

的是其与学生之间的互动程度以及其所带来的教学优势。对于小学语文教育来说，口语交际能力的培养正是教师教学能力的体现，好的教师不仅仅是在传统知识教学上能够出色地完成教学目标，而是在这同时能和学生无障碍、心与心的沟通交流，能带动学生愿意说、主动说。那么教师如何能让学生愿意说、主动说，就需要教师增加与学生互动的频率，提高学生在口语交际能力培养中的参与度。比如，教师可以在实际教学课堂上设置一些知识的有趣问答，采取师问生答的方式，让学生参与到课堂互动中；也可以通过多媒体技术，制作一些有趣的知识游戏，用感官刺激吸引学生参与到课堂中来，增加学生的积极性。知识游戏的范围并不局限于脑力活动，还可以适当增加些肢体活动，这不仅可以在更大程度上锻炼学生的语言能力，也能增加师生之间的互动频率，快速的得到学生的学习信任度，更有利于口语交际能力培养活动的开展。

(二) 创造有生气、积极的课堂氛围

语文是一门含蓄、委婉的课程，但语文课堂不应该是含蓄的，应该是活泼的、积极的，是让学生在愉悦氛围中汲取含蓄知识的。特别是对于口语交际能力的培养工作来说，有生气的课堂才是培养工作的最强推动剂。如果小学阶段的教师在实践教学课堂上只着重于独自的知识教授，而不考虑学生的接受与否，也不询问学生的学习情况，那么学生自己根本就没有对自己能力程度的认识，更不会有效的语言表达能力锻炼的机会，也会缺乏独立交流的时机，教学氛围的枯燥也会对学生产生巨大的影响，学生在这样的学习环境下，其口语交际能力根本得不到有效的培育。因此，在语言交际中，小学语文教师可以使用不同的教学方法，有针对性的培养学生的沟通能力，同时可以使整个教室的气氛更加活跃和自由。例如，通过分配小组的方式，将学生分为多个小组，让他们先进行组内交流，再让每组同学轮流

对其他组的讨论结果进行评论、指出不足和优势、总结，在讨论中提高语言交流学习能力，同时在小组学习过程中，有效地激发课堂的整体气氛，学生的语言和沟通技巧能得到极大的提高。

(三) 提高学生学习的创造性和自发性

小学阶段的语文教师在开展口语交际能力培育工作的过程中，一定要注意多对学生进行口语基础性的练习。除此之外，教师在培养过程中应该重视学生的主动性和创造性，不要禁锢学生的思想，鼓励学生自由发表自己对于日常交际的见解，对于正确的、有积极性的看法，教师要对其进行认可，而对于那些错误、偏激的看法，教师要积极对其开展引导性的工作，引导学生心中形成正确的观念，保证学生可以形成高质量的口语交际能力。

三、结束语

综上所述，随着全球经济的流通程度的提高，口语交际能力的重要性不言而喻。这就更证明了在语文小学教育中，口语交际的培养是教育课堂中的重要任务。因此，我们要在语文课堂上积极引导多交流、多互动，激发学生的口语交际兴趣，提高学生的口语能力，体会我国语言所蕴含的优美含义，为以后的语言学习打下坚实基础。

参考文献

- [1]王晓峰. 探讨小学语文教学中中学生口语交际能力的培养[J]. 中国校外教育, 2018(11): 1-1.
- [2]潘美玲. 小学语文教学中中学生口语交际能力培养研究[J]. 教育学文摘, 2019(17): 1-2.

浅谈初中物理教学中学生自学能力的培养

石英妹

(贵州省三都水族自治县水龙民族中学 贵州 黔南州 558108)

[摘要]新课程改革对初中物理教学中学生自主学习能力的培养提出了明确的要求。初中物理教师应该在保证教学目标和教学任务顺利完成的前提下，有目的的培养学生的自主学习能力和，在潜移默化过程中引导学生养成良好的自我学习习惯，促进学生物理知识学习效果的有效提升。文章主要是就初中物理教学中学生自学能力的培养进行了分析与探讨。

[关键词]初中物理；自学能力；学习方法

1、物理学习方法分析

1.1 采用物理实验学习

物理实验实际上就是探索、研究、发现以及再现知识的过程，其主要是帮助学生在学习的过程中更换的认识自然现象、自然性质和自然规律，掌握物理研究最基本的方法，促进物理学习成效的有效提升。刚刚接触物理知识的初中生不仅没有形成对物知识的了解，而且对于物理知识的认识也模糊不清。所以，教师在开展物理学科教学活动时，不能只是用口向学生传授物理知识，而忽略了演示实验和学生动手实验对于学生学习和掌握物理知识的重要性。也就是说，教师在开展物理教学活动时，除了要做好物理演示实验教学，而且还应根据物理学科教学的特点和要求，为学生提供亲自动手实验操作的机会，帮助学生加深对物理知识的理解和认识。通过开展物理实验，学生在自主实验的过程中，不仅可以发现物理现象中神奇的现象和奇妙的事情，而且对于学生加深对物理知识的理解和认识也有着极大的帮助。

1.2 物理现象对限制条件要求较高

物理是一个非常奇妙的学科，任何物理现象的存在、发生和变化，都会受到物理条件的限制和影响，而这也说明了物理现象的发生必须遵循相关的客观规律，才能真正的理解其中的内涵和意义。由于刚刚接触物理知识的初中生很难认识到物理现象和条件之间存在的辩证关系，所以很多初中学生在物理学习过程中都出现了物理规律认识不准确、过度注重物理结论和现象，而忽略物理现象之间相互制约关系的情况，影响了学生物理学习效果的有效提升。比如，教师在进行初中物理小孔成像这一知识的讲解时，教师可以先要求学生通过小孔观看孔前的景物，由于很多学生只是看到了小孔成像前正立的景象，而没有看大小孔成像后出现的倒立景物。针对这一情况，教师应该先要求学生观看书中出现的小孔成像情况的知识，并演示给学生，在学生观察倒立景物的过程中，理解为什么会出现在倒立的景象，使学生认识到条件限制对物理现象产生的影响，如果条件出现偏差的话，那么物理现象自然也就受到影响。

1.3 坚持理论联系实际

物理知识源自生活又用于解释生活。所以，要想真正的学好物理知识，教师在开展初中物理教学活动时，必须将学生的现实生活与物理知识联系在一起，利用现实生活解释物理学科中出现的定律、公式和概念，然后通过对学生分析结合解决问题的能力培养，促进学生物理学习效果的有效提升。这就要求，教师应该在物理教学过程中，引导学生站在自己现实生活的角度上，思考和分析生活中出现的各种物理现象，发现生活中的物理知识，才能的调动学生学习物理知识积极性和主动性的前提下，提高学生的自主学习能力和。

2、初中物理教学中培养学生自学能力策略

2.1 从自主阅读材料上培养

首先，教师必须具备了培养学生自主学习能力的意识，要求学生深刻的认识到自学能力的重要性，帮助学生在不知不觉的过程中形成良好的自学意识，推动学生的不断发展和进步。比如，在课堂教学开始前，教师应该要求学生先通过阅读的方式预习和了解新课的内容，引导学生在阅读过程中自主的利用自己学到的知识理解和加工新知识和新内容，才能达到帮助学生建立自主知识体系的目的。其次，教

师应该向学生传授正确的预习方法，一般情况下，学生在预习的过程中只要专注于阅读即可，针对有疑问的地方应该在反复推敲和分析的基础上，在课堂教学过程中提出疑问，然后由教师进行详细的解释。由于学生的自学能力与阅读理解能力两者是一种相辅相成的关系。所以如果学生自学能力越强，那么其理解能力自然也就越强。

2.2 从激发学生的思考上培养

物理具有的逻辑性特点也是初中学生必须具备的思考能力，这种思考能力实际上就是主动思考和学会思考，只有这样学生物理知识学习的质量才能不断的提高。学生自学能力的培养主要是通过对学生推理判断能力、综合分析能力以及理解能力的培养，帮助学生建立良好的物理知识学习习惯。首先，学生必须具备踏实的学习作风、良好的学习习惯和正确的学习态度，才能学会教师讲授的物理知识。其次，教师必须利用自身的专业知识和素养，了解和分析学生学习的情况，激发和引导学生养成良好的自学习惯，通过对学生的自学能力的培养，使学生真正的认识到学习物理知识的意义，将物理知识灵活的应用于日常生活中。最后，激发学生的思考能力。教师在开展物理课堂教学时，应该引导学生将生活实践与物理知识紧密联系在一起，充分利用生活实践激发学生的兴趣，要求学生将自己观察到的物理现象和已经掌握的物理知识整合在一起，使学生建立良好的物理学习意识。

2.3 从营造校园氛围上培养

现代教育不仅注重基础知识的教育，而且对学生学习能力以及学生利用学科思维分析、解决问题能力的培养提出了严格的要求。比如，学生在学习物理知识时，必须具备相应的个性品质与心理素质，才能积极主动的投入到物理课堂的学习中。所以，教师在开展物理课堂教学时，应该以学生的兴趣爱好为基础，为学生创造内容丰富的课余活动，激发学生的学习思维，引导学生主动参与到物理知识的学习中，帮助学生建立属于自己的物理知识体系，激发学生的自学习动力，促进学生物理学习效果的有效提升。

2.4 从良好的师生关系上培养

和谐教育环境的创设是激发学生学习和主动性的关键。因此，教师在物理课堂教学过程中，必须充分重视师生之间交流的重要性，通过构建和谐师生关系的方式，促进学生自学能力的有效提升。作为初中物理教师来说，不但要具备专业的物理学科教学素养，而且还应平等的对待每一位学生，给予学生更多的关心和帮助，激发学生的学习兴趣，帮助学生养成良好的学习态度。

结束语

总之，初中物理教师在培养学生的自学能力时，必须以学生的实际情况为基础，培养学生养成良好的阅读习惯，促进学生归纳、概括以及分析问题能力的有效提升，调动学生的学习积极性和主动性，为学生后期的学习和成长奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]魏学勇. 谈初中物理教学中中学生自学能力的培养[J]. 新课程(中), 2019(02): 206.
- [2]马国林. 初中物理教学中中学生自学能力的培养探究[J]. 新课程(中), 2018(09): 201.