

提高初中语文古诗词教学效果的策略研究

陈新余

(湛江市第二中学 广东 湛江 524000)

【摘要】古诗词犹如我国传统文化领域的一颗颗璀璨明珠,是我国传统文化的重要组成部分,人教版初中语文一共收录了76首古诗词,要求背诵其中50首。《初中语文新课程标准》对古诗词的学习提出了明确要求:“诵读古诗词,有意识地在积累、感悟和运用中,提高自己的欣赏品味和审美情趣。”可见古诗文教学是初中语文教学的一个重要部分,学好古诗词,对学生积淀古诗词以及提高古诗词的运用能力,提高学生的古诗词欣赏品味和审美情趣,具有重要作用。在具体的教学中,教师如何运用有效的教学策略,提高教学效果,是值得我們深入探讨的课题。

【关键词】初中语文;古诗词;教学策略

谈到古诗词,或深沉或浪漫或愉快或悲伤的一首首经典之作在脑海中闪现。“采菊东篱下,悠然见南山”,要让学生通过对古诗词的学习,感悟诗词意境,领会诗词“此中的真意”,提高学生的学习兴趣,从而提高教学效果,教师就要根据现状采取合理的教学方法。

一、现阶段初中语文古诗词教学中存在问题

1. 学习难度加大,学生兴趣不浓

初中学生,面对越来越多的古诗词,往往感觉学习起来难度加大,而老师在教学中,出于考试的功利性,往往重记忆而轻理解赏析,以致学生无法很好地领悟到古诗词本身的韵律美、意境美、思想美而对古诗词的学习兴趣不浓。

2. 教师教法单一,不利于学生能力培养

在实际的教学中,很多教师只要求学生简单地快速地完成诗词的背诵,而忽视训练学生对古诗词的朗读能力、赏析方法以及拓展学习,单一的教法既不利于激发学生的学习兴趣,也不利于学生的能力培养。

二、提升初中语文古诗词教学效果的策略

1. 了解古诗词创作背景,加深对内容的理解

每首诗词创作,都源于作者对当时所处环境的感想,要让学生对所学古诗词有深入理解,就要引导学生了解古诗词创作的背景,从创作诗词的前文脉络中。来寻找“蛛丝蚂迹”,来“拨开云深见日出”地寻找“南山”见得“真意”。

例如,在教师人教版初中八年级下册古诗词《茅屋为秋风所破歌》时,教师没有急于来逐句逐段的解析字面上的意义,而是带领学生先从了解杜甫,了解本诗词创作背景开始,来打通学生理解诗词的坦途。

于是,教师给学生讲解杜甫的生平经历,着重讲创作此诗中杜甫生活于安史之乱环境下,人们生活食不果腹,在一个秋天,本为官的杜甫弃官西行,在成都建立起草堂和家人简陋而居。后来在一个风雨飘摇的深夜,杜甫的茅屋不堪暴雨的侵袭,结果打湿了诗人的衣服和被子。此情此景让诗人百感交感,他由己及人地想到了和他一样饱经苦难的人们,从而燃起无尽的悲悯之情,创作了这首流传至今的佳作。通过走近作者,了解诗词创作背景后,利于学生对古诗词思想情感的解读,有利于提高学生的学习兴趣,提高教学效果。

2. 加强朗读训练,提高审美情趣

初中语文新课标明确指出,要重视通过朗读培养学生的语感。教学中,教师要给学生的诵读做方法指导,读出节奏,读出轻重,读出感情;让学生会读古诗词,爱读古诗词,在朗读中感受诗词之美,在朗读中积累诗词,在朗读中提升对古诗词的感悟能力和运用能力。

例如,在教师人教版九年级下册古诗词《满江红(小住京华)》时,教师在课堂上利用多媒体技术,为学生播放古典意味的配乐,然后在极具氛围的教学环境下,富有情感地为学生做出示范引读。在激昂而有节奏感的范读中,带领学生走近古人吟诵诗歌的意境中。

在多媒体创设生动的诵读情境后,教师让学生展开对本词的认读。从每个字

音,每个句子上逐步的正确认读,找准诵读节奏感。请朗读较好的学生范读,带动,激发学生朗读的积极性。

之后,教师要引导学生对古诗词的大声朗读和美读。也就是让学生在弄清字面读音,找准认读节奏后,来放手投入情感的朗读,达到知轻重缓急地,抑扬顿挫地朗读效果。例如,在读到“殊未屑!”和第二段最后的“青衫湿!”时,都有一个感叹号,那么学生就不能语调过于平稳,而应读出作者的深切的感慨之情,而对于“莽红尘何处觅知音?”这一问句,则要读出探究的意味,也要从中引导学生对作者内心情感思考,理解诗人想找到,同样可以为救人民于水火同道中人的殷切期盼的心情。

这样的一次朗读训练,学生基本能够当堂背诵这首词,而且感悟了词的音律美和思想内涵,既积累了知识,又提高了诗词的赏析品味和审美情趣。

3. 诗词故事化,培养学生的想象力

每一首诗或词,都是作者在特定的情境下写出来的,都有其创作的原因及要表达的思想。但因古诗词离现在年代久远,也是因为诗词特点需要,往往具体的时间、地点、创作原因、经过和结果未做详细记述。我们可以结合诗词的写作背景,引导学生猜想作者写作诗词的时间、地点、处境、心情等等因素,编一个包含古诗词在内的完整故事讲给学生听,或让学生挖掘这些元素编一个故事,这样的学习,能有效提高学生的兴趣,易化对诗词的理解,提高学习效率。

例如教学《十五从军征》时,我就结合写作背景,让学生猜想诗中的主人公为什么十五岁就要从军了?为什么八十岁才回家?归家的心情是怎样的?目睹家里惨境,主人公最后会怎么样?在此基础上让学生编一个故事,这样学生对这首诗的内容有了清晰理解,也会因故事的魅力而加深对诗的记忆。故事学习法,明显比单一的讲解背诵学习效率要高得多。

此外,古诗词的教学法还有图画法、读写一体法、拓展学习法等等方法,如果我们能够根据诗词的内容和学生的实际而灵活采用相应的教学方法,就能有效提高课堂教学效果,达成教学目标。

三、结束语

在新课改的教学背景下,中小学进一步强化对学生的素质教育,古诗词的教学成了提高学生文化素质的重要组成部分。作为初中语文教师,要重视古诗文的教学方法研究,通过拓展和优化教学方法,提高学生的学习兴趣,提高课堂教学效果;逐步引导学生积累古诗词,在感悟和运用古诗词中提高审美情趣,提高学生的文化素养。

参考文献

[1]张桂明.初中语文古诗词教学方法浅析——论如何提高学生学习古诗词的兴趣[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2012,(1).

[2]欧阳小珑,李维娜.初中古诗词教学探析[J].中国校外教育,2011,(9).

[3]洪慰慰.初中语文古诗词教学中加强学生主观体验的方法[J].成功(教育),2011,(21).

漫谈信息技术在中学历史教学中的应用

谷建明

(湖南广益实验中学 湖南 广益 410006)

【摘要】当前初中历史教学中信息化教学模式得到广泛应用,在信息技术的支持下可以显著提升学生的学习兴趣,进而打造高质量的初中历史教学课堂。本文从初中历史教学存在的问题入手,并分析如何在初中历史教学中利用好信息技术,希望对学生学习历史知识起到帮助作用。

【关键词】信息技术;中学;历史教学;应用

当前的教育教学领域正充分利用信息化教学手段,对初中历史教学也产生了深刻的影响,该教学模式下可以增强教师与学生之间的互动,显著提升学生的学习兴趣,对学生掌握初中历史知识,起到了良好的效果。不过整体看来,在初中的历史教学中利用信息技术还存在一些问题,需要加以解决,以下对相关内容进行分析。

一、初中历史教学存在的问题

首先,信息资源虽然多元化,但是存在良莠不齐的问题。历史学科包罗万象,历史现象之间联系错综复杂,对于历史的认识自然也是仁者见仁、智者见智。历史教材是教学的主要依据,但不是唯一的依据,教材本身就是编者对历史的一种解读。在课程改革的大潮下,教师遵循“不是教教材,而是用教材而教”的指导思想,充分利用各种网络资源进行创新教学。对所引用资源的真实性、可靠性的考证是一项艰巨的工作,未经考证的资料充斥于课堂教学是信息化教学的一大问题。

其次,信息化手段反客为主,未充分发挥其长处。当前,利用PPT教学在城区中小学已经成为“标配”。为了提高课堂的节奏,教师常常在PPT上展示一节课的精简文字讲义,这样的确方便学生完成笔记。但导致PPT的作用基本上等同于黑板。历史这门学科的内容相对其它学科距离学生的生活实际是遥远的。多媒体对历史课堂的最大功能之一是让历史“活”起来。利用地图、图片、音频、视频等手段创造情境,在教师的主导下让学生回到历史现场去理解历史是当前信息化教学所欠缺的。

第三,学生缺乏终端设备,无法及时反馈学情。当前的PPT教学,主要是教师将必要信息向学生传达的一种高效手段,但学生对教师所发送的信息理解了多少,吸收了多少,哪些地方存在普遍性的问题,教师没有办法及时精确地掌握。

二、如何在初中历史教学中利用好信息技术

首先,加强初中历史课程教学资源库建设。

建立优质的历史教学资源库是一个非常艰巨的任务,非教师一人之力能完成。学校必须加强教研组和备课组建设,完善教研机制,激发每一位教师的教研积极性。其核心工作是根据国家义务教育历史课程标准确定方向与目标,立足部编版初中历史教材,有针对性地开发教学资源,并对优质教学资源进行有效整合,形成系统化的资源库。资源库应包括完整的初中历史教学优质课件一套、初中历史中考必备知识一套、单元必备知识过关资料、专题必备知识过关资料一整套、中考真题分类解析、自编题库等等。学校还需建立专门负责资源库更新与完善的专业教师团队,建立便捷的资源共享平台。

其次,充分发挥信息技术对初中历史教学的辅助作用。

在初中历史教学中,哪些地方需要利用多媒体以辅助教学,利用什么媒介呈现信息以达到更好的教学效果是每一位老师需要认真思考的问题。据个人心得,可以从以下几个方面去努力。第一,利用PPT将文字材料转化为图示或配以音频。按一定逻辑建立的知识结构示意图可以使知识点可视化,更有利于学生理解和吸收。长段的文字材料还可以找学生课前配音,学生边看边听一方面保证了学生完整地阅读材料的时间,一方面有助于学生对材料的理解。第二,利用PPT制作动态地图展示战争的过程。动态信息最能抓住学生的注意力。如:秦统一六国的过程示意图;第二次世界大战欧洲战场进程示意图。第三,利用原始音像资料还原历史情境。

为了在初中历史教学充分发挥信息技术,一方面需要学校加强信息化教学硬件

建设,给学生配备终端设备,建立智慧教室。另一方面要加强对教师的培养,使其有效掌握信息化技术,保证初中历史教学质量。从教师的角度讲,部分教师尽管知识渊博,但是教学过程缺乏新意,不能激发学生的参与热情,所以需要接受学校的相关培训,更加充分的让信息技术和初中历史教学结合起来,以此提升历史教学效率,满足新课改的教学要求。教师需要加强对初中历史知识的学习,充分挖掘初中历史课本的相关内容,搜集相关的教学素材,保证教学过程的趣味性、真实性。如果教师发现制作的课件未能达到预期效果,则需要对原有的课件进行调节,能更符合学生的学习需求。

结束语

信息技术辅助教学是教育发展不可逆转的趋势。学校需要加强初中历史课程教学资源库建设,教师需要不断提升专业素养,掌握必备的心理學知识和信息化技术,才能适应未来教育的发展。

参考文献

- [1]冯小红.浅谈信息技术在中学历史教学中的应用[J].中学课程辅导:教师通讯,2018,000(006):P.12-12.
- [2]罗祯彪.信息技术在中学历史教学中的应用[J].明日,2018,000(027):P.75-75.
- [3]张迎彬.信息技术在高中历史教学中的应用研究[J].学周刊,2019,399(15):137.

浅谈小学数学高效课堂

郭秀梅

(广东省茂名市信宜市钱排镇达垌小学 广东 茂名 525300)

摘要在小学教育中,数学课程占据着重要地位。小学数学教学有利于培养学生的逻辑思维,发展他们的智力。随着社会的不断进步,构建小学数学高效课堂已经成为小学数学教师的首要任务。和其他课程相比,小学数学课程具备较强的实践性和活跃性,需要学生具备较高的思维能力和想象力。这就要求数学教师不断调整和改进教学方法,培养学生对数学课程的学习兴趣,从而提高数学课堂的教学效率。在本文中首先对当前小学数学课堂教学中存在的问题进行分析和介绍,然后提出了几点构建高效数学课堂的有效教学策略,期望能够为同行提供一些借鉴和参考。

关键词小学数学;高效;教学策略

前言

众所周知,数学这门课程前后逻辑性较强,需要学生具备较高的逻辑思维能力,所以很多学生都觉得数学这门课程难度较大而丧失对这门课程的学习兴趣,学习成绩也日渐下滑。小学数学教师通过构建高效课堂能够培养学生对数学这门课程的学习兴趣,让他们积极参与到数学课堂的教学过程中,从而让他们感受到数学这门课程的独特魅力。

一、小学数学教学过程中存在的问题

对于所有的课程来说,高效课堂的构建都发挥着重要作用,这不只是学校对于课堂教学的要求。在高效课堂中,学生可以长时间保持注意力集中,对于知识有着极强的学习兴趣和热情,所以构建小学数学高效课堂是十分有必要的。然而在当前的小学数学课堂教学中存在不少问题:第一,有不少小学数学教师还是采取传统的数学课堂教学方法对学生进行数学课程教学,教师占据主导地位,学生在课堂教学中处于被动学习的状态,学生的学习积极性以及热情不能够得到有效激发,从而限制了学生学习和能力的培养和提升。第二,在数学课堂教学中,师生之间的有效交流和互动比较少。第三,理论脱离实际。小学数学教师在对数学知识教学的时候没有很好地结合学生的实际生活,不利于培养学生对于数学知识的实践运用能力。

二、构建小学数学高效课堂的有效策略

1. 趣味化课堂导入,激发学生学习兴趣

俗话说的好,一个好的开端就等于成功了一半。课堂导入环节作为课堂教学的开始对于高效课堂的构建具有重要意义,所以小学数学教师应该提高对导入环节的重视程度,增加导入环节的趣味性,从而充分吸引学生,培养和激发他们对于数学知识的学习兴趣,为实现高效课堂教学打下良好的基础。在实际课堂导入教学的时候,小学数学教师应该对学生的爱好、对于外界事物的认知以及实际生活给予充分分析和考虑,采取多种导入方式来完成课堂导入,包括生活导入以及直观导入,除此之外,还可以采取故事导入的方式来完成课堂导入,从而增加导入环节的趣味性,吸引学生的眼球,让他们愿意进一步对本节课所要教学的内容进行学习。以小数的初步认识为例,小学数学教师在对这部分内容教学的时候,就可以列举一个和学生实际生活有关的事物来进行课堂教学导入,如,教师可以利用多媒体为学生展示几张超市中一些学生经常吃的零食的价格图,商品的价格为4.6元、5.5元等,然后问学生:你们知道这些是什么数吗?因为教师所展示的都是学生平时常吃的一些零食,所以极大地引起了学生的好奇心,然后他们展开讨论,数学教师借此引出本节课所要讲解的小数内容。通过采取这种趣味故事的方式来完成课堂导入可以有效激发学生对于数学课程的学习兴趣,他们会更加积极主动地参与到课堂教学当中,从而提升小学数学的课堂教学效率。

2. 提出启发性问题,拓展学生数学思维

小学数学需要学生具备较高的逻辑思维能力。为了有效开拓学生的数学思维,数学教师可以采取提问的方式对学生进行引导,让学生跟随问题来对数学知识进

行分析和思考,更多地参与到数学课堂教学之中,从而有效培养学生的逻辑思维能力以及独立分析和思考能力。对此,小学数学教师需要提高对课堂教学提问的重视程度,在所教学的内容之上对问题进行设计,同时还需要合理把控问题的难度,使其具备启发性以及探究性,学生可以通过思考能够很好地将问题解决,这有助于培养学生对数学学习的兴趣,让学生获得一个好的数学学习体验。以时分秒为例,小学数学教师在对这部分内容教学的时候,为了有效开拓学生的思维,激发他们对数学课程的学习兴趣,数学教师就可以向学生提出问题:分和秒作为时间单位,这两者之间的有什么关系?在提出问题之后,让学生对钟表进行观察,自己对问题进行分析和思考寻找问题的答案。学生通过观察和思考发现秒针转过一圈之后,分针就会向前走动一个小格,然后教师对问题答案进行总结,就帮助学生学习和掌握这部分内容,帮助他们养成独立分析和思考的好习惯,还有效开拓了学生的数学思维,培养和提升了他们的逻辑思维能力。

3. 分组教学,活跃课堂教学氛围

在小学数学教学中,分组教学也是一种有效的课堂教学方式,这种教学方式能够落实学生在课堂教学中的主体地位,充分发挥出他们对于数学知识学习的主观能动性,为学生创造一种良好的课堂教学环境,从而提升课堂的教学效率。对此,小学数学教师需要在教学中积极尝试使用小组合作教学方法,向学生提出问题,然后将他们划分成多个不同的小组来对问题进行分析和探讨,让学生更多地参与到数学课堂教学中,实现高效教学。以分数的初步认识为例,小学数学教师在对这部分内容教学的时候,就可以采取分组教学的方式对课程内容进行教学,将同学们划分成多个小组,每组有4到5位同学,然后对学生提问:分数是什么?分数和整数有什么区别?分数的出现有什么价值?然后学生们就以小组的形式来对这些问题进行交流和探讨,每一位同学都积极参与到知识学习过程中,进而大大提高了课堂的教学效率,实现高效教学。

结束语

综上所述,构建高效小学数学课堂是十分必要的,而且对于学生开展数学知识学习具有重要意义。对此,小学数学教师需要及时更新教学理念,调整和改进教学方法,落实学生在课堂教学中的主体地位,从而充分激发他们对于数学知识的学习兴趣,调动起他们学习的主动性,进而提高数学课堂的教学效率,实现高效教学。

参考文献

- [1]陈丹.新课改背景下构建小学数学高效课堂初探[J].数学学习与研究,2019(01)
- [2]杨荣敏.小学数学课堂核心素养培养探究[N].黔西南日报,2020-01-01(007)
- [3]李丽.小学数学课堂如何在“错误”中正确地教与学[N].发展导报,2019-07-05(017)