

抓审题明方向求正解

——谈语文高考复习中的审题指导

夏维胜

(重庆市垫江中学校 重庆 垫江 408300)

[摘要]在每年高考结束后,总会有很多学生在出考场后“捶胸顿足”,在刹那间的恍然大悟后,为自己在考场时浪费了大量时间思考,却未得题目的要领的情况抱憾不已。像这种因为审题失误,而造成了错失分数的情况大有人在。毕竟高考,是决定我们人生重要转折点的环节,一分的差距也会决定着学生未来的命运。作为教育工作者,作为高中语文教师,很有必要为学生这种审题失误,总结出深刻的教训,做出针对性的审题指导,以免学生重蹈覆辙。本文就如何抓审题、明方向、求正确,针对语文高考复习中的审题指导,做出相关的分析探讨。

[关键词]审题;语文;高考复习;审题指导

随着新课改的一步落实,高中语文教学也应积极响应其教学思想,重视培养高中学生在语文学习过程中的独立思考精神,锻炼自己对各类语文问题的质疑与探究能力。尤其在高考复习阶段,很多学生可能会认为语文知识丰富而零散,存在各种不同“花样”的练习题型,使得学生在复习中毫无头绪,不知该从哪些方面展开对多年以来语文所学内容的复习。因此,使得一些学生还是固化地采取对重点诗词语段的机械化背诵抄记。这种盲目的语文复习方法势必无法收获理想的复习效果。教师应引导学生实行针对性复习题目的研究,并结合历来高考语文题目中的特点,来强化训练学生的审题思路,展开专门的审题训练,来有效避免学生在高考中因审题失误的。下面,我们就就高考语文审题方面,展开具体的案例教学引导。

一、挖掘题干中基本信息

在各地正规大型的考试规模中,出题者每出示的一句话或是每个字词,都不可能“滥竽充数”的“废话”,而可能在“惜字如金”的叙述中暗藏着一些重要的基本信息。因此,学生在高考前的语文审题复习中,一定要认真读题,并挖掘出题干中隐藏的已知条件,精准地确定出题意提出的要求与需要解答的目的。例如,在复习一些诗歌鉴赏类的高考题时,以欧阳修的这首《玉楼春》考题为例,出题者出示诗句“洛阳正值芳菲节,艳清香相间发……唯有寂寥孤馆月。然后,提问“开头两句在本首诗歌中结构上,发挥着怎样的作用?”针对这个题干,教师要引导学生找出本意的问题重点,即要从诗句中分析“前两句”在本诗中的“结构上”的作用,这样从对出题者本意中重点字义的推敲,为学生的解答提示正确的解答思路。而接下来,学生再对“作用”做出思考,因为前两句是对季节与特点的交待从而下文描述的内容做好前情铺垫,故而这两句有着“引出下文”或是“给下文做铺垫”的作用。

二、重点明确出题者答题要求

同样的题目,当出题者提出的要求不同,学生的答案也应随之灵活的变动。因此,学生在审题时要细化到每个字,明确出题者的答题要求,再来精准地呈现出相对应形式的答案。例如,某年江苏高考卷时,曾有过这样一道题,先给学生出示一首温庭筠的《梦江南》诗句,然后,提出让学生就诗词中第三、四句的描写内容,说出描写了怎样一幅主角形象,并要求学生做出简要的分析。面对这道题型时,学生在解题时,需要明确题意中的提问范围,明确说道是就“第三、四句”,学生不能在这两句以外的内容上做出解析,其次,出题者意图在于“简析”,而无须学生花较大篇幅进行详解。在这样明确出题要求的范围后,学生便依照解题范围来写出三、四句含义的简析。

三、找准题干中蕴含的思维走向

在每道考题中,出题者所用的题语,包含了一些关键词,从这些关键词进行分

析,往往能让学生觉察到题目的意图,回答问题的角度,或是分析出正确解疑的思路。在学生面对难题感到无从下手时,不妨多读几遍题意,在茫然中感悟到题意中的思维走向,从而找到解答问题的切入点。例如,从题干中找出题目中带有关键性概念的包含性。就像小说文本中,会通过对社会环境,或是自然环境方面进行相关的渲染描写,如在某年的江苏卷高考语文考题中,一篇文章材料展开了对“牛”的描写,于是题目是:大量对牛的笔墨描写中,对文章人物与环境的构造,各起到了怎样的作用?通过对此题目的审读,便能看出出题人是围绕写牛这一环节,作为提问范围展开,然后,文章中对人物和环境的描写,是做出提问的角度。而细读文章材料,可分析出人物是“领队、我、其他的汉子”,这些便是关键概念下所具备的包含性,从而逐一分析出本题提问的思维走向,于是便帮助学生思考得出本题答案,不敢移半步的带有恐惧的牛,从动物的描写上体现出当时险峻的峡谷态势;而对牛的笔墨描写,也映衬出“我”的胆小哆嗦,也同时对比出汉子们和领队的英勇。

四、把握题意中提供的逆向暗示

在很多高考语文题型中,从题干意义可分析出正面性的解题暗示,细心揣摩题意,还能捕捉出一些逆向的思维暗示。例如,在某年高考语文考题中,题目材料是对都江堰的介绍,但在行文中没有看到大篇幅对都江堰内容的笔墨,此题问题是,问学生此种这写作手法上具有怎样的特色?针对题目“不以描写见长”,教师可引导学生从“描写”这一关键词做出探究的突破口,描写很显然是一种表达方式,那么,从逆向思维思考,作者可能不是表达此类,而是表达其他?于是让学生从表达方式上拓展出对本题意的解答考虑。继而,学生得到正确的解答思路,即为,通过集议论与抒情为一体的写作手法,来在都江堰的表达上抒发作者对传统文化的喜爱,也同时体现了作者虚实结合,插图言志、借古喻今的写作艺术特点。

五、结束语

高考是莘莘学子一生的大事,在高考前,教师非常有必要针对历年来,学生易出错的问题,展开强化性的复习训练,包括,针对学生因审题出错而遗憾丢分的情况,做出语文高考复习中的审题指导,来训练学生抓审题,明方向,求正解的解题思维,锻炼学生正确解题的经验,以最大化保障高中生的语文高考发挥效果。

参考文献

- [1]廖鹏飞,谭小红.将学生从题海中解放出来——高三语文复习方法谈[J].教育教学论坛,2011(22):221-222.
- [2]赖毓蓉.强化审题意识 提升复习效率——例谈高考语文复习中审题的作用[J].作文成功之路:教育教学研究,2013(7):75-75.
- [3]刁永能.咬定青山不放松——高考语文复习中的审题[J].亚太教育,2015(21):61.

新高考背景下班主任育人角色的探索

朱登高

(湖南师大附中梅溪湖中学 湖南 长沙 410006)

[摘要]新高考背景给高中班主任的育人工作带来了一系列的挑战,使高中班主任在开展育人工作的过程中需要更好地找到自己的角色定位,从而更好地促进学生的成长。本文对新高考背景下班主任育人角色进行了探索和讨论,希望能够为促进高中生更好地成长起到一定的作用。

[关键词]新高考;班主任;育人角色;探索

在新高考背景下,高中教学工作开始了一系列新的举措,能够更加有效促进学生的成长。举措包括一系列的考试改动以及选科组合模式变动,使高中教学结构能够更加合理,但是也给高中班主任的育人工作带来了一系列的挑战。因此,新高考背景下,班主任要能够做好学生的学习生涯规划,使学生能够在学习过程中更好地完成相应的学习任务,引导学生形成良好的“三观”,学会为自己的未来做规划,进而帮助学生解决一系列的问题,促进学生更好地成长。本文对新高考背景下班主任的育人角色进行探索,希望能够通过更好地方式促进高中教学工作的改革,促进高中班主任的育人工作能够更好地进行。

一、班主任是学生自主成长航程的摆渡人

班主任的作用就是为高中生的成长进行指引,做学生成长过程中的摆渡人。因此,高中班主任可以利用自身的角色,制定相应的制度,鼓励学生学会变换自己的身份,从“受教育者”变为“教育者”,从而主动提高自身思想认识,并且能够用自己正确的思想去影响其他同学,在班级教育工作的过程中形成一种良性循环。

(一)建立全方位、立体式的自我管理系统

通过制定各种班级制度,使学生之间能够通过自我管理的方式完成对自我的约束。“班干部竞选制度”“班干部责任制度”等制度的落实,使学生们能够充分认识到自己的责任,从而使学生能够在班级工作中不断提升自我、完善自我,从而更好地完成自我的成长。在开展班级工作的过程中,学生要能够拥有良好的自我管理意识,通过自我提高的方式,来促进整个班级的成长。班主任在开展班级管理的过程中,要在整个班级建立全方位的自我管理系统,从而使学生真正成为班级的主人,能够自己解决班级内部事务,引导学生完成相应的班级管理工作,激发学生在班级自我管理中的创造性,培养学生的独立精神,能够通过自己的方式解决相应的问题,进而提高了学生各方面的能力。

(二)利用课程化、精品化的社团活动平台

自主成长是最佳的成长方式,学校要能够根据学生的学习兴趣,打造多种多样的精品社团活动,让学生们在参加社团活动的过程中更好地提高自身的能力以及各方面的素养。学生所参加的社团活动包括诗歌社、文学社、话剧社、机器人社等等,学生可以根据自己的兴趣在社团中对自身兴趣进行拓展,进而更好地促进学生

身心健康成长。学校应该鼓励学生多参加集体社团活动,如爱国歌曲比赛、诗歌朗诵比赛等等,使学生能够在集体活动中培养与他人交往的能力,促进学生更好地完成相应的学习和提高。对于活动的举办,校方给以必要的资金支持,从而确保社团活动顺利完成,使社团活动能够在学生成长过程中起到更好地作用。

(三) 创新多元化、系列化的社会实践活动

新高考背景下的教学目标发生了改变,相比于传统的教学目标,新高考背景对学生的综合素养提出了更高的要求。通过多元化的社会实践活动,学生的社会交往能力能够得到提高,同时提高了自己的综合素养,促进了学生的成长。通过举行一些活动,如“环保手拉手”“高考创意海报创作”等等,让学生对自己的生活和学习充分发表自己的创造力,并且更好地领会到环保、珍惜时间、勤能补拙等优秀品质的含义,从而使自身能够成为一个更好的人。学生能够在集体的社会实践活动中同其他人共同成长,进而更好地促进自身人格魅力的形成,使自身能够成长成为社会主义现代化建设的接班人。

二、班主任是学生职业生涯规划引领者

学生的职业生涯规划对学生未来的成长具有十分重要的作用,因此班主任应该加强重视。班主任通过拓宽学生视野、激发学生兴趣等方式,使学生能够对自身未来成长表现出更好的兴趣,从而开始有意识地锻炼自身各方面的品质,更好地努力学习,从而取得更好的高考成绩。为学生的职业规划方面,本文认为应该从以下几个方面做起:

1. 性格探索——我适合做什么

学生在进行职业规划之前要首先明白自己的性格,因为性格对学生的发展具有很大的影响,并且也影响着学生的兴趣爱好和工作类型。班主任可以通过发放问卷“我是谁?”“别人眼中的我”等题目来使学生对自己有更清晰的认识,从而在职业规划的过程中做出更加准确的选择。

2. 兴趣探索——我喜欢做什么

兴趣对学生的职业工作有着非常重要的作用,但是也不可否认,很多兴趣都是可以培养出来的。班主任可以通过对学生所参加社团活动类型进行调查,帮助学生分析自己的兴趣爱好。同时也要让学生明白,兴趣也可以在学生的学习、工作过程中慢慢培养,从而一步步提高学生的学习和工作满意度,使学生能够在工作中做出更大的成绩。

3. 能力探索——我能做什么

在新高考背景下,高考需要考察的不仅仅是学生对知识的掌握能力,还有学生的团队能力、人际交往能力、分析解决问题的能力、自我学习的能力等等。因此,班主任可以通过鼓励学生竞选班干部的方式使学生完成相应的能力探索,弄清楚自己的能力,明白自身的潜力,更好地开展相应的职业规划。

三、总结

新高考背景下,班主任的育人策略需要发生改变,传统的应试教育已经无法在满足新高考的需求,学生要能够通过自我实践、参加社团活动,在老师引领下不断挖掘自己的潜能,从而更好地开展相应的学习,使自身能够在高中学习的过程中得到提升,进而使学生的成长得到落实。

参考文献

- [1]黄进添.新高考背景下班主任育人角色的探索[J].师道:教研,2019(8):22-22.
- [2]陈小娟.新高考背景下班主任工作时效性策略[J].教学考试,2017,000(022):66-67.
- [3]温鹏宇.基于新高考背景下班主任成长的一点思考[J].课程教育研究,2018(6).

解读如何提高小学生应用题分析能力

何淑华

(江西省抚州市临川区龙溪镇中心小学 江西 抚州 344118)

[摘要]自小学阶段开始,数学知识的学习与练习中,会存在众多的应用题,是培养小学生思维能力、分析能力的重要因素。因此,教师必须要合理开展数学应用题教学,从而全面提升小学生应用题的分析能力,不仅能够促使小学生对数学知识有更深的掌握,同时,能够确保数学教师收获更大的教学效果。基于此,本文将主要围绕教学应用题的教学策略展开深入、细致的探讨。

[关键词]小学生;数学;应用题;分析能力

前言

应用题的存在,能够有效帮助小学生掌握数学知识,并且养成良好的应用题思维能力与分析能力。但是,就当前的教学现状来讲,绝大多数的教师依然采取以往的板书式教学,没有办法激发小学生学习积极性与深入探索的兴趣。由此可见,教师必须要探寻更为有效的教学策略,才能够真正达成提升小学生应用题分析能力的目标。

一、教会小学生认真审题

在解答数学应用题之时,首先需要做到的就是对题意的了解,只有全面了解题目内容,才能够给予正确的解答,在审题之时,小学生需要弄清楚以下几个问题:

- (1) 什么是问题的关键。
- (2) 在问题中存在哪些已知数或未知数^[1]。
- (3) 在解题期间需要运用到所学习的哪些数学知识。
- (4) 在问题中存在哪些要求。

只有对这些问题有所了解,小学生才能够正确的解答数学应用题。

例题1:

已知长方形面积为 30cm^2 ,长为 6cm ,求宽长。

此时,教师可以引导小学生首先明确问题的关键在于求得长方形宽长,随后,让小学生知道该问题中存在已知数面积 30cm^2 以及长 6cm ,未知数是宽长,然后,让小学生知道该问题中需要运用到求长方形面积相关知识,即 $S=ab$,最后,小学生通过计算,面积 $30\text{cm}^2 \div 长6\text{cm} = 宽5\text{cm}$,进而获取正确答案。通过此种方式,不仅能够帮助小学生掌握数学知识、正确回答问题,同时,能够帮助小学生认真审题,从而将其应用题分析能力做出全面培养。

二、开展小组合作学习

小组合作学习的开展,能够促使小学生积极与同学展开沟通与交流,达成取长补短、查漏补缺的目标,共同掌握数学知识,并且共同获取正确答案,不仅能够帮助小学生养成团队合作能力、语言交际能力,同时,在与小组同学的共同探讨中,养成应用题分析能力。

例题2:

在学校春季运动会中,小红、小明、小立、小倩参加了赛跑项目,其中,小红的成绩为小红是17.85秒、小明是20.13秒、小倩是17.42秒、小立是19.54秒,请排列出前三名是谁?

随后,教师将小学生做出分组,要求每个小组共同讨论,从而获取正确答案。在小组讨论中,每个小组需要先明确该应用题考验的是小数的大小比较相关知识,之后,运用教师所传授的知识,对题目中四名同学的成绩做出排列。通过观察整

数,17、20、19,可以知道小明成绩为最后,小立排在小明前面。而在小红与小倩的排名时,会出现一定的分歧,因为整数都是17,这时,小组中的每一位小学生都需要深入分析,了解小倩的小数成绩为42,小红的小数成绩为85,从而知道 $42 > 85$,因此,第一名是小倩,第二名是小红,第三名是小立。

通过小组的讨论,小学生能够在分析中,发现自身所存在的不足,并且吸取其他同学的建议,进而更加充分的掌握数学知识,并且能够准确回答应用题,从而全面提升自身的应用题分析能力。

三、动手操作化抽象为具体

小学生由于年龄的限制,在思维方式的应用方面过于保守,不懂得利用身边可取的物品来解答应用题。实际上,在开展数学应用题教学之时,教师可以引导小学生充分运用身边的一些实物,从而模拟应用题中的事物,通过亲自动手操作,从而将抽象的应用题变为具体^[2]。如此,能够有效帮助小学生对解题的步骤有更准确的掌握,进而提升其算数能力、分析能力。

例题3:

小红为3位朋友制作了60朵小花,请问,每位朋友能够得到多少朵小花?

此时,小学生则可以利用身边的纸张,将其裁剪成60张,然后平均划分为三组,保障每组的纸张能够平均,从而获取正确的答案,即 $60 \div 3 = 20$,每一位朋友可以获得20朵小花。通过此种方式,能够促使小学生更准确的获得正确答案,并且通过动手操作,促使应用题能够具体的呈现,不再过于抽象,进而通过分析,从而正确解答问题,掌握解题的步骤。可以说,动手操作是提升小学生应用题分析能力最为有效的方式。

结束语

综合上述的分析而言,应用题属于小学生学习数学知识过程中最主要的组成部分之一,小学生通过活跃逻辑思维,深入分析题意,从而获取正确的答案,进而养成高效的应用题分析能力。因此,教师必须要不断探寻更为有效的教学策略,通过教会小学生认真审题、开展小组合作学习、动手操作化抽象为具体等教学方式,从而促使小学生在日后面对应用题之时,能够深入分析题意与解题步骤,进而全面提升小学生的应用题分析能力,提升数学教师的教学效率。

参考文献

- [1]侍述河.如何培养小学生分析解答应用题的能力[J].黑河教育,2014(05):72-72.
- [2]黄腾飞.如何提高小学生分析解答应用题的能力[J].科学咨询(教育科研),2011(09):44-44.