

提高小学语文习作教学质量的途径探索

张 晶

(湖南省邵阳市双清区第一实验小学 湖南 邵阳 422000)

[摘要]小学语文习作教学是关键组成部分,学生日常注重语言知识的积累,通过阅读、口语表达等途径,有语言学习的基本意识,通过遣词造句、布局谋篇的途径完成文学作品的构思。在创作或模仿习作的过程中,自我的观察能力、探究能力不断提升,小学生的作文水平不断提升,也能将自己的写作畏惧心理有效控制。

[关键词]小学语文;习作教学;质量控制

引言

按照课程教学改革要求,教师要认识到培养学生良好的习作意识,在创新实践引导的过程中,将学生作文水平不断提升,各类素材有效应用起来,语言积累能让学生在写作构思期间有一些奇思妙想,进而打破传统课堂教学模式的局限性。现如今在习作教学阶段,之所以会出现部分学生积极性、主动性不足的情形,就是因为在教学方式方法、教学理念等存在一定的差异性,教师忽略学生的诉求,给学生带来一定的学习压力,最终影响课程教学的整体质量。

一、注重学生习作兴趣的引导,提升其学习积极性

拥有良好的学习兴趣能够更好的完成学习目标,在习作教学阶段学生有写作的愿望,在探究分析期间就能够更好的完成学习目标。在作文教学期间,教师要帮助小学生体会习作的快乐,利用语言文字将个人思想精准表达,在课堂互动交流阶段学生也能体验到成功的快乐。当学生建立起写作的自信心,还能够将写作热情调动起来,就能在探究实践阶段体会到习作的快乐。

比方说教师可以让学生在丰富多彩的教学活动中体会习作的快乐,教师与学生一起参与日常的阅读探究实践阶段,将多样化的写作素材积累。理论与实践紧密结合更能够给学生带来启迪影响作用。当学生的习作热情有效激发出来,在多样化的作文交流与互动中,就能够获得新的写作思路。一些学生被评为优秀作文,教师就不要吝啬赞美与欣赏,在课堂上与大家一起分享,从心底里能够帮助学生建立学习自信心。教师也可以帮助学生,将这部分内容搜集整理,将自己认为好的作品打印成册,让学生一起来学习、朗读。这时候小学生会与自我进行对比,让学生感受到学习的喜悦,优秀作品被老师整理之后,工工整整的打印成册,还添加量有趣的插画内容,学生的喜悦之情油然而生,当学生在组织以及互动交流的过程中,将自己的写作积极性、主动性培养起来,教师给予学生相应的保护与支持,而不是随意的责备学生或约束学生,在这种情形之下,小学生能够获得的写作探究条件是较为自由的,且每一位学生都能够得到教师的鼓励,写作探究的难度有效降低,写作学习的积极性也能不断提升。通过写作兴趣的提升,刘炜同学学习的积极性明显增强,于是在作文比赛中获得了第一名的好成绩。

二、将习作教学与实践探究有效结合

教师在习作教学指导期间,需要将义务教育的主要目标确立起来,将课堂教学的主体任务明确起来,此时的教学活动价值影响作用全面展现。教师在备课期间要将教学设计工作有效落实,使得学生能够在后续的教学活动中,控制自己的学习节奏,将学习困难问题有效处理,不断提升课堂学校参与性。习作教学按照课程教学改革要求,在语言累积与应用的过程中,思维能力发展与基础文化知识的学习是同时进行的,为学生的全面发展进步打下坚实基础。

比方说《葡萄沟》《操场上》这些课文都是与生活实际有紧密联系的,学生又发现美的眼睛,从亲近大自然、留意身边风景做起,将习作活动有效引导,此时教学活动完善进行,课程教学目标顺利完成。确定习作主题之后,教师让学生从自己身边美丽的小公园、雄伟的地标建筑等开始写作构思,这类风景是将大自然与现

代科技融合的有效途径,当学生能够将这类景物写到纸上,学生就能发现美并品味美,对各类美丽相关的知识都有自己的认知。教师也可以组织学生进行讨论,将自己身边的美景推荐给其他人,将自己想要描绘的地方有效了解。当学生能熟悉自然景观物,并且对景物特点有基本的了解,在后期进行写作构思的过程中,各类形容就会更加贴切。刘炜同学掌握了在实践中寻找写作素材的诀窍,将写作付诸实践,通过不懈努力,被评为大队部优秀通讯员。

在写作引导期间,教师要帮助学生把控写作顺序,展现自己作品的逻辑性、秩序性。将时间顺序、空间顺序等确定之后,先想到什么知识或后看到什么内容,教师都需要引导学生一件件的讲明白,并完整的叙述出来。例如在描写夏天的过程中,第一从植物状貌开始描写,夏天树木茂盛,大部分花儿都是盛开着的。第二就是描绘在林木茂盛,可以通过小动物衬托风景的途径描绘相应的场景。夏天蝉鸣,小鱼儿在公园湖中慵懒的甩着鱼鳍,小乌龟水中划拉小短腿,比上岸之后跑的要快得多。第三,就是在景、物描绘的过程中,让学生表露自己对夏天的情感,这是生机勃勃的季节,也是感受自然美好的机会,在夏季与家长一起旅游,并做好安全防护,内心体会到大自然的美好,理论与实践紧密结合,提升学生的写作能力。

三、备课阶段加强创意思维的应用

小学生在习作过程中,通常会对教师产生一定的依赖性。因此教师要加强备课指导,让学生在习作阶段将自己所看到的、听到的、感受到的内容表露出来。在以往的作文教学阶段,教师更注重对课程教学活动的全方位把控,确定写作主题之后,做学生的教育引导,后期通过批改、讲评等途径让学生完成习作任务。在这种情形之下,教师留给学生自主探究的机会相对较少,单一的课程教学模式也会影响学生的学习积极性。不少学生在写作期间没有心理准备,对课程学习内容缺乏最基本的判断能力,只是将一些以往学习的内容拼凑在一起,作为内容中完全看不出学生的思想精神。教师在备课阶段,将习作内容训练要点确立起来,在习作阶段将富有创意、创新的部分表露出来,创新思维是激发学生创新实践能力,是的学生在内容构思过程中明确侧重点的有效措施。因此教师需要对每个教学环节精准设计,了解学生的思维发展规律以及习作训练目标,帮助学生发展写作能力,体现习作教学的创新思想。经过老师的精心备课,学生在课堂上的创新思维得到了进一步开发,江凯同学最为显著,他在小学作文大赛中荣获四年级组三等奖的优异成绩。

四、结束语

小学语文教师在习作教学指导期间,要了解学生在习作过程中所面临的各类问题,做好课程教学环节的规划引导。教师帮助学生不断完善自我,在实践探究的过程中明确学习要点,此时学生在探究分析的过程中,集中注意力学习课程知识内容,发散思维有效应用起来,学生因此获得写作能力发展的机会,教师与学生深入探究分析,习作教学能按照计划目标有序开展,给学生发展进步奠定良好基础。

参考文献

[1] 罗凯. 浅谈如何提高小学语文作文教学质量[J]. 学周刊, 2013.

探究初中道德与法治教学中如何融入对学生核心素养的培养

陈华水

(广东省湛江市吴川市第二中学 广东 湛江 524500)

[摘要]核心素养是学科教学的纲领性文件,其中明确了各学科在对学生的教育和培养中应当使学生具备的能辅助学生适应社会的必备品质。结合学科教学内容和学科性质,从中融入对学生核心素养的培养,促使学生的全面健康发展。对此,本文就初中道德与法治教学中,教师如何向学生渗透核心素养的培养展开了论述,总结了以下几点可行的教学建议和措施。

[关键词]初中;道德与法治;核心素养

引言

初中道德与法治核心素养包括政治认同、理性精神、法治意识、公共参与四个方面。其中,政治认同要求教师在道德与法治教学中向学生开展政治教育、时政教育,让学生增强对国家的路线、方针、政策的认同感和信赖感;理性精神是要求学生对社会现象具有辩证和理性的精神对待;法治意识,要求学生学会运用法律维护社会公平正义,在维护个人利益、保障自身尊法、懂法、守法的同时,学会运用法律权威捍卫自己的尊严;公共参与则要求学生具有社会意识,要在具备公民意识的前提下,学会参与社会行为、政治行为,从而在个人的参与中行使自己的权利。从上述四个方面的核心素养构成中,教师在初中道德与法治教学中的培养目标也就变得十分明晰直观了。落实上述核心素养的培养,可以通过如下措施展开实践教学。

一、呈现直观资源,强化政治认同

在对学生的政治认同感进行培养时,说教式很难获得良好的教育效果,反而让学生感到枯燥乏味,更难以在学生的感情上起到触动心灵的作用。所以,教师在实

践教学中开展对学生政治认同感的培养,要注重对学生良好情感和价值观的培养,让精心准备的直观性教学资源走进学生的视野,让数据、直观且图文并茂的资源形式走进学生的内心,为学生的政治认同感培养架构桥梁。例如,在《踏上强国之路》这一课内容的教学中,教师可以从新中国成立以来我国的经济发展和人们生活水平的不断提升等资源认识中,辅助学生感知中国的飞速发展。在经济方面,我国经济总量已经跃居世界第二,从落后于世界的水平奋起直追,让直观的数据和图像辅助学生认识在党的领导下,中国人民为了实现我们的共同理想所付出的努力如今已经得到体现。同时,教师以十年为一个周期,向学生呈现我国人民在不同阶段、不同时期人们的生活水平发展情况,包括近年来人们衣食住行各方面水平发生的变化等。以此方式,教师逐步强化学生的政治认同感,让学生认识到党和国家是我们实现全面小康社会和共圆中国梦的坚定领导,以此方式逐步巩固学生的政治认同感和对党和国家的信赖感。

二、呈现教学案例,培养理性精神

初中阶段的学生开始逐步从自我认识关注周围的世界、开始关注身边的社会生活并对其是非对错进行评价。所以，教师培养学生的理性精神可以从社会案例中挖掘资源，让具有争议性、对学生有触动性的案例进行整合呈现，从而逐步帮助学生建立理性精神。例如，在《揭开情绪的面纱》这一节内容的教学中，教师给学生呈现案例：11世纪，人们做了一个实验：将同窝出生的两只小羊放在不同条件下喂养，所不同的是，其中一只小羊旁边拴着一只狼。结果这只小羊在极度恐惧与过度焦虑的消极情绪下，逐渐瘦弱，不久就死了；另一只没有看到狼的小羊却健壮地成长。如上教学案例类比之下，教师引导学生进一步认识下一个社会现象：社会上很多患癌症的病人并不是身体上的病症导致个体的死亡，而是在最终被病症的恐吓中逐步深思倦怠而死亡的。相反，当一些人们对生活有乐观的精神，开始欣赏生活、保持原来的生活状态进行锻炼，到名山大川浏览，在回到医院复查时发现自己的病症已经消失，癌细胞逐步收缩乃至自愈。从如上案例中，教师引领学生思考：情绪对个体的身体和心理有何影响？人们对不良情绪，应当持有怎样的态度？以此方式，教师引领学生建立对生活的辩证态度对待生活中的消极事物和消极情绪，通过个人积极阳光的生活态度对待生活，才能扭转困境和逆境，迎来生活的曙光。

三、开展法律分析，培养法治意识

法律意识、法治精神的培养，教师首先要帮助学生认识法律、体验到法律并不是远离生活，法律在我们身边虽以无形的方式存在，但是却随时刻刻都在维护着我们的生活，维护着社会的公平与正义。所以，教师可以呈现大量与公民权利有关的生活案例，包括人们最基础的生命健康权、财产权、受教育权、姓名权、肖像权、隐私权等，以此方式辅助学生认识到生命生活中正是由于有了法律的存在，才能维护如今世界的公平正义和长治久安。为了辅助学生进一步认识法律、辅助学生建立运用法律维护自己权益的认识，教师可以提供教学案例：某学生在某整形医院进行了一次双眼皮修复手术后，在未经这名学生的同意时，该整形医院将之作为海报进

行宣传。此时，医院的形式是否构成违法？以此方式，教师辅助学生辨识并引导学生认识法律在维护人们肖像权时的绝对权威。以此方式，教师逐步帮助学生巩固法律意识，培养学生的法治精神。

四、强化公民意识，推动公共参与

学生逐步成长为独立的个体，最终成为一名拥有独立权利和责任的个体。在此过程中，教师需要注重强化学生的公民意识，让学生意识到自己应当积极承担社会责任、维护社会的公平正义和稳定性。对此，教师可以通过社会案例分析的方式，推动学生的公共参与行为。例如，在《守望精神家园》这一节内容的教学中，教师可以引领学生认识中国璀璨的历史文化，呈现中国历史上的屈辱经历，让学生为国家文化资源被他人侵略而感到损失，继而让学生建立维护国家文化的意识，建立维护中华璀璨文化、继承中华文化的意识，进而促使学生参与到维护国家文化的行动中来，从而培养学生的公共参与意识和行为。

总结

将学生的核心素养培养融入初中道德与法治教学中，让学生在全面核心素养得以养成的基础上开展学习活动，才能获得适应社会生活的必要品质和能力。对此，教师在初中道德与法治教学中可以通过呈现直观资源、呈现教学案例、开展法律分析和强化公民意识等措施，切实让学生完备的核心素养品质得以建构和培养。

参考文献

- [1]袁长惠.初中道德与法治教学落实核心素养教育目标的方法分享[J].科学咨询(教育科研),2020(08):298.
- [2]康继武.核心素养视域下初中道德与法治课教学策略探究[J].中国农村教育,2020(18):10-11.
- [3]黄雨萍.浅谈核心素养理念下的初中道德与法治教学实践[J].科技风,2020(17):80.

小学语文教学中口语交际能力的培养策略

陈美冬

(德庆县孔子学校 广东 肇庆 526600)

【摘要】当今社会人与人之间口语交际的能力，是社会交往中非常重要的部分，而且一个人自身口语交际能力的优异与否，也是自身综合素养和综合能力的有力体现。小学这一阶段则是对学生们进行口语交际能力启蒙教育的最佳阶段，因此小学的语文教师要将口语交际能力的相应教学重视起来，让小学生的口语交际能力的学习产生高昂的学习兴趣，引领学生能够主动的参加和融入各类的健康的人际活动中，将自身的口语交际能力增强起来，并且让自身整体的语文综合素养得到加强。本文就如何通过小学语文教学增强学生口语交际能力进行浅析。

【关键词】小学语文教学；口语交际能力；培养策略

小学生们都是刚刚开始接触群体性质的学习和生活，在口语交际能力方面也没有过科学系统地训练，所以小学生自身的口语交际能力，都是在生活环境中观察学习得来的。因此就很有可能导致非常多的小学生口语交际能力方面偏弱，与人交流的时候，无法将内心中的所思所想有效地表达出来，致使小学生学习积极性受到打击，形成一定的自卑心理。因此在小学的语文教学中，对学生的口语交际能力进行有效培养就非常具备必要性。

一、让口语交际的环境变得轻松

让学生想说、爱说、多说，才能让学生有效增强口语交际能力的目标达成。所以，在日常的教学活动之中，语文教师要去思考教学环境的改善，让学生拥有一个良好轻松的口语交际环境。我们可以发现，在日常生活中学生在熟悉的人面前能够不断地进行交流，但是在较为陌生的人面前，或者是在课堂教学中就变得沉默和放不开。这主要是由于小学生在身上的发育还不够成熟，当在面对语言环境产生了变化和差异的时候，就会形成畏惧、害怕生人、恐惧说错误的这种心理状态。所以小学的语文教师要去帮助学生创设出轻松地口语交际环境，让小学生的口语交际能力不再有所顾虑，能够将自己是心中的所思所想勇敢地表达出来^[1]。

在教学活动进行的时候，教师要每时每刻都去将口语交际的环境引导到轻松的方向，引导学生们去进行发言，在学生进行发言的时候，根据不同学生发言表达的内容来展开探讨。并且进行提问的时候，教师还应当问题中融入学生们感兴趣的事情，让学生的注意力被吸引过来，产生讨论的兴趣。对于学生兴趣的激发最为重要，只有让学生自身的兴趣得到了激发，学生才会更加主动积极地投入到教学活动中来，通过教师的引导和学习将口语交际的能力增强^[2]。

例如，教师能够在日常教学中融入一些小活动和小游戏，帮助激发学生的学习兴趣，比如让学生根据教学主题来进行讲故事，或者是根据教学内容形成辩论等等。这不但能够通过口语交际活动来增强学生的实际口语交际能力以外，还能够让课堂的气氛得到改善，让学生在一点一滴地积累中得到培养。此外，教师还能够寻找有关于教学内容的动画片段来让学生们进行配音，并让学生去试着介绍自己配音的角色，然后教师带领大家去对配音同学的表现进行打分，让大家选出最喜欢的配音小演员，给予一定的小奖励。在这配音游戏的过程中，能让学生去思考和对自己扮演的动画角色，研究角色在进行口语交际的时候，这其中所蕴含的情感以及语言表达的方式，让学生口语交际的能力得到有效地增强提升。

二、设立教学情境引导口语交际

对于生理和心理都不成熟的小学生来说，只有将他们的学习动力和学习兴趣都调动起来，才能让知识更好的被吸收。小学生在学习上，还缺乏自主性，需要教师和家长的监督和督促，并且小学生更容易对感兴趣的知识产生学习动力。这就需要小学的语文教师去思考研究和创新，将教材内的知识内容进行合理地设计和结合，让教学的情景变得具有实际生活的气息，形成生活气息的口语交际情景，让学生能

够更快速地投入到口语交际能力教学中来。并且能够让学生产生愉悦的心情进行学习，在娱乐中将口语交际水平提高，并且在这时还将教学内容中的知识有效地记在脑子里^[3]。

例如在实际的教学中，以故事、猜谜等等特殊的形式来进行教学内容的引入：比如有关于拼音的教学活动，就能够根据故事记忆的方法或者是形象记忆的方法来辅助学生吸收知识内容。将拼音字母编入到故事中去，来对学生进行教学，并引导学生去讨论，并鼓励学生也构思出一个相关的故事，讲给同学们听。或者为学生们开展一个有关教学内容的探讨会，让学生们各抒己见、畅所欲言，让学生不但学到知识、增强口语交际能力，还开动了想象，增强了思维模式的培养。

三、及时地对学生口语交际进行指导

小学的语文教师要时刻的去关注学生，并及时地对学生口语交际练习进行指导和引导。因为小学生的心思都很单纯，对于教师都非常信任，教师如何进行教授，学生就如何去学习，并且小学生基本都没有受到过科学系统的关于口语交际能力的培养训练，因此语文教师要确保自身在进行口语交际的时候是礼貌且文明的，并且要增强自身关于口语交际能力教学的专业性和科学性，保证学生都能够学有所得。而且对于教学活动之后的课下活动，关于学生的口语交际能力指导也一定不能放松，教师应当在学生日常生活中进行观察，观察学生在课后的交际活动，并及时进行健康的引导，确保学生的交流具备文明、高效的特点。例如，酌情使用恰当的语言方式和用词来对学生进行教育、聊天交流等等，让学生能够在与教师的接触中，养成懂文明讲礼貌的行为习惯。让学生不但拥有健康的语言习惯，还能够去尊重他人，形成良好的思想品德。对于一些口语交际能力较差，比如：爱说脏话、普通话不标准和口吃的学生，教师也必须要耐心地去进行教育和引导，将发言训练和语言组织的训练结合起来，帮助这些学生能够将语言的表达和学习能力提升起来。

四、结束语

言之总之，小学生的语言能力成长和智力发育都是处于黄金阶段，在语文教学中融入口语交际能力教学，将小学生的口语交际能力有效地提升，就是为小学生之后的学习和生活打下坚实的基础。所以每一个小学的语文教师要结合实际情况，应用最适合的方式进行教学环节的设计，让每一个学生的学习需求都能够得到满足。

参考文献

- [1]翁银中.小学语文教学中口语交际能力的培养策略[J].读与写(教育教学刊),2018.
- [2]蒋素芳.小学语文教学中口语交际能力培养的实效策略[J].中外交流,2018.
- [3]张海臣.论小学语文阅读教学中口语交际能力的培养[J].兰州教育学院学报,2018.