

词块理论在高中英语写作教学中的运用研讨

李福龙

(重庆市荣昌仁义中学校 重庆 402460)

[摘要] 本文从词块理论的定义出发, 论述词块理论应用中发挥的动能, 并结合教学经验和体会探索整理有效在高中写作教学中运用词块理论的方式或措施。

[关键词] 词块理论; 高中英语; 写作教学; 策略措施

一、引言

写作教学是高中英语的重点教学内容, 教师必须跟上时代和教育发展的步伐, 为学生开发和实现切实可行、高校的学习方法和写作技巧。词块理论目前正在各大中学中实践探索, 可以有效积累丰富的单词和词组, 让学生掌握正宗的英语表达习惯, 且正确灵活运用, 让高中英语写作有话说、说话多、话说对, 非常值得在高中英语写作教学中应用和推广。

二、词块理论及其运用

词块理论是一种还在探索发展的新兴教学理论, 根基在短语学和语料库语言学蓬勃发展的背景之中, 为外语学习提供了崭新的教学理念和教学视角。

“词块”这一理论提出是借鉴了心理学中“组块”的概念, 将人类记忆模式提取出来, 在记忆的基本单位和基本模式的基础上加工和重新组织人们的认知水平。Michael Lewis先后出版了The Lexical Approach和Implementing the Approach两本著作^[1], 其中详细的解释和描写了词块理论的概念, 此后无数教育者们在此基础上提出了一种新教学方法。所谓的词块理论, 指的是语言中最小的交际单位是词, 但是实际交际中词和词搭配在一起的词块才是交际语言的最小单位, 即模式化的词语板块, 是介于词和句子之间的产物, 具有结构完整、意义明确、功能特定的特点, 有效构建语篇。在英语写作教学的实践经验中词块理论教学法区别于传统写作教学将词汇和语法分开教学, 而是融合词法和语法之间的结合, 用预测的多词组合潜行教授相关语法, 减少学生在学习语法的时间。

从英语写作的角度出发看词块理论, 则是落在学生的词块运用能力上, 比起单独无联系的词汇教学, 词块记忆效率更高, 同时从一开始就在培养词汇搭配能力, 有利于消除母语带来的影响, 避免“汉语式英语”, 在写作实践中产出更为地道的句子, 表达的意思也更准确。词块学习还能让学生尽快掌握快速搭建语篇框架的能力, 在写作中语篇的连贯性也能得到有效提高。

三、词块理论在高中英语写作教学中运用措施

(一) 注重培养学生提炼词块意识

高中英语写作课程中教师应有意识的传输词块理论知识给学生, 让学生了解词块, 一方面深化学生对词块重要性的正确认识, 促使学生能更加主动地学习和掌握词块, 自觉运用词块, 利用教材内容提高学生认识, 例如出现that is to say / first of all / above all等词块时, 教师应强调这些词块在英语写作中的作用和用法, 让学生在写作时充分利用其去连接句子或者连接段落, 提高文章的逻辑性和连贯性; 另一方面, Michael Lewis将词块分类成四种类型, 包括了单词和多词块、搭配词块、固定表达词块、半固定表达词块, 教师有责任培养学生学习教材时提炼词块的能力, 刺激学生在所学英语知识框架下将词块分类, 在不同类别词块下标明清晰词块意义、作用、词性等使用的注意事项, 为后续英语写作中词块的灵活运用作铺垫, 将英语写作练习与教程文本教学有机结合起来, 在讲解教程文本段落内容时渗透词块理论, 在具体的文本语境中发现和把握高频

词块, 例如高中英语牛津版“Getting along with others Reading”一文中, 学生学习到“betrayed”“guilty”“forgive”等单词时, 教师设置场景, 让学生造出句子实践, 运用词块的组合, 综合利用单词生成如“I accidentally broke my sister's beloved glass. I feel very guilty, and hope to get her forgiveness.”这样的组合句, 在联想话语或场景中提高自身写作能力, 在词块发现与提炼中不断强化自主写作兴趣与意识, 有力增强学生对英语词块的敏感度。

(二) 设计词块练习形式, 加强词块有效输入

合理设计词块练习, 在练习中检验词块理论指导高中学生英语写作发挥效力的大小。词块搭配练习是根据学生对不同词块出现场景、应用方式的记忆进行组织搭配, 经过教师布置的任务, 反复的练习和应用使得学生正确掌握词块和语法知识, 例如为了让学生英语写作摆脱一味使用简单句的问题, 教师就可以利用不同的写作话题让学生用形容词或副词等词块搭配去对句子进行修饰, 让学生在实践运用中感受到写作扩展思路, 在练习中检验学生对词块理论的理解程度, 如固定表达词块练习中的谚语, “an apple a day keeps the doctor away”, 学生根据写作主题选择一到两个谚语去辅助论证文章观点, 既能润色写作内容, 又能让学生理解英语组合词块的组合规则, 掌握词块背后的实际意义, 帮助学生进一步强化对词块的记忆和运用。特定的语言环境进行词块学习, 有效强化学生理解和巩固已学习过的知识, 形成知识应用的技能体系。

在掌握词块的稳定性后, 教师还要教会学生灵活运用词块, 从常用的固定搭配模式中跳脱出来, 根据不同的语言运用环境改变词块的形式。例如“have a nice trip”, 教师帮助学生掌握这一词块的运用之后还可以出现“have a nice weekend”, “have a nice day”等多种形式的演变, 加强学生对词块的有效输入, 全面考虑到词块的衍生能力^[2], 让学生能适应多变的写作环境和写作要求, 强化英语写作布局能力。

(三) 计划英语写作训练, 提高学生输出能力

词汇理论最终要落实到高中写作练习课程中来, 英语输出是一个要求更为积极、复杂的过程。为学生制定合理科学的写作练习是巩固词块理论的重要方式, 更是加强提高英语写作水平的有效途径。例如教师可以布置短期定时的英语作文任务, 作文题目自拟不限, 以教材内容为核心规定一定数量的词块运用, 例如固定短语或者是谚语的实践, 随时间的积累和教师的反复练习回顾, 学生自然会形成词块运用的能力。在一定的词块基础上, 英语教师要想进一步深层次挖掘学生词块实践能力, 便可组织安排英语写作比赛, 通过不同比赛项目, 针对性的检验学生专项词块知识储备量, 提高学生的输出能力。

参考文献

[1] 杜磊. 基于词块理论下的高中英语写作教学探究与实践[J]. 新课程, 2019

[2] 马雪莉. 词块理论在高中英语写作教学中的有效应用[J]. 神州, 2019

试论在小学语文高年级阅读教学中如何培养学生的阅读能力

林泽勇

(广东省陆丰市碣石镇滴水小学 广东 陆丰 516545)

[摘要] 阅读教学是小学语文教学中的主要教学项目之一, 它对学生的成长起到十分重要的作用, 甚至可以说它起的是基础性的作用。如何提高学生的阅读能力是摆在小学高年级教师面前的一道课题, 本文围绕此展开相关论述。

[关键词] 小学语文; 高年级; 阅读教学; 阅读能力

一、激发阅读学习兴趣, 提升学生阅读能力

兴趣是最好的老师, 教师在进行阅读教学时, 要根据小学高年级学生的特点, 提升学生的兴趣, 进而提升学生的阅读能力。经过研究表明, 学生在进入小学高年级后, 大脑进入快速发展的阶段, 而且这时也是学生形象思维与逻辑思维过渡的一个阶段, 他们对事物能做出自己的判断, 同时有了一定的字词句的积累, 已经能独立完成阅读, 如果这时教师还是运用对待低年级学生那样以游戏、故事等为教学载体, 进行教学, 显然是行不通的, 教师要通过多媒体教学融入, 提升学生阅读兴趣, 让学生从听、看、感受等方面, 全面掌握阅读内容, 进而提升学生的阅读能力。比如讲述在讲解《落花生》这一课时, 本身题目给人一种比较枯燥和单一的感觉, 学生自然没有阅读的兴趣, 这时教师可以将与课文内容相关的图片、视频等元素, 通过多媒体展示, 丰富教学内容, 提升学生阅读兴趣, 进而提升学生的阅读能力。同时, 教师还可以采用与阅读内容相关的趣味内容, 作为阅读课堂的导学内容, 进而提升学生的阅读兴趣。

二、综合使用教学方法, 提高学生自主学习能力

在日常阅读教学中, 教师要有综合使用教学方法的能力, 通过各种教学方法相互作用, 提升教学质量, 进而提升学生的阅读能力。目前, 很多教师在进行阅读

教学时, 方法单一, 内容死板, 填鸭式教育仍然十分盛行, 但是面对小学高年级学生, 这样教学形式已经不能满足他们的学习需求, 这时, 就需要教师采用综合的教学方法, 提升整体教学效果。教师可以根据阅读内容的难易程度, 作为教学方法的选择的依据, 对于简单的阅读内容, 教师可以采取自学教学法与辅导教学法相结合的方式, 进行阅读教学, 提高学生自学能力; 比如阅读内容简单, 教师可以给学生设置一些问题, 让学生根据问题, 进行自学, 对部分理解能力差的同学, 给予一定的辅导, 这样就可以完成整个教学过程。对于难度较大的内容, 教师可以依据阅读内容构建相应的教学情景, 采用这种模式与小组学习法, 即将学生分为3-5人的小组, 相互结合进行学习, 既可以提升学生学习兴趣, 又能提高学生自己探索知识的能力, 进而提升阅读教学的整体教学效果。在日常课讲解中, 教师也是要综合使用各种教学方法, 比如可以探索使用翻转式教学方法加小组学习模式, 课前给学生推送一些与课程有关的教学视频, 让学生在课前, 就可以将课文中的基础内容做一个了解和掌握, 在课堂上, 教师可以将教学内容挖深、挖细, 开展更有深度的讲解和介绍, 提高学生思维活跃程度, 同时提升学生自己学习的能力, 进而提高学生的学习效果。在综合使用的过程中, 第一要考虑阅读内容, 第二要考虑相互融合后, 怎样让各种教学方法, 都发挥自己的优势, 为阅读教学助力, 这是教学的关键。

三、读写结合，以写作促进学生阅读能力的提升

读写不分家，两者相互形成，相互影响，以写作促进阅读教学方法，在小学高年级阅读教学是十分实用的一种教学方法，因为高年级的小学生已经有了一部分的基础知识积累，在开展相关的教育方法时，不会有太大的障碍。写作可以促进学生对阅读内容的理解，可以帮助学生厘清阅读脉络，可让学生通过写作自行总结一套属于自身的阅读方法，进而提高学生的阅读能力。写作分为两种，一种叫作微写作，一种就是正常的写作模式，相比较而言，微写作更适合用于课堂阅读教学中，教师可以让学生在阅读一段内容后写感受，字数不要太多，一百字或者五十个字左右，通过写作让学生深入阅读内容去感受，提升学生对阅读内容的理解，进而提升学生的阅读能力。比如教师在讲解《中华少年》时，教师可以让学生自行阅读，遇到不会的字词，让学生自己通过查字典解决，在学生读完之后，教师就可以以谈谈你的感受为题，让学生写一篇简短的微作文，加深学生对课文的印象，帮助学生理解课文内容，进而提高学生的阅读水平，课后教师可以课堂上学生自己写的微作文为基础，进行内容扩充，进行作文再创作，这样可以再次加深学生对课文的理解，提升学生的阅读能力。也就是说我们日常那种写作模式适合课后使用，课堂中最为实用的还是微写作的方法。

四、适当增加课外阅读科目，辅助学生加强知识储备量

课外阅读作为阅读教学的有利补充，通过扩展阅读范围，来提升学生的阅读能力。让学生阅读能力得到有效提升不是一朝一夕的事情，也不是简单的课堂教育就能达到的目标，需要课外阅读进行补充，而且长期坚持，才能达到提升学生阅读能力的目标。对于小学高年级学生来说，教师可以给他们推荐课外阅读的科目，在课余时间，还可以举办阅读相关的活动，在活动中让学生进行交流分享，提升学生整体的阅读能力。在推荐时，教师一定要选择适合高年级阅读的书籍进行推荐，这样

才能达到提高学生阅读效果的作用。同时，可以制定课外阅读计划，邀请家长也参与进来，给学生创造阅读的环境，一起为阅读计划完成助力，这样校内教育加校外教育的阅读教学，能让学生的阅读能力更快地得到提升。

五、善于结合课堂问题，提高学生思维阅读能力

在日常阅读教学中，最为常用的教学方法就是让学生带着问题去读的方法，这里的问题有三种来源，第一种为教师提出的问题，教师可以根据阅读内容，课前设置相应问题，问题要由易到难的逻辑层层递进，在学生不同的阅读时段恰当的抛出问题，让学生带着问题去阅读；第二种来源是阅读材料自带的问题，这些问题，教师也是要根据问题难易程度，与相应的阅读阶段进行融入，比如比较简单是问题，教师就可以让学生带着这个问题进行第一次阅读，之后找到问题答案，较难的问题，在教师讲解后，让学生带着相应问题去阅读，找到答案；第三种问题的来源是教师在阅读教学前，让学生自行思考，通过阅读想知道一些问题，这样做可以激发学生阅读兴趣，提升学生的阅读能力。

结语

总之，提升学生的阅读能力不是一朝一夕的事情，而是长久教学坚持的结果，教师要通过以上方法，持之以恒进行阅读教学活动，那么学生的阅读能力一定会有显著提升。

参考文献

- [1] 贝永连. 浅谈小学高年级阅读教学策略[J]. 课程教育研究, 2020(20): 94-95.
- [2] 王鹤. 试论在小学语文高年级阅读教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 语文课内外, 2018, 000(031): 223.

核心素养背景下高中英语阅读教学的探索与反思

何俊

(伊宁市第八中学 新疆 伊宁 835000)

[摘要]随着当前新课程教学理念的深入实施，教学改革工作的深入推进，在当前的高中英语课程教学过程中，学生具有良好的英语阅读思维能力，将是高中英语老师在课程教学中的一个重要任务。结合当前核心素养的教学理念，对高中英语阅读课程教学提供指导，帮助师生形成新的教学理念。作者将在本文中分析在核心素养发展背景下，对高中英语阅读教学展开探索和反思，希望能提升高中英语阅读教学质量。

[关键词]高中英语；核心素养背景；阅读教学；探索；反思

核心素养指的是在学习过程中所形成的一种综合性的学习能力。从高中英语课程来说，核心素养就是学生要掌握英语思维、阅读以及知识应用等综合性能力。从当前高中英语课程教学实际情况来说，一些高中英语老师在课程教学过程中，将教学重心放在对英语单词以及语法讲解上，注重的是如何提升学生的英语考试成绩，所以造成学生的英语阅读能力始终得不到有效地提升，不仅将影响到学生对英语课程的学习兴趣，还能对学生的综合发展形成了阻碍^[1]。

一、核心素养背景下高中英语阅读教学开展的基本原则

第一，在高中英语阅读课程教学过程中，老师要坚持创造性的教学原则。在高中时期，学生的学习考试压力很大。一旦教学方法不对，学生就会对学习产生严重的抗拒心理。所以，老师要注重应用创新性的教学方法来将学生的学习兴趣充分地调动起来，降低学生的学习压力，推动学生综合学习效果的提升。第二，在高中英语阅读课程教学过程中，要执行体验性的教学原则，充分地尊重学生的主体地位，积极开展自主探究学习，推动学生英语综合学习能力的提升。

二、核心素养背景下高中英语阅读教学的基本方法

1. 强化信息导入，推动学生英语语言能力的提升

与初中时期的英语教学相比，高中时期的英语学习难度都有很大的提升。同时，高中时期也是学生积累英语知识、构建英语知识体系的黄金时期。因此，在高中英语日常课程教学过程中，老师不仅要让学生学会储备英语词汇，最为关键的是要让学生养成良好的学习习惯。在传统的高中英语课程教学模式下，因为应试教育理念的影响，师生将学习的精力都放在如何提升学生的考试成绩上，积极引导学生对课本内容进行死记硬背，不让学生过多地学习英语课本之外的阅读材料，不利于学生英语思维能力的拓展和英语知识视野的拓展。从这个角度出发，高中英语老师在课程教学过程中要注重教学方法的创新，努力拓展学生的英语阅读范围，强化学生的英语思维能力，更好地培养学生的英语学科核心素养^[2]。

例如，在高中英语《The Olympic Games》这一课教学的时候，老师可以要求学生借助于互联网来搜集各种教学素材，鼓励学生先对有关英语知识信息进行提前了解。在课堂教学中，老师组织学生对所寻找的教学资源进行分享，这样让学生的阅读范围实现拓展，强化学生在学习中的主体意识，提升学生的学习质量。

2. 注重问题输出，锻炼学生的英语思维

在核心素养发展背景下，高中英语老师在课程教学中一个主要任务就是让学生形成强大的英语思维能力，这也是推动学生实现高质量发展的一个重要隐私。在高中英语阅读课程教学过程中，老师可以以问题导入的方式来引导学生主动、深入思考，让学生在思考中形成英语思维意识，推动学生核心素养的培养，提升学生的英语综合学习能力。

比如，在高中英语《Making the news》这一课讲解中，老师就这样引导学生深入思考。让学生在五分钟之内来阅读文章，对文章内容有个初步的了解。接着老师让学生对课本中的图片开展观察，通过图片将文章的内容分析出来，接着高中英语老师可以向学生提出一些问题，比如“what is the most important factor?”。最后让学生根据这些问题，对文章再次进行阅读，学生之间可以进行讨论，这样将学生的英语思维意识充分地调动起来，培养学生的英语学习兴趣，推动学生英语核心素养的培养。

3. 注重英语文化的贯彻，推动对学生核心素养的培养

经济社会的高速发展，各国之间的经济文化交流日益频繁。在这种情形下，英语是学生必须要掌握的一项语言交流技能。学生只有具备良好的英语交流技能，才能更好地推动自己实现高质量的发展^[3]。所以，在高中英语阅读课程教学过程中，老师就要注意进行英语文化的渗透，让学生对英语国家的文化习俗有更加全面的了解，这样来推动对学生核心素养的培养。

例如，高中英语老师在对《Festivals around the world》这篇文章进行讲解的时候，就可以这样开展课程教学活动。第一，高中英语老师可以先组织学生先对文章中的大、小主题开展阅读翻译，这样让学生对文章的大致结构有个初步的了解。结合，高中英语老师可以根据文章内容对学生开展文化拓展活动，向学生讲解课本之外的知识内容，比如Thanksgiving Day、Christmas等，向学生详细讲解国外节日所开展一些活动。高中英语老师可以结合我国的传统节日进行对比讲解，让学生强化对英语知识的理解，实现对对学生核心素养的培养。

三、结语

从上面的分析中可以看出，随着当前素质教育理念的不断实施，在核心素养背景下，要将把学生核心素养的培养放在一个前所未有的高度。核心素养也是高中英语课程教学体系中的一个重要组成部分。对此，高中英语老师要对自身的教学理念进行更新，对教学模式及时调整，强化对学生英语核心素养的培养。在高中英语阅读课程教学过程中，老师要合理地导入各类英语信息，积极设置问题与学生形成互动，有效地锻炼学生的英语思维，切实提升高中英语阅读教学的成效。

参考文献

- [1] 沈夏玲. 基于核心素养的高中英语阅读教学研究[J]. 中国校外教育, 2019(11): 77-79.
- [2] 程宇. 基于核心素养的高中英语多模态阅读教学模式探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(04): 167-168.
- [3] 高玲. 论基于核心素养的高中英语阅读教学[J]. 课程教育研究, 2019(14): 108-109.