

核心素养背景下初中信息技术有效教学探究

张伟华

(山东省莱州市云峰中学 山东 莱州 261400)

[摘要]新课改下核心素养教学理念的提出,对传统教学理念和模式都造成了非常大的冲击,教师在开展教学活动的时候,不再一味追求学生的考试成绩,而是开始关注学生综合能力及核心素养的培养。在初中信息技术教学中,为了进一步提高课堂的教学效果,促进学生的综合发展,教师需要在坚持以生为本教学理念的基础上,采取灵活多样的教学活动,激发学生学习和积极性的同时,提高学生的信息技术水平和综合素养。本文主要从现状和策略两方面出发,对核心素养背景下初中信息技术有效教学的策略,进行了详细的分析与探讨。

[关键词]核心素养;初中信息技术;教学策略

引言

核心素养指的就是学生适应社会发展所需的必备品格和关键能力,培养学生的核心素养就是提高学生的核心竞争力,是提升我国综合国力所迫切需要的。在初中信息技术教学中,教学可以在核心素养的引领下,将二维的教学目标,转变为知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观的三维教学目标,在提高学生基础知识水平的同时,提高学生的信息素养,促进学生的综合发展。

一、核心素养背景下初中信息技术的教学现状

(一)教师专业素养不够

在目前的初中信息技术教学中,虽然大部分学校与教师都已经意识到了信息技术学科的重要性,但由于教师的专业能力和素养不足,对信息技术的认识也存在一定的偏差,并且无法在实际教学中明确学生的主体地位,导致学生对信息技术教学,缺乏足够的学习兴趣和积极性,严重影响学生的学习质量与效率。

(二)缺乏明确教学目标

初中信息技术教师受自身教学能力及传统教学理念的限制,在开展实际教学活动的时候,往往对教学内容了解得不是很透彻,再加上没有完善的教学计划和明确的教学目标,导致其教学质量与水平严重降低,不仅无法提升学生的信息技术水平,还非常不利于学生信息意识和计算思维的培养,是阻碍学生综合发展的重要障碍。

(三)教学方法太过传统

在核心素养背景下的初中信息技术教学中,其教学方法与传统的文化课教学策略必然是有一定差异的,然而在实际教学中,依然有部分教师的教学观念非常陈旧,他们习惯采取灌输式的教学方式,学生的积极性和主动性得不到充分地发挥,同时也严重限制学生想象力和创造力的培养,非常不利于学生信息技术核心素养的培养与提升。

二、核心素养背景下初中信息技术的有效教学策略

(一)营造和谐的教学环境

俗话说:“兴趣是学生最好的老师。”尤其是对正处于十三四岁、普遍具有强烈好奇心和求知欲的初中生来说,激发学生的学习兴趣,能够有效提高学生在教学活动中的参与度,提高学生的学习质量与效率。为此,在核心素养背景下的初中信息技术教学中,教师可以利用学生的这一年龄特点,以灵活、多样且有趣的教学方法,为学生营造一个轻松和谐又积极向上的教学环境,使学生对教学内容产生足够的学习兴趣,从而积极主动地参与到教学活动中,从被动地学习转变为主动的吸收,成为教学课堂真正的主人,从而能够在提高学生学习效率的同时,促进学生信息技术核心素养的培养。

(二)开展分层式教学方法

在传统的教学模式下,教师制定教学计划、实施教学方案的主要依据是班级学生的平均水平,然而,学生之间由于成长环境、性格特点、学习态度等的不同,对教学知识的理解程度和吸收程度也各不相同,再加上初中阶段的学生已经有了自己的主观意识,对同一件事物有着属于自己的独特想法和见解,如此一来,传统的教学模式明显无法满足所有学生的个性化学习需求。为此,在初中信息技术教学中,教师需要尊重学生之间的个体差异,在全面了解每一位学生实际学习情况的基础上,对学生进行分层教学、因材施教,突出学生的教学主体地位,为不同层次的学生制定不同的教学内容、任务和目标,尽可能满足所有学生的学习需求,让每一

位学生都能够信息技术教学中有所收获和发展,从而全面提高初中信息技术课堂的教学效果。

分层教学除了体现在课堂教学之外,也可以体现在课后练习方面。原本受应试教育的影响,学生对信息技术学科的重要性存在错误认知,在课下更加不会主动进行复习和巩固,再加上传统教学中,教师习惯为学生布置统一的作业内容,对学习不好的学生来说难度太大,而对学习较好的学生来说又缺乏挑战性。为此,教师可以根据学生的实际情况,为学生布置不同难度的课后练习任务,在原有基础上提升学生学习效率的同时,增强学生的自信心,促进学生信息技术核心素养的培养育提升。

(三)合作探究引领自主学习

在新课改的教学背景下培养学生的核心素养,需要教师积极转变传统的“填鸭式”教学方法,在课堂教学中通过创设教学情境为学生营造良好的学习氛围,调动学生的学习积极性和主动性,以合作探究的方式引导学生进行自主学习,让学生在思考、摸索、协作探讨、动手实践的过程中,进一步加深对教学内容的理解与掌握,并借助教师的适当指导和点拨,逐一击破教学中的重难点知识,最终利用自身所学知识解决实际问题。在这一过程中,学生不仅在自主学习中感悟了知识,还通过实践操作提升了自身的操作能力,并且在合作探究的过程中培养了学生自主学习的意识及团队合作的能力等,有效提高了学生的计算思维,促进了学生核心素养的形成。

(四)采取多元化评价方式

传统的初中信息技术教学中,教师对学生的评价依据,主要来自学生的考试成绩,这样的评价方式只注重了学生的学习结果,却忽视了学生的学习过程,存在一定的片面性和不真实性,再加上传统教学中以批判式教育为主,因此就很容易打击学生的自信心,使学生对信息技术教学失去学习的兴趣和积极性,甚至产生抵触情绪。而学生核心素养不仅体现在学生对教学知识点的掌握,更多是体现在学生学习方法和态度等方面。因此,核心素养背景下的初中信息技术教学中,教师不仅要关注学生的学习成绩,还要注重学生的学习过程,尊重学生之间的个体差异,以多元化地评价方式和内容,对学生进行综合的分析与判定,帮助学生树立学习信息技术的信心,让学生能够更加热爱信息技术这门学科。

结语

综上所述,在新课改的核心素养背景下,为了进一步加强初中信息技术的教学效果,教师需要在开展教学活动的时候,为学生营造和谐的教学氛围,通过分层教学、合作探究、多元化评价等教学方法,将学科核心素养的培养巧妙融合到课堂教学中,提高学生学习质量与效率的同时,促进学生的综合发展。

参考文献

- [1]孟团结.核心素养下初中信息技术高效课堂的构建[J].课程教育研究,2020(16):147-148.
- [2]邱宏胜.基于核心素养的初中信息技术教学思考[J].计算机产品与流通,2020(02):236.
- [3]林琳.基于核心素养的初中信息技术有效教学探究[J].中国信息技术教育,2019(22):55-56.
- [4]彭少霞.核心素养背景下初中信息技术有效教学探究[J].福建电脑,2019,35(03):112-113.

新高考模式下高中物理教学改革构想

周腾

(山东省宁阳县第四中学 山东 泰安 271400)

[摘要]在高中物理知识的讲授中,教师需要在有限的课堂时间内讲授全部的物理知识,这样就不能激发学生的学习兴趣,也不能取得良好的教学效果。文章主要是新高考模式下对高中物理教学改革进行构想,包含构建和谐的师生关系,将生活实例运用到课堂中,及时了解学生的学习情况,运用互动式教学模式,调动学生学习的积极性。教师和学生充分互动,一定程度上也能够增强学生的学习信心。

[关键词]新高考模式;高中物理;教学改革

在新高考模式下,教师可以将生活中的物理问题与知识融入课程中,让学生感受到物理知识的趣味性,并对物理学习有浓厚的学习兴趣。教师可以根据学生的学习情况给学生设置问题,并安排教学环节,加强教师与学生的互动,帮助学生解决学习过程中的问题。学生通过对话或者讨论的形式学习知识,将枯燥抽象的物理知识变得非常生动。教师要注重加强知识之间的联系,帮助学生学好物理知识。

一、高中物理教学问题

目前,每个省份的教育厅都在制定具体的高考方案,江苏省推出新型高考模式,在统考的基础上对学生每个科目的能力进行评价。高考改革能够推动高中物理课程的变革,还能提高高中物理教学的效率。另外,新高考能够减轻学生的学习压力,推动学生全面发展。但是,新高考也有一定的负面影响,高校自主性评价学生,将评价重点都放在了学生语数外的成绩上。这样物理课程就变得不是那么重

要,学生也没有饱满的学习热情,不能有效提高学习效率,更不能对物理知识进行深入研究和理解。物理教师需要在有限的时间内讲授大量的物理知识,有时需要直接将知识灌输给学生,学生不能有效掌握物理知识,课堂气氛也容易变得死气沉沉的。

二、物理课堂教学目标的变化

在新高考模式下,教师要注重锻炼学生的创造能力,提升学生的综合能力,这些才是高考改革的主要教学目标。在新高考模式下,教师应该注重从学生的核心素养,学生的学习潜能着手,从全方位多角度培养学生,丰富学生的知识面,并突出物理课本中的重难点知识。教师可以从以下几方面讲授物理知识:

提升学生的学习能力。在以往的高中物理知识的讲授中,教师都是根据考试大纲讲授物理知识,连知识结论都直接灌输给学生,学生没有充分参与到物理课程