

# 浅谈高中物理教学中的合作、探究与内化

任建军

(山东省宁阳县第四中学 山东 泰安 271400)

**[摘要]**高中物理课程在整个高中教育阶段有着很重要的地位,国家教育部门对其也越来越重视。随着新课改不断推进,对于高中物理教学提出了更新和更高的要求,传统教学方式显然不是很适应。针对此,要求高中物理教师在教学实践中合理引导学生合作与探究,促使他们的知识实现有效内化,达成理想的教学效果。基于此,本文主要针对高中物理教学中的合作、探究与内化进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

**[关键词]**高中物理教学;合作;探究;内化

## 引言

新课改中明确提出,在教育教学中应该指导学生自主探究与合作学习。而高中物理教师应该积极响应,合理落实这一要求,以便推动教学效果有效提升。不过因为长期受到传统教学观念的影响,导致很多教师在教学实践中依旧沿用传统灌输式教学模式,而学生只能被动接收,毫无自主性可言,缺乏合作探究的机会。在这种背景下,学生对于教师的依赖性将会越来越强,遇见稍微难一点的问题就放弃,等待教师的解答,这样不仅影响到教学质量,而且对于学生未来发展也极为不利。而合理应用合作探究教学法,则能很好解决这些问题,促使学生知识的内化,提升他们的综合能力。就这一方面来说,加强高中物理教学中的合作、探究与内化分析意义重大,具体如下。

### 一、高中物理教学中主要存在的问题

#### (一) 学生兴趣不足

相比较于初中物理知识,高中物理知识不论是深度还是广度都有着很大程度上的提升,所以学生学习起来比较困难。在初中物理学习中,学生只需要做题和背诵相关知识便能取得很好的成绩,但是到了高中则需要学生有着良好的思维能力与学习方法等。在这种情况下,学生成绩难以得到提升,自信心受到打击,兴趣自然也会逐渐下降,合作探究教学难以有效开展。

#### (二) 过分注重理论教学

物理课程有着很强的实践应用性,所以教师在教学实践中不仅需要教授相关理论知识,而且还得加强学生动手操作能力的培养,实现理论与实践的结合,促使学生更好的发展<sup>[1]</sup>。不过就具体情况来看,因为硬件条件与应试教育的影响,导致很多高中物理教师在教学实践中往往侧重于理论知识的教授,忽视了实验教学,觉得实验教学会浪费时间,影响到教学进度,学生缺乏动手实践的机会,对于知识的理解往往停留于表层,难以实现充分的内化。而且纯理论教学将会让学生觉得物理学习十分枯燥无趣,学习积极性难以被调动。

#### (三) 教学理念和方法落后

随着教学改革不断推进,传统教学理念与方法的弊端越来越凸显,部分教师也认识到创新转变的重要性。不过在实际教学中,因为应试教育的影响,导致高中物理教师不自觉的朝着“灌输”的方向走,如应用多媒体技术教学,很多教师依旧顾着理论知识的教授,应用课件强硬进行灌输,没能考虑到学生能否有效接收。这样不仅与新课改要求相违背,而且还很难达成理想的教学效果,不利于学生的物理学习和未来发展。

### 二、高中物理教学中的合作、探究与内化措施

#### (一) 应用小组合作教学法

在新时代背景下,社会对于人才提出了全新的要求。针对此,高中物理教师在教学实践中,应该清楚认识到这一点,不仅需要注重理论知识的教授,还得加强学生合作能力、探究能力等的培养<sup>[2]</sup>。具体可以结合实际情况合理应用小组合作教学法,实施民主讨论,以便有效发散学生的思维,使每一位学生都能积极主动的参与到教学活动中,并在思维碰撞下实现对知识的深度理解。同时在这种方式下,还能让学生吸收他人的优点和长处,获得启发。

例如在“单摆测定重力加速度”这一知识点教学过程中,教师首先可以将学生

合理分成几个小组,然后开展自主实验探究。由测定的周期与摆长,根据相关公式能够得出测定的重力加速度。为此,教师在学生小组合作学习之前,应该让学生抓住几个关键点,引导学生合理进行实验创新设计,不断变化策略与思路。通过这种方式,必定能很好加深学生对知识的理解与掌握,而且通过自主探究得到的知识,学生的印象也会更加的深刻。同时在这一过程中,学生的思维能力、合作意识等都能得到很好的锻炼,获得更为理想的发展。

#### (二) 创设问题情境

高中物理课程是一门以实验为基础的学科,蕴含着非常丰富的方法与知识,并且与生活实际有着紧密的联系。而对于教师而言,应该清楚认识到这一点,并基于学生学情与教学内容合理创设问题情境,以便有效激起学生的探究欲望,活跃他们的思维,最终实现知识的内化,达成理想的教学效果。

例如在“机械能守恒定律”这一课程知识教学过程中,教师便可以进行问题情境的创设,然后引导学生自主分析与思考,给学生的探究与质疑做好铺垫。如机械能守恒定律的应用先决条件?怎样才能有效验证机械能守恒定律呢?你们可以举出一些应用实例吗?然后让学生以小组为单位进行问题的探究<sup>[3]</sup>。具体就是需要教师将课堂时间交给学生,引导学生合理进行小组分工,有序进行任务的完成。在学生合作探究中,教师应该充分发挥自身引导作用,使得学生小组能够一直朝着正确的方向前进。在思维碰撞下,学生的潜能能够得到很好的发挥,对于知识的理解也会更加的深入,推动教学质量有效性的实现,为学生今后的学习发展奠定扎实的基础。

#### (三) 合理进行拓展训练

在合作探究过程中,经过了一系列操作之后,便得进行所学知识的拓展与巩固,以便进一步加深学生对知识的印象和理解。针对此,高中物理教师便可以着手进行拓展训练活动弄的设计,以便促使学生知识网络更加的完整,强化学生的各方面能力。如变式训练便十分合适,这样可以促使学生深入应用新方法与新知识,唤起学生的原有认知,具体就是通过变更概念非本质条件、特征以及问题等方式来激发学生的思维,推动学生深入思考和应用,促使教学目标的有效达成。

#### 三、结语

综上所述,新课改中明确提出在教育教学中应该鼓励学生自主学习、合作以及探究,促进学生在和他人合作中的分析与学习中实现知识结构的完善。而且这样还能有效提升学生的自主探究能力与协作意识,促使知识有效内化。具体需要物理教师根据教学目标与新课改要求,基于学生学情合理采用相关教学方法,以便有效激起学生的学习兴趣,使得他们积极主动的参与到合作探究活动中,促使教学效率更进一步。

#### 参考文献

- [1] 赖家明. 浅谈高中物理教学中的合作与探究[J]. 基础教育论坛, 2019, 21(17): 179-179.
- [2] 余东升. 浅谈高中物理教学中的合作探究性学习[J]. 中学生数理化: 学习版, 2015, 09(16): 390-390.
- [3] 赵玉晴. 浅谈高中物理教学中的合作探究性学习[J]. 中学生数理化: 学习版, 2014, 11(11): 191-192.

# 语言本体论视角下的初中语文作文教学研究

苏茜

(泰安高新技术产业开发区第一中学 山东 泰安 271000)

**[摘要]**作文教学时初中语文教学中的重点和难点,同时也是促进学生语言建构和运用能力的有效途径。但就目前初中语文作文教学现状来看,其中仍存在一些问题,严重影响到了作文教学的效果。为此,本文主要以新课程教育理念为导向,以语言本体论为视角,对初中作文教学的优化策略进行了分析和探讨,希望能够给相关人员带来帮助。

**[关键词]**语言本体论;初中语文;作文教学

## 引言

在现代语言学中,认为人类语言的主要功能为交际和审美。语言的交际功能主要体现为日常语言特点,是人类思维的工具,而语言审美功能主要体现为文学语言的特点,是人类对语言进行创造性运用的结果。文学的要义并不在于通过什么方式来反映现实生活,而是利用何种语言、何种技巧来构建新的审美世界。在语言本体论视角下,初中语文作文教学中存在问题的主要因素为受到了语言工具论思维模式的影响,将语言本体论思想引入到初中语文作文教学中,对于优化初中语文写作教学具有非常重要的意义。

### 一、初中语文作文教学中存在的问题

#### (一) 教师知识结构更新慢

教师知识结构更新慢是影响初中语文作文教学水平的主要因素。在语言本体论视角下,教师的作文教学思维模式应逐渐从工具论思维方式逐渐转变为语言本体论思维模式。这就要求初中语文教师注重自身对文学语言和文学本质的理解,并且知

识结构也应随着教学活动的进行而不断更新。但由于我国现行的教材内容具有一定的稳定性,教材的更新和改版需要经过一段时间,这就为具有一定教龄和专业知识的教师提供了怠慢知识更新的温床。而教师知识结构更新缓慢的问题在作文教学指导中得到了明显体现,具体表现为主题思想、写作模式亘古不变。

#### (二) 教师文学创作水平有待提升

初中语文教师是义务教育的主要实施者,他们的学科素养和文学水平会对语文教学效果产生直接影响<sup>[1]</sup>。在作文教学中,教师的文学功底和写作能力对于激发学生的写作兴趣,提升作文教学的效果都具有非常重要的作用。而初中语文教师文学创造水平较低,必然会影响到他们对学生作文指导的能力。

#### (三) 教师文学鉴赏能力有待提升

部分初中语文教师由于工作或家庭原因,疏于课后阅读,阅读量下降,文学鉴赏能力也随之下降。语文教师只有源源不断的为自己注入活力,才能够自身的教学始终保持着生机。然而很多初中语文教师的文学经典作品的阅读量却一直停留在