平。

## 参考文献

- [1]王越.浅析如何提高小学英语的教学质量[J].亚太教育,2014(03):120-121
- [2]王艺.浅谈如何提高小学英语课堂教学质量[J].学周刊,2014(26):32-33
- [3]杨敏.优化小学英语教学质量探微[J].英语广场(学术研究),2013(6):166.

# 小学语文古诗词教学开展研究

熊婵娟

(江西省南昌县向塘镇中心小学 江西 南昌 330201)

**[摘要]**古诗词的学习是小学语文教学中十分重要的一点,其对于小学生体会传统文化的魅力以及语文综合素养的提高都有着不容忽视的重要意义。但是由于古诗词毕竟距离学生们如今的生活比较久远,所以学生在理解方面难免存在一定的困难与障碍。这就要求语文教师应做好学生学习的组织者和引导者,运用有效的教学方法和资源帮助学生更好地理解古诗词。

**[关键词]**小学语文; 古诗词教学; 开展策略

古诗词作为小学语文教学中的主要内容,学生在学习过程中可以提升人文素养与文学修养等,可以有效地帮助学生提升自身的语文水平。也正因此,部编版教材中增加了古诗词篇幅,并尝试以此增强学生对中华优秀传统文化的认知,传承优秀文化。基于此,教师在教学的过程中,要仔细研究古诗词的内涵,以恰当的方式传递给学生,帮助学生更好地感悟与理解古诗词,促进学生能力的提升。

## 一、多形式朗读

俗话说:“书读百遍,其义自见。”在古诗词教学中,首先要让学生读准字音,了解字词意思,读通读顺,读到朗朗上口,在读中自思自悟。在小学古诗词的朗读指导中,我经常指导学生以吟唱的方式朗读,读出古诗词的韵律,读到朗朗上口。例如,白居易的《忆江南》:“江南好,风景旧曾谙。日出江花红胜火,春来江水绿如蓝。能不忆江南?”这首词画面感十分鲜艳亮丽。我在做朗读指导时,选择了舒缓悠扬的背景音乐,为学生创设情境,指导学生以吟唱的方式入情入境,边读边引导学生想象江花的灿烂和春水的美丽,感受江南春意盎然的大好景象,调

动学生多感官进行体验,加深理解。同时,我认为让学生感受多角色朗读也是很重要的。我经常指导学生通过小组比赛朗读、同桌互读、个别同学范读等形式进行古诗词朗读指导,让同学们在他人朗读中,去感受和体会古诗词的文字美,去理解和记忆古诗词的表达内容,去反思和扬弃古诗词的朗读技巧。

## 二、适当运用教材中的插图,初步理解诗词文本大意

教师要以往枯燥、沉闷的诗词教学变得“活”起来,对教材中的文本进行认真地研读,在此基础上合理地利用其中配有的插图,引领学生细致地观赏插图中的内容,以此来给学生的视觉带去初步的冲击,有利于引起学生对所学诗词的关注和好奇,使学生通过插图进一步理解诗词的大致内容。小学语文教材中基本上每首古诗词都会配有相应的、精选的插图,因此,教师要充分地发挥插图的功能,起到“一切尽在不言中”的良好效果,使学生通过对插图的解读来理解诗词的大致意思,增强其对新授诗词文本的理解。

例如,教师在教学《元日》这首诗时,就引领学生们共同观察教材中的插图,