

多学科视野中幼儿园教育“小学化”现象透视

龚雅韵

(江西省南昌市青山湖区南昌昌东工业区梧岗小学 江西 南昌 330000)

摘要从多学科视野下分析幼儿园“小学化”的现象,社会学认为家长期待值高但社会资源匮乏,社会生活使教师与家长失去了以幼儿为主体的意识,心理学认为家长存在严重的攀比心理,以文化知识水平评价幼儿的成长速度。现象学认为“小学化”是应试教育引起的一种普遍现象。通过分析不同学科视野下幼儿园教学“小学化”的原因,本文从教育观念、教育制度、工作方法三方面预防幼儿园的“小学化”现象,旨在转变教师的教学模式,建立完善的幼儿教育制度,彻底改善幼儿园教学方法。

关键词多学科视野; 幼儿教育; “小学化”现象

引言

新课程标准改革给小学教育带来了非常大的压力,一定程度上波及幼儿园教育。当前的幼儿园“小学化”的教学方式得到了部分家长的支持,但家长和教师都忽略了幼儿教育释放幼儿快乐天性的本质,从幼儿开始灌输定向思维,启蒙高于幼儿智商的文化知识,反而会适得其反,抹杀幼儿的学习兴趣。因此探索预防幼儿园教学“小学化”的教育措施有助于帮助幼儿身心健康的发展。

1 多学科视野下幼儿园教学“小学化”的内涵

幼儿园教育“小学化”现象是由社会背景、家长期望、教学体制等多种原因造成的。从家长角度分析,家长对幼儿给予厚望,希望幼儿对知识的掌握水平能够赢在起跑线上,故而对幼儿提出过高的要求。幼儿教师因教学体制的改变,缺乏创新且适合幼儿发展的教学方法,双方共同影响下导致了幼儿教育“小学化”的不利现象。深入分析幼儿教育“小学化”本质,才能采取相应的措施优化“小学化”现象。以下从社会视野、心理学视野、现象性视野分析该现象产生的内涵,以对对症下药解决幼儿教育中“小学化”的问题。

1.1 社会学视野: 家长的行为失范现象

社会学主张个体是社会的一部分,个体的发展不应该受到过度的约束。但是在目前的幼儿教育模式下,受到的是家长和教师严格的管束,有些幼儿上各种教育课程,完全按照计划表生活,丧失了本身年龄该有的快乐,这种行为严重影响了幼儿心智的发展。家长在社会生活中,经常攀比各自幼儿的教育情况,家长从没有考虑到幼儿的感受,盲目的报名多种辅导班、幼小衔接课程等。这使家长在选择幼儿园时,更加注重幼儿园的教学水平,促使幼儿园小学化教育更加普遍。

1.2 心理学视野: 教育观念陈旧落后

家长和教师没有把握幼儿的心理,在教育中会依照自己的意愿或使用传统的教学方法。在目前社会生活中,部分家长存在严重的攀比心理,以幼儿的技能掌握水平评估其进步程度,希望自己的孩子比其他孩子收获更多的成绩。这类家长没有考虑孩子的感受,不注重孩子自身的身心发展,他们更加支持小学化的幼儿教育能为孩子带来更多知识水平的成长。幼儿园在教育环境和家长需求的压迫下,不得不重视小学化的知识教育,最终导致幼儿的教育呈现“小学化”现象。

1.3 现象性视野: 应试教育的影响

应试教育是影响幼儿教育偏差的重要社会现象。大多数家长和教师认为,考试是孩子光耀门楣的唯一出路。在应试教育的背景下,考试成绩是衡量孩子发展的唯一指标。幼儿园是学前教育的主要阵地,深受教育体制的影响。应试教育更加注重传统的枯燥的知识性灌输,忽视了学生学习品质和素质的培养,限制了学生思

维的拓展。普遍的应试教育现象导致了小学化的幼儿教育方式。

2 预防幼儿园教育“小学化”现象的相关措施

2.1 从教育观念入手, 彻底转变教学模式

家长盲目攀比的教育心理和幼儿园传统的教育思想忽视了幼儿的素质教育,导致幼儿教育中出现了课后作业、课堂测试等小学化的教学手段。要改变该现象,应当改变教师、家长的教育观念,力求改善教育方式,创造趣味化、快乐化的教学模式,顺应幼儿的心智发展。在幼儿园课堂上,教师可以用音乐、舞蹈、动画节目活跃课堂气氛,通过多媒体动画培养幼儿的礼仪习惯、文艺水平等。通过学习性小游戏如“找一找”“算一算”等使幼儿保持好奇心。

2.2 从教育制度入手, 建立完善的法律法规

小学化的幼儿教育本质是其教育倾向知识化的教育市场的存在。这种现象不利于幼儿心智的发展,但是我国没有相应的法律措施对此进行管理。因此教育部门和法律部门应当制定切实可行的法律制度,规范幼儿教育模式,利用法律手段帮助幼儿教育向启蒙教育、品质教育的方向发展。幼儿园也应当做好模范引领的工作,改变传统的教育思想,贯彻落实启蒙教育的内涵,抵制小学化现象的发生。

2.3 从工作方法入手, 改善教育教学方法

综合分析当前的幼儿教育形势,解决幼儿园“小学化”现象的直接手段就是从工作方法入手,改变教师的教育方法。教师应当以幼儿发展为主,用启蒙的教学方式帮助学生心智正常发展。在课堂中,教师可以联系生活实际,培养幼儿良好的和生活学习习惯。比如带领幼儿练习“过马路”“做家务”“看书”等基本技能,顺应幼儿年龄的发展,促使幼儿在学前教育中养成良好的习惯。

结束语

为了改善幼儿园的“小学化”现象,教师和家长应当转变教育思想,注重幼儿身心健康,为幼儿创造愉快、丰富的启蒙教育氛围,促使幼儿在童年阶段有轻松快乐的成长经历。

参考文献

[1] 侯月玫. 幼儿教育小学化的危害及策略研究[J]. 新课程(综合版), 2019(9): 25.

[2] 马朝栋. 幼儿园“小学化”问题对策研究[J]. 教育理论研究(第八辑), 2019.

作者简介:

龚雅韵, 1990年6月16日, 女, 汉族, 江西省南昌市, 学历: 本科, 南昌昌东工业区梧岗小学, 中小学二级教师。

小学高年级口语交际教学策略浅见

蒋隆英

(贵州省遵义市桐梓县娄山关街道逸夫小学 贵州 遵义 563000)

摘要对于小学高年级学生来说,通过口语开展交际活动是其日常生活中进行社交、拓展圈子的重要渠道,口语是语言的外显形式,具有高度的实践性,也是学生整体语言水平的最直观、最集中体现,具有良好口语水平的学生往往能够更加快速适应周边的生活、进行交际,并建立稳定的朋友、亲人或师生关系等。因此,在小学高年级时期教师应当有意培养学生的口语能力,锻炼其开口说话以及与他人沟通的能力,使其能够在未来更好的融入社会。

关键词小学高年级; 口语交际; 语言

随着学生的年龄逐渐幼儿过渡到青少年时期,其交际方式也慢慢的发生了重大的改变;原有的依靠肢体动作或玩具等等方式进行社交的手段被逐渐淘汰,小学高年级学生开始更多依靠语言。文字进行社交。在此过程当中,语言发挥着十分重要的作用,而口语作为语言的外化,自然是决定小学生能否开展良好社交的重要一环。因此,小学高年级语文教学当中应当有意识地融入对于学生口语交际能力的培养,本文针对如何实现这一目的展开分析与讨论。

一、让话题更加贴近生活

小学生基于其这一阶段的年龄特点,往往会因为话题的有趣而主动参与进话题当中,然而,在实践教学教师们发现,许多时候并没有按照理想状态参与进话题,而是闭口不谈。这是因为学生总是对于老师提出的问题或话题感到陌生,在其有限的经历以及人生阅历之下,学生们并不能明白教师所提话题的深层含义,因此也就感到茫然、无话可说。因此,这就要求广大教育工作者在这引起话题时务必要谨慎,要时刻注意把握学生真正感兴趣的、并且是十分贴近学生生活方面的话题进行讨论,多与学生的日常生活相结合,由一个小的话题点切入、随后引出更多的思考和讨论,这才是一个优秀的话题应该达到的良好效果。

例如,在学习《秋天的雨》这一课内容时,教师可以鼓励学生讨论自己最喜欢哪个季节的雨?喜欢它的原因是什么?如果此时教师针对课文中所写到的秋雨的景观以及作者感情等等进行讨论的话,学生往往不会有较大的积极性,因为这样的问题并不能真正触及他们自己的思考和兴趣点,然而如果教师能够合理激发学生的表达欲望,给他们一个开口交流沟通的机会,往往能够达到更好的效果,最后再通过对于研究课文内容,也能够加深学生对于文章的理解。

通过与实际生活进行结合,提高了学生对于话题的熟悉度与参与的欲望,使得教师提起的话题能够得到充分的利用,学生能够通过一个小小的话题充分表达自己的意愿与观点,对于其口语能力是一次极大的提高的同时,也能够使其通过分享生活建立良好的人际关系,学习过程也变的更加充实、快乐。

二、创设更加逼真的模拟环境

为了充分提升学生的口语交际能力,教师在许多时候会主动创设一些情景,为学生提供锻炼口语的机会。然而,在实践教学当中,许多教师往往没有重视所创设情景的真实程度,许多模拟的场景与现实存在较大出入,不仅没有帮到学生,反而会使其对于真实的情况产生较大的误解。因此,教师在创造练习机会时一定要充

分考虑到场景的真实性,选择现实生活中也出现的一些事物作为道具引入到场景当中,使得场景更加真实,学生在参与时也更有代入感。

例如,教师如果模拟一次法庭的审判,可以由学生进行角色扮演,同时加入审判锤、假发、法律文献等道具使得场景更加真实,学生往往也会因为这些道具的引入而提升积极性,从而更加信任自己所扮演的角色,使得整个模拟的效果得到提升。

三、学会聆听是沟通的前提

随着沟通在学生们日常生活中所占的比重越来越大,学生们就越发需要明白,在依靠口语进行交际的过程当中,十分重要的一项内容就是要学会聆听。口语交际并非作为话题的中心一味表达,更多的时候,口语交际是学生学会如何做好一个听众的关键时机,当别人表达自己的观点时,要学会虚心接受、聆听,并从中学习、思考,补足自己思维上的漏洞,并积极赞扬别人优秀的观点,要充分明白沟通不是单方面的信息输出,而是要在沟通的双方或多方之间架起桥梁,从而实现沟通的最终目的。

在实践当中,成一个良好的聆听者并非一蹴而就的,如果主动沟通、表达一样,聆听也是一项需要教师进行培养的技能。例如,在一位同学进行表达或发言时,其他人不能直接打断他的话,而是可以选择将他与自己不同的观点或自己想

的内容及时记录下来,等到正在发言的同学发言结束后再进行补充,而非“简单粗暴”地打断,对正在发言者也是一种极大的不尊重。

通过这种方式使得沟通的双方之间能够建立一种良好的关系,思维上的碰撞也能够建立在彼此尊重的基础上,这样不仅提高了效率,还能够最大程度达到最佳的沟通结果;正确和充分的聆听,也能使得听众对于发言者的想法有更准确的把握和判断,不会因为一时的冲动而误解发言者的意思。

结语

随着现代社会不断发展进步,优秀的口语交际能力是一个人更好的走进工作岗位并最终融入社会的重要社交技巧,然而这一技巧并非天生,而是需要后天不断的可以培养,并通过大量的练习来形成。现代教育事业对于口语交际能力教育也提出了更高的要求,在多方配合与支持下,小学高年级学生的口语交际能力一定能够更上一层楼。

参考文献

- [1] 肖士晶. 小学中高年级语文口语交际教学策略[D]. 哈尔滨师范大学, 2019.
- [2] 吴月芳. 小学高年级口语交际教学策略初探[J]. 基础教育参考, 2012(04): 44-45.

基于“微课”的翻转课堂模式在高中英语教学中的应用

王丽娟

(石家庄外国语学校高中部 河北 石家庄 050021)

[摘要]随着新课程改革的深入,高中英语教学领域诞生了许多新的教学理念,基于微课堂的翻转课堂模式在高中英语教学中得到了广泛的应用。在这种情况下,高中教师必须以新的视角看待当前英语课堂教学中存在的问题。在掌握学生英语水平、学习能力、年龄特征、思维特点等方面的情况后,制定新的高中英语课堂教学目标。然后,运用“微课堂”的方法构建了一种新的翻转课堂教学模式,引导不同层次的学生积极学习高中英语。

[关键词]“微课”; 翻转课堂模式; 高中英语教学; 应用

引言

“微课”是现代视频教学的资源,而翻转课堂是以新的教学资源为基础的现代教学模式。基于微课堂的翻转课堂模式对于提高学生的学习效率,优化和促进高中英语教学具有重要意义。在英语课堂教学改革的过程中,教师需要将翻转课堂教学模式与微课堂有效结合起来,结合不同层次学生的特点来规划英语课堂教学环节。同时,教师还可以充分结合学生的学习规律和学习习惯,把更多的学习主动性和实践性转移给学生,引导学生自主进行学习规划,在课堂上有效地开展英语学习和口语实践。

一、基于“微课”的翻转课堂模式特点

(一) 颠倒传统教学方式

在传统的英语教学方法中,教师非常重视课堂教学,一些教师在课时分配上存在争议。每个老师都在争分夺秒地上课,希望能够通过有限的课时为学生讲解更多的内容。课后作业和课后辅导只是作为教学辅助手段,重点仍然放在课堂教学中。基于“微课堂”的翻转课堂打破了这种传统模式。在课堂上,学生要注意答疑解惑。课后,学生可以根据自己的情况利用大数据补充教材内容,用自己感兴趣的内容填写自己的英语学习内容。

(二) 以学生为课堂中心

在传统的英语教学中,教师始终是课堂的中心,而课程的进步总是以教师的教学进度为基础的。教师的教学进度和教学方法直接影响学生的学习效果,而填鸭式教学忽视了学生自主学习能力的培养。然而,基于“微课堂”的翻转课堂模式降低了教师在英语课程中的角色,以学生为中心。在基于微课堂的翻转课堂模式下,学生可以根据自己的学习情况选择自己的学习内容,也可以利用网络拓展自己的学习渠道。而教师在课堂上更多的是引导的形象,当学生遇到问题时给予解答,并引导学生学习。

(三) 课堂时间的重新分配。

“翻转课堂”核心特点即这有助于教师与学生有效地交流时间。课堂教学内容在课前通过网络技术传送给学生,供学生提前学习。发现的问题能在课堂上及时解决,增加了师生之间的互动,有助于学生对知识的深层次内化,大大提高了学习效率。

二、基于“微课”的翻转课堂模式在高中英语教学中的有效应用措施

(一) 科学进行翻转课堂设计

在高中英语教学之前,教师可以有效地运用微课堂教学技术来创新和整合教学资源。根据阅读需要,教师可以制作4-8分钟的预览微视频,供学生反复观看和学习。在预习课上,老师还可以在预习中详细分析学生的各种问题,并在预习中提出一些具体的解决办法。在课堂上,教师可以先用提问的方式来测试学生的预习,并利用更多的时间与学生进行有效的沟通。还可以引导学生观看相关的、系统的知识讲解微视频,让学生一步一步地学习和探索英语。课堂教学结束后,教师可以利用翻转课堂频道,将总结或复习的微视频推送给学生,引导学生进行有针对性的缺陷检测。或将英语学习任务和活动发布给学生,让学生独立思考和总结,设计和实践课外活动小组。

(二) 结合微课特色,针对教学难点

微课堂教学时间虽短,但具有随时学习、反复学习的优点。因此,在微课堂的制作中,我们应该关注教学难点,尤其是英语阅读技巧、英语写作方法等,需

要反复学习和实践。例如:英语写作方法,我们可以找到一些在这个领域更专业的老师,让他们分享他们的英语写作技巧,并将这些技巧转化为微型课程。每节课大约10分钟,然后将这些微课收集起来,进行一系列专题讲座。例如在进行Travel Journal一课的学习时,教师可以利用不同地方的景观特点和不同地区的语言特点,导入、深化和总结相关的教学内容。利用不同地域的不同景观和语言特点,可以进一步培养学生的英语素养,使学生对英语学习产生更大的兴趣,教师可以在今后的学习中取得更大的进步,进而提高课堂教学效率。在语法教学中,我们可以充分利用这种方法,对定语从句进行有针对性的学习。例如,我们可以将限制性定语从句与非限制性定语从句进行比较,帮助学生更好地掌握其应用范围,然后组织对话训练,强化课程内容。

(三) 充分利用信息化手段实现因材施教

家庭作业在学生的学习中起着不同的作用。难易作业能激发学生的学习兴趣,使他们以更自信的状态迎接未来的英语知识;相反,会对学生的学习积极性产生一定程度的影响,迫使他们做出一些反作用,从而逐渐降低英语课堂的效率。以《healthy eating》这篇课文为例,教师可以在前期备课的过程当中,以flash动画和图文结合的方式,将本文中的重点、难点词组、语法知识等制作并汇总成视频。同样,家庭作业和拓展训练也可以制作成独立的视频主题。学生可以根据自己的认知水平、学习情况和学习兴趣选择这些视频,完成重点和难点知识的学习,甚至扩展知识点。在以家庭作业为主题的视频中,教师应坚持因材施教的原则。根据班上学生的学习水平和英语知识水平,将作业分为不同的难易等级,分别安排相应的作业。学生在观看作业主题视频时,可以根据自己的学习水平和英语能力选择不同的英语作业,这也遵循了维果茨基最近发展区的概念。

结束语

微型课堂与翻转课堂相结合,突破了传统教学模式的局限,活跃了课堂气氛,有利于学生自主学习。它赋予了传统课堂上学生学习英语的兴趣,降低了大多数高中生学习英语的门槛。这种模式的引入不仅有利于学生的英语学习,而且对当代高中英语教师的综合素质提出了新的要求。这不仅可以提高高中生的英语学习主动性和课堂参与性,而且可以为高中英语课堂教学的综合建构打下良好的基础,而“微格”与翻转课堂模式是融合在一起的。

参考文献

- [1] 张玲芳. 高中英语翻转课堂教学模式探析[J]. 西部素质教育, 2019, 5(18): 107+109.
- [2] 赵继辉, 郭永飞, 陈延忠. 基于微课的翻转课堂教学模式在高中英语语法教学中的应用[J]. 英语教师, 2019, 19(12): 40-47.
- [3] 杨丽. 基于“微课”的翻转课堂模式在高中英语教学中的应用初探[J]. 英语广场, 2019(06): 154-155.
- [4] 何蕾. “翻转课堂”在高中英语语法教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2018(20): 72.
- [5] 秦婕. 基于微课的“翻转课堂”模式在大学英语教学中的应用[J]. 农家参谋, 2019(11): 236+246.
- [6] 陈颖. 基于“微课”的翻转课堂模式在高中英语教学中的应用分析[J]. 校园英语, 2017(41): 123-124.