

# 提高初中班主任德育工作实效性的有效思路

迟金晓

(胶州市第二十一中学 山东 胶州 266300)

**[摘要]**班级管理和德育教育是初中班主任的主要工作内容。初中阶段的学生正处于青春期，班主任对他们的引导对于学生今后的发展有非常重要的意义。因此，初中班主任不仅要将对德育教育作为班级计划，还要在班级管理的过程中渗透德育教育，引导学生形成崇高的道德品质和正确的价值观，促进学生的发展。

**[关键词]**初中班主任；德育工作；实效性；有效思路

## 引言

为了适应时代发展对初中教育提出的要求，作为初中班主任，在教学工作中除了要关注学生的理论知识学习，更重要的则是要致力于开展德育工作，帮助学生树立正确的价值观念，为学生的全面发展奠定扎实的基础。而为了实现这一目标，初中班主任就要对德育工作的内容、理念以及方法有一个清晰的认识，基于此实现德育工作的功能与作用。

### 1 新课改背景下初中班主任在德育工作的定位

首先，在新课改背景下，人们的教育理念发生了重大变化，并且越来越多先进的教育技术与方法得到了运用与普及。与此同时，学生也开始频繁接触不同的文化理论与价值观念，这对于他们人格品质的塑造有着重大影响。对于初中生来讲，他们已经形成了初步的人格与信仰，但身心尚未完全成熟，依然缺乏抵御外界不良诱惑的能力。开展德育工作，可对学生的思想与行为产生有效约束。此时班主任的任务就在于落实与推广德育工作，帮助学生培养健康的价值观念。

其次，随着素质教育的实施，初中教育工作者对学生综合素质的培养高度重视。在教育过程中，班主任要引导学生形成正确的价值理念，帮助学生塑造健全的人格。

此外，新课改的深入使美育与德育教育成了班主任工作的重点。因此在开展德育工作时，班主任应将二者充分结合，在班级管理中将对德育工作理念进行深入渗透，通过理论学习与实践探究，引导学生形成良好的德育思想。

### 2 提高初中班主任德育工作实效性的有效思路

#### 2.1 制定班级管理制

班级管理应使用量化考核，让学生的生活和学习习惯得到考核，定期召开小组会议，考查学生表现状况，提出下月学习目标。课代表也应制定各学科计划，要求落实到每个同学中，班主任和科任老师检测效果，按照实施效果调整目标。班级管理制度的作用是深层次开展德育工作目标，然后学生便于接受，现在社会与经济息息相关，德育教育若仅停留在形式化，会让学生无法认识到德育教育的重要性。

#### 2.2 寻找道德切入点，感染学生

班主任为避免德育工作的形式化，在初中生开展德育教育时，需要找到德育教育切入点。贴近生活使用正能量案例，让学生受到熏陶。例如在新学期初始，播放正确的学生坐姿与行为，规范让学生从坐立开始改变，把学生培养为有动力的人<sup>[1-2]</sup>。定期带学生参观敬老院，让学生传承我国尊老爱幼的传统美德，带学生去烈士陵园感受红色文化，让学生走进蔬菜基地，让学生懂得劳动最光荣，同时在开展德育教育时，也要选择符合学生心理特征的内容，开展文化活动，让学生感受德育的熏陶。

#### 2.3 准确把握社会道德热点话题，进行针对性德育教育

德育班会应形式多样，内容丰富，活跃气氛，班主任变为听者，学生变为说者。在开学第一课时，教师可以安排大家自我介绍，谈谈自己的兴趣爱好、自己的人生感悟，或者定期组织班级娱乐会，唱歌、跳舞、踏青，这不仅能锻炼学生胆量，也增进了同学间的友谊。在劳动节之前，组织学生“我爱劳动，我光荣”活动，调动学生积极性，开展“清洁校园活动”，使得学生心智得到锻炼，感觉劳动

的艰辛，体会清洁工人的困难，发自内心地爱护环境。除此之外，班主任还应进行法制宣传，进行普法教育；做学生的“心理医生”，倾听学生苦恼；因材施教，进行针对性教育。学校是教书育人的场所，教师教书更要育人。做好德育工作是班主任的责任，更是社会的要求。在人才强国与加强社会主义精神文明建设形势下，重视德育教育并且做好德育教育工作，提高我国全民文化素质，初中生德育教育必须走前头。

#### 2.4 加强学生之间的沟通

加强学生之间的沟通和交流，有时候同伴之间的倾诉比向老师倾诉来的更加直接，更加有用。通常班主任找学生讲话，学生都处在一个被训话的状态，很少有人能够和班主任交流，谈话下来可能达不到预期的目的，还有可能加重学生新的负担。加强学生的沟通，设立小组学习，让学生从思想上产生共鸣，这样才能使学生清楚地知道德育的重要性，进而积极地学习德育知识，并将所学习到的理论知识付诸于行动，促进自身思想道德水平的提高。例如，班主任可以通过开展一些比较有意义的德育活动，在课上可以分为小组，让学生以团队的形式回答教师的问题，增强学生之间的沟通。学生通过小组的形式与同学加强交流，可能会向学生吐露心事，学生有问题就可以向老师请教，拿不准主意就向班主任请求帮助。不用直接就来学生问话，学生缺少积极性，班主任只会将思想灌输给学生的脑子里，对话没有达到根本的目的，还会让学生觉得根本无法和教师沟通。所以要加强学生之间的交流，侧面打听出学生的德育心理<sup>[3]</sup>。有针对性的对学生进行引导，帮助学生解决心理上的疑惑，更加有利于德育工作的进展。

#### 2.5 注重家庭教育

初中德育工作并不局限于学校中，家庭教育对于学生的德育教育而言也有着十分重大的影响。为帮助学生塑造健全的人格，促使学生形成良好的思想品质，初中班主任就应意识到家庭教育的重要性，并在工作实践中与学生家长进行紧密的沟通与交流，并引导家长参与德育教育。班主任应帮助学生家长树立正确的德育意识，向他们传授正确的教育方法，促使他们为学生营造一个良好的家庭教育环境，让学生逐渐建立起自信心，在家长的关爱下积极、乐观地应对挫折与困难，从而形成坚强的意志品质。

#### 3 结语

班主任管理班级时不仅要重视学生的学习成绩，还要重视学生综合素质的提高。重视学生的德育，注意因材施教，对不同的学生规划不同的目标，帮助学生建立起积极健康的心态，培养学生的自律性，让学生产生对德育工作的认同，促进德育教育的提高。

#### 参考文献

- [1] 钟揭斯. 初中班主任工作之探析[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(09): 28.
- [2] 程守民. 新时期初中班主任如何开展德育教育工作[J]. 华夏教师, 2019(21): 87.
- [3] 赖玉芬. 呵护学生自尊树立自身威信——初中班主任德育工作的总结研究[J]. 课程教育研究, 2019(29): 194-195.

# 提高小学德育实效的实践与思考

苏奕帆

(西川汇锦都学校 四川 成都 611730)

**[摘要]**德育教育重在思想教育，其中包括了爱国主义教育、集体主义、社会主义意识的培养等内容，小学阶段的学生可塑性较强，教师一定要让学生养成良好的学习习惯和生活习惯，多向学生灌输正能量思想，树立“德才兼备、以德为先”的思想，这样才能更好地推动德育教育工作的顺利开展。德育教育需要全方位、多角度的渗透到各个环节，既要注重校内教育，也不能使家庭教育、社会教育缺席。鉴于此，本文就如何开展小学阶段的德育工作展开论述，探讨具体的教学措施。

**[关键词]**小学音乐教学；德育教育；有机融合；分析研究

## 引言

小学教师在进行音乐教学的过程中，应该重视教育工作，还要对这项教学存在正确的认知。才能利用课堂教育，挖掘音乐知识的德育因素，全面揭示音乐情感，给学生带来更好的感受和体验。使得学生在学习的过程中，能够陶冶情操，受到德育教育工作的影响，实现潜移默化的教学作用。

### 一、在小学音乐教学中渗透德育教育的重要性

#### (一) 有利于小学阶段德育教育工作的有效开展

小学阶段的德育教育一直深受教育部门的重视，是确保学生身心健康、树立健全人格的关键工作。小学生尚未形成健全的人格，还没有形成明确的人生观和价值观，他们需要接受教师正确的引导，确保未来走上正确的人生道路。但传统的“说教式”德育教育工作效果并不理想，其形式单一、内容枯燥，容易使学生产生抵触情绪，达不到应有的德育效果。音乐是小学阶段一门比较轻松、愉快的课程，深受学生的喜欢。音乐本身具有陶冶情操、净化心灵等作用，且音乐教学中的一些内容蕴含了很多德育教育因素。因此，在音乐教学中渗透德育，可以充分发挥音乐教学

的育人作用，有效促进小学阶段德育教育工作的开展。

#### (二) 有利于提升小学生的审美情操和道德素养

音乐是人们寄托情感的载体，无论是音乐爱好者还是艺术家，他们喜欢将自己经历过的、感受到的以及对某些事情的正面态度编写成歌词，谱上优美的旋律，让人们在听歌的过程中逐渐被歌词中蕴含的思想情感及作者的人生观和价值观熏陶，并逐渐在内心深处产生情感共鸣，最终达到提升听者思想道德修养的目的。在小学音乐教学中有效地渗透德育教育，能够正确引导学生进行音乐欣赏，让学生体会音乐所传递的情感，在提升学生审美情操的同时，让学生的思想道德、人生观、价值观受到正面的熏陶。

#### 二、提高小学音乐德育实效的实践与思考

##### (一) 在音乐教学中，巧妙设计教学活动，强化德育情感渗透

教授歌曲《只怕不抵抗》一课时，笔者通过多媒体教学手段，利用教学视频、课件教学的直观性，介绍这首歌的创作时代背景和作曲家冼星海的人生经历，向学生讲述旧中国百姓所过的悲惨而痛苦的生活，人民处于水深火热的生活之中。日本

侵略者在中国犯下的滔天罪行，进而揭露旧社会的腐败黑暗的现实情况。学生通过学习歌曲《只怕不抵抗》，了解到当时无数爱国人士通过自己的方式表达对祖国母亲的热爱，学生罢课上街游行，工人商人罢工罢市示威，文人以笔为枪，用文学和音乐作为战斗的武器，创作文学音乐作品唤醒民众，鼓舞战士斗争士气，国家兴亡，匹夫有责。通过男女生合唱、对唱吟唱歌曲的方式，有助于培养学生良好的感受和欣赏音乐的能力，从而激发学生强烈的爱国热情，使学生意识到我们今天幸福生活的来之不易，珍惜现在的美好生活，努力学习，使学生树立远大的人生目标和报效祖国的远大理想。

#### (二) 通过音乐的情景再现渗透德育教育

在音乐教学过程中，音乐基础知识的灌输固然不可缺少，对音乐内容的启发式引导同样不可或缺，但是，音乐作为具有感染力的艺术，恰当地采用情景再现模式的对照、对比和延伸性渲染，更是能对德育教育产生事半功倍、立竿见影的效果。例如：在《快乐的一天》教学中，在引导学生了解了一天的生活中学习过程是非常快乐之后，我问同学们：你们知道新中国成立之前，跟你们一样大的孩子过着怎样的生活吗？并同时哼唱“小白菜啊，地里黄，两岁三岁没有娘啊……”激起学生的兴趣，然后为同学们展示几张《小白菜》的图片结合歌词为学生们讲解画面：“在黑暗的旧社会，老百姓的生活十分贫困，有个孩子从小就死了娘……”当我为学生们讲解完，同学们感到震惊。通过两种截然不同、巨大反差的情景对比，我引导学生讲讲自己的幸福生活和感受，在学生对“小白菜”产生同情心的同时进一步体会新中国成立后，国家强大，人民群众才得以安居乐业，以此来培养学生的爱国主义精神、热爱生活、珍惜来之不易的幸福生活之情。

#### (三) 优化课堂活动，落实德育渗透

“互助精神”是我国的传统道德品质之一，也是在小学音乐课堂中，教师对学生进行德育教育的重要内容，而在当前小学音乐课堂中，教师可以借助合作活动

的优势和特点，引导学生在相互合作中进行互帮互助，从而体会互助精神的重要价值，促进自身协助他人等美好品质的形成。但是，在实际进行音乐知识的讲解中运用合作活动，常常出现不能培养学生互助精神的现象，究其原因还是教师对学生的组员分配不合理造成的。因此，为了实现音乐课堂中的德育渗透，教师引导对学情进行分析，结合学生的音乐素养发展实际，优化组员的安排。例如，在《渔舟唱晚》这节课的欣赏教学中，教师可以根据学生对古曲的欣赏能力不同，进行合作活动的优化。在实际的教学中，教师先结合日常的教学情况，按照学生的古曲欣赏能力不同，进行层级的划分。随后，教师按照同组学生具备不同性质，不同小组之间形成相似水平的原则，进行组员的安排，使得每个小组当中学生之间的古曲欣赏能力呈现差异化的分别。紧接着，教师让学生按照小组的形式进行互相指导，促进学生在相互辅助中，提高对《渔舟唱晚》这一古曲的欣赏效果，并让学生在合作中体会互助精神，形成互助的品质。显而易见，在小学音乐课堂中，教师能够通过课堂活动的优化，逐步落实对学生品格的培养，同时提高学生对音乐知识的理解效果。

#### 结束语

音乐是一门艺术类的学科，具有强烈的感染力，也是教师对学生进行美育的主要形式，而随着当前素质教育理念的渗透，在小学音乐知识的讲解中，教师也要基于教学的内容，教学的环节，对学生进行德育渗透，从而让学生形成高尚的品格。

#### 参考文献

- [1]王丽樱.德育在小学音乐教学中的渗透方法初探[J].西部素质教育,2018,4(14):47-48.
- [2]杨海鹏.谈小学音乐教学中如何渗透德育[J].数码设计,2017,6(10):150.
- [3]牛秀丽.浅谈小学音乐教育中的德育渗透教育[J].课程教育研究,2015(01):69-70.

## 如何让信息技术课堂开遍德育教育之花

罗剑东

(惠州市惠台学校 广东 惠州 516000)

**[摘要]**近年来，人们越来越重视对学生进行素质教育，一些学生受各种不良因素的影响，没有建立正确的价值观念和人生观念，教育部门开始重视对学生进行德育教育。信息技术这门课程教学中就可以渗透德育教育的内容，信息技术老师应该找到将信息技术课程和德育教育结合到一起，培养学生正确的价值观念和人生观念，帮助学生养成良好的品德素养。对此，本文详细说明如何在信息技术课堂开展德育教育之花。

**[关键词]**如何；信息技术；德育教育

任何事物都有双面性，信息技术的进步、电子产品的出现、网络的普及等都给学生的生活和学习带来很大便利。但是，互联网上也存在一些不良信息，甚至是存在着各种病毒，对于人生观和价值观都没有完全形成的学生而言，这些都会给他们带来一些不利影响。所以，信息技术课程要帮助学生掌握分辨不良信息的能力，建立正确的价值观念，提高其自身的文化素养，如果想实现这些目标，那么就要进行德育教育<sup>[1]</sup>。

#### 一、导入环节设置教学情境，融入德育教育内容

在根据信息技术课本开展教学的基础，再加上笔者的不断探索，发现在导入环节融入德育教育知识十分有效。举个例子，在学习《信手涂鸦画梦想》时，笔者会先找到每节内容的主题，该节课程的主题为“梦想”，在渗透德育知识时，就可以围绕这一主题开展教学，因此，如何将学生们的梦想与中国梦结合起来就成了导入环节的重点。在设计教学内容时，笔者会向学生提出一些问题去引导他们，有些学生的回答不是很好，严重时还会存在没有学生主动回答问题等现象，由此可以看出，学生对一内容并不是很感兴趣。针对这一现象，笔者不断完善和修改教学设计，确保在导入环节培养学生爱国情怀，还要有效培养学生对学习内容的兴趣。通过多次的完善和优化，笔者在导入环节为学生设置一个情境，那就是将梦想照进现实。首先给学生播放关于实现中国“航天梦”的过程，其次，给学生讲述一些现实生活中，普通人制作简单的工具实现自己飞上天的梦想，最后，告诉学生只要有梦想，就有实现的机会。这种教学方法可以给学生设置一个从实现国家梦想到实现个体梦想的情境。还可以有效培养学生的爱国之情，让学生明白，不管每个人的梦想是小还是大，只要有梦想就可以，为了实现自己的梦想，要坚持不懈地努力，让学生在即将要学习的内容充满兴趣，一方面可以顺利引出教学内容，另一方面还可以在信息技术教学中渗透德育教育内容，有效地培养学生爱国之情<sup>[2]</sup>。

#### 二、课堂教学中培养学生正确行为习惯，提高学生信息素养

在有关信息技术教学要求的文件中指出，信息技术课程的主要教学任务是帮助学生了解和认识有关该课程的文化伦理等问题，帮助学生养成优质的信息素养，充分利用信息技术这种手段，进行长久性的学习，使学生在日常生活和工作中可以顺应信息时代的发展。信息技术课程教学的目标是帮助学生养成信息素养，而信息素养中包含信息能力、意识以及道德。

如果学生具备良好的学习习惯，那么更加有利于帮助学生养成信息素养。笔者在日常的课堂教学中十分注重培养学生道德品质。例如，将每个学期的第一节信息技术课当成常规课。在这节课上，给学生明确座位号，要求学生在上课前按照顺序进入微机教室。只要进入微机教室，就不能携带与课程学习无关的东西。进入微机教室后，要按照老师安排的位置就座，不能嬉戏打闹和大声喧哗。一旦发现电脑出现出问题后，要在第一时间内报告信息技术老师。在课堂上，要认真听讲，不能做任何与学习无关的事情<sup>[3]</sup>。在每节课结束后，学生要按照正确步骤关电脑，键盘等

工具要整齐排放，将凳子推进桌洞里。并且，笔者还会告诉学生要按照学校的规章制度进行学习，禁止随意修改电脑设置，不随意删除他人文件，不浏览不良网站，做到文明学习和上网。虽然这些事看起来很小，但是如果学生每节课都可以认真完成，那么在一定程度上可以培养学生做事有始有终，认真对待每件小事的习惯，这也是德育教育中的一项内容。另外，笔者认为课堂教学是帮助学生养成信息素养的有效方式和途径之一。只有老师具备信息素养，才能有效培养学生信息素养，在教学中传授学生不同的信息知识。将信息技术运用到信息课程教学中，加强老师和学生之间的交流。为了培养学生核心素养和满足他们的信息需求，笔者不仅会在课堂教学传授学生信息知识，还会针对每个年级的学习内容，组织各种活动，像是制作网页等。通过这些活动，可以让学生充分利用学习的知识，培养学生的创新精神和实际操作能力。

#### 三、在网络交流过程中，培养学生网络道德

随着全民网络的到来，在网络上存在一些不良信息和不良网站，甚至有一些人为了吸引他人的关注，一而再再而三的挑战人们的道德底线，比如散布虚假信息、转载暴力内容等。学生还没有养成完善的价值观，他们缺乏辨识能力，自控力也不是很好，所以，信息技术老师在教学过程中，要培养学生网络道德和辨别是非的能力，让他们在潜意识里抵制各种不良信息。举个例子，老师可以提前查找一些优秀的网站和App，将这些网站推荐给学生，让学生利用信息技术积极拓展自身的知识范围，像是现代语文学网、慕课网等，学生可以在这些网站中找到有关信息技术的知识，针对自己的需求，学习适合自己实际情况的知识，提高自身的信息技术能力。另外，老师还可以在学校的网站上创设论坛，满足学生想要吐露自己心声的想法。需要注意的是，老师要让学生认识到，吐露自己心声不能伤害他人和侵犯他人合法权益。如今我国的信息技术已经相对比较成熟，它可以快速找到屏幕前的每个人，因此，虽然自己在虚拟的网络世界里，但是也要时刻注意自己的言语和行为。

#### 结束语

总之，在信息技术课程教学的过程中，老师要充分利用各种教学活动，渗透德育教育内容，让信息技术课堂开遍德育教育之花，一方面拓宽学生的知识范围，另一方面培养学生正确的价值观念和思想道德品质，提高学生的品德素养，培养一个全面发展的综合型人才。

#### 参考文献

- [1]朱静颖.浅谈如何让学生核心素养之花在信息技术课堂上尽情绽放[J].中国校外教育,2018.
- [2]何雪娟.让德育之花在信息技术课堂绚丽绽放——信息技术教师如何对学生进行德育教育[J].小学教学参考,2019.
- [3]周延滨.浅谈有效教学——以小学信息技术课堂为例[J].中国教育技术装备,2018.